**Сценарий занятия**

**«Современные заводские профессии»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Действие педагога | Обучающиеся отвечают | | Обучающиеся не отвечают | | Примечание | |
| *Этап 1.***Первый этаж. Экспозиция «История реставрации Дома Баташевых», 122 зал.**  **3 мин.** | | | | | | |
| (см. файл text4teacher1, раздел «Введение»).  Воспитатель спрашивает:  Куда мы пришли? Как называется музей?  Воспитатель показывает маленькую копию  колеса и задаёт вопросы:  Что это за колесо? Где его изготавливают?  Воспитатель мотивирует детей  (Узнать, где и кто изготавливает железнодорожные колеса).  Воспитатель обращает внимание детей на родителей Фёдора.  Родители озвучивают цель своего визита в музей.  Воспитатель напоминает дошкольникам базовые правила поведения в музее. | Отвечают на поставленный вопрос.  Дошкольники отвечают на вопросы. Дети рассматривают копию колеса.  Дети слушают и смотрят на родителей  Повторяют правила поведения в музее. | | Воспитатель озвучивает название музея.  Воспитатель задает вопрос о том, ездили ли дети на поезде? Видели ли железнодорожные колеса? | | Расположить детей полукругом в холле музея. | |
| *Этап 2.***Третий этаж. Экспозиция «Гений инженерной мысли», 311, 311А зал.**  **15 мин** | | | | | | |
| Воспитатель задает вопросы о современной продукции завода и обращает внимание детей на экспонаты  (см.elements, изображение 1,2,4).  Организует выполнение дошкольниками задания №1 в рабочих листах  «Продукция завода»  (см. файл text4teacher1.doc, раздел:  Продукция завода). | | Дошкольники отвечают на вопросы, называют современную  продукцию завода. Дошкольники рассматривают экспонаты музея (часть рельсы, колеса, разрез труб).  Выполняют задание №1 в рабочих листах (см. файл task, задание №1) | | Воспитатель дополняет ответы дошкольников при необходимости и называет продукцию завода.  Организовать помощь в выполнении задания. | | Расположить группу около экспонатов в зале.  Рабочие листы выдаются в одном экземпляре на каждого ребенка.  Дошкольники располагаются на пуфах по залу и выполняют задание на индивидуальных планшетах. |
| Воспитатель задает вопрос о том, кто управляет заводом и рассказывает о директорах завода(см. файл text4teacher1.doc, раздел: Директора завода). | | Дошкольники слушают воспитателя. | | Дополняет ответы. При необходимости озвучивает должность. | | Дети располагаются полукругом около стенда (см. elements, изображение 3) |
| Воспитатель задает вопрос о качествах металлургов, рассказывает  о заводских профессиях, просит детей назвать профессии родителей (см. файл text4teacher1, раздел:  Заводские профессии). | | Дошкольники отвечают на вопросы, называют качества металлургов и заводские профессии родственников, знакомых.  Дети смотрят презентацию «Заводские профессии». | | Воспитатель задает наводящие вопросы о необходимых качествах металлургов.  Воспитатель подбадривает и стимулирует детей к рассказу о своих родственниках-заводчанах. | | Рассадить группу на пуфы, загрузить презентацию на экран (см. text4 teacher 4) |
| Родители беседуют с дошкольниками, рассказывают о своих заводских профессиях.  (см. файл text4teacher1, раздел Беседа с родителями-заводчанами) | | Дети слушают рассказ родителей и смотрят презентацию | |  | | Загрузить презентацию о рабочем месте родителей на экран (см.text4 teacher 5). |
| Организовать постановку учебной задачи для дошкольников в рамках **Заданий №2**  «Заводские профессии»  (см. файл text4teacher1, раздел «Организация выполнения заданий 2»).  Прокомментировать формат работы с заданием рабочего листа. | | Выполняют задание №2 в рабочих листах (см. файл task, задание №2) | | Организовать помощь в выполнении задания. | | Дети, сидя на пуфах, выполняют задание на индивидуальных планшетах. |
| *Этап 3.***Третий этаж. Экспозиция «Гений инженерной мысли», 309 зал 7 мин.** | | | | | | |
| Воспитатель рассказывает:  о металлургическом комплексе стан-5000 и показывает экспонат «труба больших размеров в разрезе» (см. elements, изображение 5,6);  о строящемся заводе «Эколант» и показывает макет, изготовленный совместно с детьми (см. elements, изображение 7).  Воспитатель обращает внимание на экологичность завода «Эколант» и на востребованность новых профессий  (см. файл text4teacher1, раздел: Новый завод и новые профессии) | | Дети слушают воспитателя, рассматривают экспонат музея «трубу больших размеров в «разрезе», сравнивают её со своим ростом.  Дети рассматривают макет завода «Эколант». | | Организует детей | | Расположить группу около экспоната в зале.  Расположить группу около макета. |
| Организовать постановку учебной задачи для дошкольников в рамках Заданий №3 «Найди орудия труда к каждой заводской профессии»  (см. файл text4teacher1, раздел «Организация выполнения заданий 3»).  Выдать группе рабочие листы и прокомментировать формат работы с ними. | | Выполняют задание №3 в рабочих листах (см. файл task, задание №3). | | Организовать помощь в выполнении задания | | Дошкольники, сидя на пуфах и выполняют задание на рабочих листах и индивидуальных планшетах |
| Воспитатель задает вопрос о мечтах детей, о будущей профессии. | | Дети отвечают на поставленный вопрос. | | Воспитатель подбадривает детей и стимулирует к ответам. | | Дошкольники стоят полукругом. |
| Выполнить подведение итогов занятия (см. файл text4teacher1, раздел «Подведение итогов»).  По завершении занятия воспитатель вместе с дошкольниками благодарит родителей Фёдора. | | Дети высказываются. | | Воспитатель задает наводящие вопросы о продукции и людях завода, о том, что нового узнали от родителей Фёдора. | | Дошкольники стоят полукругом |