**Сценарий урока**

**« Предложение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Действие педагога | Обучающиеся отвечают | Обучающиеся не отвечают | Примечание |
| Этап 0**. Подготовительный этап в читальном зале. 5 минут.** | | | |
| Мини – экскурсия: знакомство с книгами и журналами.  . | | | Ориентация в помещении |
| *Этап 1.***Актуализация знаний. Читальный зал + переход в фойе на физкультминутку. 10 минут** | | | |
| Организует включение в деятельность (см. файл text4teacher1 (№ 1) | Дополняют стихотворение | Учитель помогает учащимся закончить текст стихотворения | Включить презентацию  слайд 1.  text4teacher2.ppt . |
| Организует повторение изученного материала (см. файл text4teacher1 (№2)  Организует физкультминутку в фойе библиотеки. | Учащиеся вспоминают правила посадки при письме, положение тетради.  Рассматривают и записывают элементы букв.  Вспоминают порядок букв по алфавиту с помощью приёма мнемоники. Записывают буквы в алфавитном порядке.  Слушают информацию о А.Л. Барто. Читают наизусть стихи А.Л. Барто.  Смотрят видео «Стихи для самых маленьких»  Играют в игру «Идёт бычок, качается …», формулируют тему урока | Учитель корректирует выступление ученика, даёт пояснения и помогает выполнить запись в тетради и сформулировать тему урока. | Используем презентацию: слайд 2 text4teacher2.ppt .  слайд 3, 4,5,6 text4teacher2.ppt .  слайд 4 text4teacher2.ppt .  слайд 5 text4teacher2.ppt .    слайд 6  text4teacher2.ppt . |
| Организует работу в «Рабочем листе» (см. файл text4teacher1 (№ 3) | Учащиеся формулируют тему урока. Учащиеся устно выполняют задание 1в «Рабочем листе» | Учитель контролирует выполнение задания. | Смотреть материал: text4pup1.doc. Обратить внимание учащихся на магнитную доску: «солнышко», «облака» |
| .Организует работу со словарным словом «воробей» и в «Рабочем листе» с заданием 2. text4teacher1 (№ 4, 5,6) | Учащиеся отгадывают загадку. Знакомятся с написанием слова «воробей». Участвуют в игре «Подбрось словечко», записывают составленное предложение. | Учитель знакомит с написанием словарного слова, помогает выполнить задания 2, 3. | Используем презентацию. слайды 7, 8. text4teacher2.ppt . |
| Организовать проблемную ситуацию, поставить учебную задачу для каждого класса в рамках заданий рабочих листов задания 4(см. файл text4teacher1 (№7) | Знакомятся со схемой предложения. | Организовать помощь в составлении схемы. | Используем презентацию. слайд 9  text4teacher2.ppt . |
| *Этап 2****.* Освоение новых знаний. Читальный зал. 12 минут.** | | | |
| Организует работу с понятиями «предложение - вопрос», « предложение – ответ», работу с учебниками и «Рабочими листами» задания 5.  см. файл text4teacher1( №8) | Учащиеся слушают стихотворение, работают с «облачками» на магнитной доске. | Организовать помощь в поиске ответов на заданные вопросы, читают правила. | При выполнении заданий учащиеся обращаются за помощью и пояснениями к учителю. |
| *Этап 3****.* Самостоятельная работа. Читальный зал. 13 минут.** | | | |
| Организует самостоятельную работу рабочим тетрадям и «Рабочим листам» задания 6 см. файл text4teacher1 (№9) | Учащиеся выполняют задания, делают вывод. | Учитель в случае необходимости делает дополнения и пояснения | Используем страницы из рабочих тетрадей (смотреть text4pup2.doc.) |
| *Этап 4.***Рефлексия. Читальный зал. 10 минут.** | | | |
| Организует рефлексию. Использует приём мнемоники о предложении в новых условиях.  Организует игру «Вопрос – ответ»  см. файл text4teacher1 (№10)  Мини – экскурсия к выставке книг о воробьях.  Самооценка деятельности  Домашнее задание – придумать и записать предложение о воробьях. | Учащиеся отвечают на вопросы, помогают ученику отгадать задуманное слово.  Учащиеся рассматривают книги о воробьях, по желанию читают.  Учащиеся оценивают свою работу по схеме 3+1 в рабочем листе ( отмечают 3 пункта красным – получилось хорошо и 1 пункт зелёным – надо ещё поработать. Озвучивают результат. | Учитель контролирует соблюдение правил игры | Используем презентацию слайды 10, 11. text4teacher2.ppt . |