Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ближнепесоченская основная школа № 1

Технологическая карта урока русского языка

во 2, 3, 4, 5 классе

(коррекционный класс- комплект VIII вида)

***ПРЕДЛОЖЕНИЕ***

***Урок подготовила***

учитель начальных классов

***Шибанова Елена Михайловна***

г.о.г. Выкса

2023 год

**Предмет**: русский язык

**Класс**: 2,3, 4, 5 коррекционный класс- комплект ( школа VIII вида)

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

Урок планируется провести в центральной детской библиотеке по адресу: м-н Центральный зд. 20

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Предложение | | | | |
| **Цель** | | **Формирование способности обучающихся к новому способу действия** | | | | |
| **Задачи** | | 1. *Коррекционно - образовательные:*   - расширить понятийную базу за счёт включения в неё новых элементов;  - формировать орфографический навык;  -совершенствовать умения работать с рабочим листом.   1. *Воспитательные:*   -воспитывать уважительное отношение к другим обучающимся при коллективном обсуждении проблем;  - готовность к взаимопомощи.   1. *Развивающие:*   -развивать аналитико – синтезические связи посредством выполнения заданий ;  -развивать мышление, фонематический слух;  - активизировать словарный запас обучающихся. | | | | |
| **Формируемые УУД** | | **Личностные**: формирование положительного отношения к учёбе .  **Регулятивные**: организация учебной деятельности: планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  **Познавательные**: умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос.  **Коммуникативные**: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре, оказывать взаимопомощь. | | | | |
| **Основные понятия** | | Предложение, главные члены предложения, схема предложения. | | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | | -компьютер, мультимедийный проектор, экран;  -раздаточный материал для индивидуальной работы;  -карточки для оформления доски: « солнышко» - в серединке « Предложение», на «лучиках» цифры от 1 до 5, в течение урока « лучики» переворачиваются надписями «схема», « предложения – вопросы », « предложения – ответы », два остаются закрытыми для работы на следующих уроках ; рабочие листы. | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I.Самоопределение к деятельности**  **Цель:**  включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.  **Слайд 1.** | Организует проговаривание правил поведения на уроке. | | Повторяют правила поведения на уроке, приветствуют друг друга.  Проговаривают «ступеньки знаний». | Проверь дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все на месте, все в порядке  Книжка, ручка и тетрадки!  На уроке будь старательным,  Будь спокойным и ….. *(внимательным).* | Уметь включаться в работу. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им ***(Коммуникативные УУД).*** |
| **II. Актуализация знаний**  **Цель:**  повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»  **Слайд 2.**  **Слайд 3.**  **Слайд 4.**    **Слайд 5.**  **Слайд 6.**  **Слайд 7.**  **Слайд 8.** | Напоминает правила посадки при письме, правила положения тетради.  Даёт задание обучающимся, организует проверку. | | Следят за осанкой, за положением тетради при письме.  Записывают число.  Делают вывод.  Вспоминают правило.  Записывают буквы . | -Откройте тетради, приготовьтесь писать. Проверьте правильность посадки и положение тетради.  **Игра «Да – нет»**  Время года зима?  Месяц февраль?  Сегодня среда? А какой сегодня день?  Число 25?  **-Запишем число, классная работа с комментированием.**  **-** Упражнение для рук «Колечки»  **Минутка чистописания.**  **-** элементы заглавных букв «клюшечка», длинная наклонная линия с закруглением вправо.  **- Какие буквы можем составить из этих элементов?**  (Показ на экране)  **- Запишите буквы в алфавитном порядке. Оцените работу.**  - Назовите буквы. Что заметили? (Буквы заглавные)  - Когда слова пишутся с заглавной буквы?  - Запишем: Агния Львовна.  - Что вы знаете об этом человеке?  - Кто знает фамилию, запишите.  (Просмотр слайда о поэте.)  (Чтение детьми стихов А.Л. Барто наизусть)  (Просмотр видео «Стихи для самых маленьких»)  ( Игра «Идёт бычок, качается….)  - **Сформулируйте тему урока.**  **-** Когда ещё слова пишутся с заглавной буквы?  - Чему будем учиться на уроке?  - Когда слова пишутся с большой буквы?  - Навести порядок в записи: ло пред ни е же. **(Работа с рабочим листом. Задание № 1 выполнить устно)** ( открыть запись в середине «солнышка»).  - Из чего состоят предложения?  - Вспомним правило записи предложения (мнемоника).  - Отгадать загадку.  Найдёшь её в любом дворе.  Она на радость детворе.  Ты обижать её не смей…  Эта птичка ………….(воробей) («Воробей» – на слайде картинка и подпись с пропущенными буквами «о», карточка с записанным словом «воробей»).  **( Работа с рабочим листом. Задание № 2)**  - Записать слово на середине строчки, выделить орфограммы, взять в «облачко», закрыть глаза, открыть, запомнить написание этого слова. ( карточку прикрепить в классе; предупредить , что в конце урока с этим словом будем работать) )  - Воробей кто? или что?  - Что делает? (подбрасываем слова - прыгает, чирикает, купается ……)  - Какой? ( маленький, озорной, быстрый ….)  - Где? ( в лужице, на ветке, на заборе…..)  - Составление предложения.  - Запись предложения с комментированием. **( Работа с рабочим листом, задание № 3)**  - Подчеркнуть большую букву.  (Гимнастика для рук « Руки вперёд в кулачок – разжимаем – на бочок……….») | Уметь располагать буквы в алфавитном порядке. | Уметь проводить анализ по заданным критериям ***(Познавательные УУД*).**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме ***(Коммуникативные УУД).*** |
