1. Проверь дружок,

Готов ли ты начать урок?

Все на месте, все в порядке

Книжка, ручка и тетрадки!

На уроке будь старательным,

Будь спокойным и ….. *(внимательным).(слайд1)*

1. Откройте тетради, приготовьтесь писать. Проверьте правильность посадки и положение тетради. ( слайд 2)

**Игра «Да – нет»**

Время года зима?

Месяц февраль?

Сегодня среда? А какой сегодня день?

Число 25?

**-Запишем число, классная работа с комментированием.**

**-** Упражнение для рук «Колечки»

**Минутка чистописания.**

**-** элементы заглавных букв «клюшечка», длинная наклонная линия с закруглением вправо. (слайд 3)

**- Какие буквы можем составить из этих элементов?**

(Показ на экране)

**- Запишите буквы в алфавитном порядке. Оцените работу.**

- Назовите буквы. Что заметили? (Буквы заглавные) ( слайд 4)

- Когда слова пишутся с заглавной буквы?

- Запишем Агния Львовна.

- Что вы знаете об этом человеке?

- Кто знает фамилию, запишите.

( Просмотр видео).

( Игра « Идёт бычок, качается…) ( слайд 5,6)

1. **Сформулируйте тему урока.**

**-** Когда ещё слова пишутся с заглавной буквы?

- Чему будем учиться на уроке?

- Когда слова пишутся с большой буквы?

- Навести порядок в записи: ло пред ни е же. **(Работа с рабочим листом. Задание № 1 выполнить устно)** ( открыть запись в середине«солнышка»).

- Из чего состоят предложения?

- Вспомним правило записи предложения (мнемоника).

1. Отгадать загадку.

Найдёшь её в любом дворе.

Она на радость детворе.

Ты обижать её не смей…

Эта птичка ………….(воробей) («Воробей» – на слайде картинка и подпись с пропущенными буквами «о», карточка с записанным словом «воробей»). ( слайд 7,8)

**5**. ( Работа с рабочим листом. Задание № 2)

- Записать слово на середине строчки, выделить орфограммы, взять в «облачко», закрыть глаза, открыть, запомнить написание этого слова. ( карточку прикрепить в классе; предупредить , что в конце урока с этим словом будем работать) )

6. - Воробей кто? или что?

- Что делает? (подбрасываем слова - прыгает, чирикает, купается ……)

- Какой? ( маленький, озорной, быстрый ….)

- Где? ( в лужице, на ветке, на заборе…..)

- Составление предложения.

- Запись предложения с комментированием. **( Работа с рабочим листом, задание № 3)**

- Подчеркнуть большую букву.

(Гимнастика для рук « Руки вперёд в кулачок – разжимаем – на бочок……….»)

7. - Посмотрите на « солнышко».

- Откройте «лучик» с цифрой 1. (Схема)

- Будем учиться составлять схемы предложений .

**Проблема 1.**

**( Работа с рабочим листом. Задание № 4)**

**-** Каждое слово в предложении обозначим чертой.

- Как надо писать начало предложения?

- Как надо писать слова друг от друга?

- Начертите схему предложения.

- Все ли слова обозначили одинаково?

**-** О ком мы составили предложение?

- Подчеркните одной линией.

- Что делает воробей?

-Подчеркните двумя линиями.

- Назовите оба слова.

- Это главные слова в предложении. ( слайд 9)

8. - Работать продолжим по этой схеме. (На доске «солнышко») - Давайте предположим, что может прятаться за лучиком» с цифрой 2. - - Какие это могут быть предложения?

- Зачем нужны такие предложения?

**Учитель:**

- Послушайте стихотворение об этих предложениях.

**Повсюду загадки:**

**Зачем? Что? и Как?**

**И всюду в конце …………………**

**(вопросительный знак)**

**( Работа с рабочим листом. Задание № 5)**

2 класс – стр. 66 упр. 1

3 класс – стр. 55 упр. 4

4 класс – стр. 76 упр.1

5 класс – стр. 44 упр. 61

- **Вопросы, вопросы,**

**Им нужен ответ.**

**-** Какие предложения могут быть на «лучике» с цифрой 3?

**-** Отвечаем на вопросы из указанных упражнений.

9. Теперь настало время поработать самостоятельно. Каждый из вас получил индивидуальное задание.

**(Работа с рабочим листом. Задание № 6)**

2 класс – р. т. стр. 70

3 класс – р.т. стр. 78

4 класс – р. т. стр. 36

5 класс – стр. 186 упр. 254

- Как же записать правильно? Какое правило надо помнить? Запишите самостоятельно в тетрадь, соблюдая это правило.

10. - Давайте вспомним, что выражает предложение?

- Из чего состоят предложения?

- Какие бывают предложения?

- Как правильно записать предложение – вопрос? Предложение – ответ? (слайд10,11)  **- Игра « Вопрос-ответ»**

( У ученика «шапочка» с написанным словом. Он не видит это слово, но с помощью вопросов о цвете, форме, материале отгадывает его. В данном случае это слово «воробей») .

**- Мини – экскурсия к выставке книг о воробьях.**

-Оцените свою работу по схеме 3+1 в рабочем листе. ( Дети отмечают 3 пункта красным – получилось хорошо, 1 пункт зелёным – надо ещё поработать). Озвучить результат.

Домашнее задание: составить и записать предложение о воробье.