Сценарий занятия

«Я – инженер-исследователь (знакомство с профессией)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие педагога** | **Обучающиеся отвечают** | **Обучающиеся не отвечают** | **Примечание** |
| *Подготовительный этап.* **Вступительное слово педагога**  **2 мин** | | | |
| Организует прибытие группы дошкольников к указанному времени на площадку Выксунского филиала НИТУ «МИСиС» для проведения занятия.  Знакомит воспитанников с НИТУ МИСиС, с куратором площадки, с профессией инженер-исследователь. | Воспитанники слушают, отвечают на вопросы. |  | Время проведения занятия назначается куратором площадки в индивидуальном порядке, после подтверждения заявки на занятие. |
| *Этап 1.* **Вступительное слово педагога и куратора площадки**  **3 мин** | | | |
| Размещает воспитанников в лаборатории «Металловедения». Знакомит воспитанников с лабораторией, рассказывает о проводимых в ней исследованиях.  Объясняет правила поведения на Площадке  (см. text4teacher3).  Делит дошкольников на четыре группы. | Воспитанники слушают, объединяются в группы. |  | Лаборатория находится в цокольном этаже ВФ НИТУ «МИСиС» |
| Выдает инструкции по проведению лабораторных исследований, уточняет правила безопасного поведения.  Раздает рабочие листы и письменные принадлежности (см. text4teacher1 этап №1). | Воспитанники слушают, отвечают на вопросы. | Поднимают руку, в случае затруднений. Получают необходимые объяснения. | Рабочие листы выдаются каждому ребенку в одном экземпляре. |
| *Этап 2.* **Проведение исследований в соответствии с заданием**  **22 мин.** | | | |
| Сопровождающие рассказывают о работе лабораторных установок, обращая внимание на технику безопасности при проведении опытов (см. text4teacher3).  После завершения рассказа сопровождающих, педагог организует выполнение лабораторных исследований. Отслеживает выполнение заданий в рабочих листах. (task1, task2, task3, task4).  (см. text4teacher2) | Воспитанники внимательно слушают, проводят опыты под наблюдением лаборантов, выполняют задания в рабочих листах, делают выводы, отвечая письменно на вопросы. | В случае затруднений, задают уточняющие вопросы. | После завершения своего опыта группы меняются местами, переходят к другому оборудованию для проведения следующего опыта. |
| *Этап 3.* **Заключительное слово педагога. Подведение итогов.**  **3 мин** | | | |
| Подводит итоги занятия. Организует обсуждение ответов дошкольников. | Отвечают на вопросы.  Высказывают свое мнение. | В случае затруднений, задает уточняющие вопросы. | Воспитанники располагаются за партами. |