| **III. Постановка учебной задачи**  **Цель.**  Формулирование темы урока.  **Слайд 9.** | Создаёт проблемную ситуацию.  Подводит обучающихся к формированию цели урока.  Вводит понятие « главные слова в предложении». | | Отвечают на вопросы.  Делают вывод. | - Посмотрите на « солнышко».  - Откройте «лучик» с цифрой 1. (Схема)  - Будем учиться составлять схемы предложений .  **Проблема 1.**  **( Работа с рабочим листом. Задание № 4)**  **-** Каждое слово в предложении обозначим чертой.  - Как надо писать начало предложения?  - Как надо писать слова друг от друга?  - Начертите схему предложения.  - Все ли слова обозначили одинаково?  **-** О ком мы составили предложение?  - Подчеркните одной линией.  - Что делает воробей?  -Подчеркните двумя линиями.  - Назовите оба слова.  - Это главные слова в предложении. | Уметь включаться в работу. | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя **(*Регулятивные УУД).***  Уметь составлять план урока с помощью учителя. **(*Регулятивные УУД).*** |
| **IV. «Открытие» обучающимися новых знаний**  **Цель.**  Познакомить с понятиями «Предложение – вопрос», «Предложение – ответ». | Организует работу.  Даёт понятия «Предложение – вопрос», « Предложение – ответ».  Работает над понятиями «Предложение – вопрос», «Предложение – ответ». | | Знакомятся с понятиями « Предложение – вопрос», «Предложение – ответ», осуществляют поиск информации.  Работают над понятиями.  Совместно с учителем формулируют правило о записи предложений. | - Работать продолжим по этой схеме. (На доске «солнышко») - Давайте предположим, что может прятаться за лучиком» с цифрой 2. - - Какие это могут быть предложения?  - Зачем нужны такие предложения?  **Учитель:**  - Послушайте стихотворение об этих предложениях.  **Повсюду загадки:**  **Зачем? Что? и Как?**  **И всюду в конце …………………**  **(вопросительный знак)**  **( Работа с рабочим листом. Задание № 5)**  2 класс – стр. 66 упр. 1  3 класс – стр. 55 упр. 4  4 класс – стр. 76 упр.1  5 класс – стр. 44 упр. 61  - **Вопросы, вопросы,**  **Им нужен ответ.**  **-** Какие предложения могут быть на «лучике» с цифрой 3?  **-** Отвечаем на вопросы из указанных упражнений. | Знать правило о записи предложений - вопросов. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других ***(Коммуникативные УУД).***  Уметь ориентироваться в своей системе знаний  ***(Познавательные УУД).***  Уметь обобщать полученную информацию, делать вывод ***(Познавательные УУД).***  Уметь оформлять свои мысли в письменной форме ***(Коммуникативные УУД).*** |
| **V. Первичное закрепление**  **Цель.**  Закрепить умение правильно записывать предложения – вопросы и предложения - ответы | Организует работу с индивидуальными заданиями, работу над проблемным вопросом, работу над предложениями – вопросами, предложениями – ответами. | | Работают с индивидуальными заданиями, вспоминают изученное правило, записывают в тетрадь. | -Теперь настало время поработать самостоятельно. Каждый из вас получил индивидуальное задание.  **(Работа с рабочим листом. Задание № 6)**  2 класс – р. т. стр. 70  3 класс – р.т. стр. 78  4 класс – р. т. стр. 36  5 класс – стр. 186 упр. 254  - Как же записать правильно? Какое правило надо помнить? Запишите самостоятельно в тетрадь, соблюдая это правило. | Уметь отличать предложения – вопросы и предложения – ответы, правильно их записывать. | Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов ***(Познавательные УУД).***  Уметь обобщать полученную информацию, делать вывод ***(Познавательные УУД).*** |
| **VIII. Рефлексия**  **Цель.**  Фиксация нового содержания урока.  **Слайд 10.**  **Слайд 11.**  **( Переход к мини- выставке книг о воробьях)**  **Домашнее задание** | Организует фиксирование содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Выполняют самооценку. | - Давайте вспомним, что выражает предложение?  - Из чего состоят предложения?  - Какие бывают предложения?  - Как правильно записать предложение – вопрос? Предложение – ответ?  **- Игра « Вопрос-ответ»**  ( У ученика «шапочка» с написанным словом. Он не видит это слово, но с помощью вопросов о цвете, форме, материале отгадывает его. В данном случае это слово «воробей») .  **- Мини – экскурсия к выставке книг о воробьях.**  -Оцените свою работу по схеме 3+1 в рабочем листе. ( Дети отмечают 3 пункта красным – получилось хорошо, 1 пункт зелёным – надо ещё поработать). Озвучить результат.  Придумать и записать предложение о воробье. | Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме **(*Коммуникативные УУД*).**  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки **(*Регулятивные УУД).***  Способность к самооценке **(*Личностные УУД*).** |