**Сценарий образовательного путешествия**

**«Огонь** *–* **наш друг, огонь – наш враг»**

**Цель:** формирование основ безопасного поведения с огнем у дошкольников.

**Задачи:**

1. Обогащать представления детей об огне: польза и вред, который приносит огонь.
2. Развивать познавательный интерес, познавательную активность детей.
3. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту и в природе.

**Предварительная работа:**

* Чтение художественной литературы: «Откуда взялся огонь, когда люди не знали огня» Л. Толстой; «Как тушили пожар» Б. Житков; «Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел» Д.Орлова.
* Дидактические игры: «Хорошо *–* плохо», «Четвертый лишний», «Модельер (костюм пожарного, врача, сталевара, ученого», «Опасные предметы».
* Продуктивная деятельность: рисование «Профессия *–* пожарный», рисование по мотивам рассказа «Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел» Д.Орловой. Составление коллажа «Огонь –наш друг» и «Огонь – наш враг»
* Игры-эстафеты: «Полоса препятствий», «Тушение пожара», «Пожарные на учениях».

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Место проведения:** пожарная часть №56, г.о.г. Выкса

**Форма проведения занятия:** образовательное путешествие

**Длительность занятия**: 40 минут

**Количество необходимых взрослых для проведения игры:** 2 педагога (воспитателя) и 1 пожарный.

**Ход образовательного путешествия:**

**В детском саду.**

Воспитатель: Сегодня к нам поступил сигнал о помощи. Его прислал наш знакомый, мальчик-робот Стобед из рассказов Дарьи Орловой. Послушаем?

*Включает голосовое сообщение на телефоне.*

*Здравствуйте, ребята! Сегодня я включил газовую плиту, чтобы поставить чайник и обжегся, а вчера хотел зажечь свечу, а спичка упала на занавеску, и чуть не произошел пожар… От огня один вред, я хотел бы избавиться от него, подскажите, что делать?*

Дети предлагают разные варианты и приходят к выводу, что надо объяснить Стобеду, что огонь бывает как вредным, так и полезным. Для того чтобы убедиться в этом, дети отправляются в Пожарную часть.

1. **Прибытие группы в пожарную часть.** Место: вход в пожарную часть.

Воспитатель: Мы прибыли в пожарную часть. Что вы узнали, когда были здесь в прошлый раз?

*Дети рассказывают, что в прошлый раз они познакомились с профессиями диспетчера и пожарного, исследовали пожарную машину, соревновались на полосе препятствий.*

Воспитатель: Сегодня нам необходимо выяснить, какую пользу и вред приносит огонь, и рассказать об этом нашему другу Стобеду. И поможет нам в этом пожарный.

*Дети получают карту движения по пожарной части с обозначением точек остановки. Карта движения по пожарной части предусматривает движение в следующем порядке: актовый зал, автопарк, фасад пожарной части.*

*Каждый ребенок получает планшет с рабочими листами и два маркера (синий и красный). На каждой остановке дети выполняют задания в рабочих листах. Движение детей и воспитателей сопровождает пожарный. Первая точка остановки – актовый зал.*

1. **Актовый зал.**

Воспитатель: Место куда мы пришли, называется актовый зал.

Здесь у пожарных проходят собрания, совещания. И здесь вы услышите кое-что интересное. Послушайте, пожалуйста, я расскажу вам легенду.

**Легенда о Прометее.**

Когда-то давно люди не знали огня, не знали ремесел, жили в пещерах и ели сырое мясо. Тогда миром правили боги, жившие на высоком Олимпе, сильные и красивые, всеведущие и всемогущие. Всего у них было в достатке. Они считали, что все блага должны принадлежать им одним.

Посланцем мира между богами был юный Прометей, он был наделен чутким сердцем и храброй душой. Прометей с жалостью взирал на людей, страдающих от холода, болезней и невежества. И решил облегчить им жизнь, вопреки воле богов.

Как вестник мира Прометей поднимался на Олимп с жезлом в руке. Но однажды он пришел с похожим на жезл тростником. Незаметно положил в тростник тлеющий уголек из очага богов. Он передал огонь людям и научил использовать его: научил готовить пищу, обжигать горшки и выплавлять металл. С тех пор люди поняли, что огонь им очень нужен. Но приручить его они не смогли. Если огонь выбирался из очага, могло пострадать жилище человека.

Воспитатель: Почему Прометей решил помочь людям?

Как люди использовали огонь? Какой вред мог причинить огонь?

*Дети отвечают на вопросы воспитателя, рассуждают о пользе и вреде огня.*

**Задание 1 в рабочих листах.**

Обведите красным маркером те картинки, на которых огонь приносит пользу. Обведите синим маркером те картинки, на которых огонь приносит вред. Объясните, почему вы так думаете.

1. **Автопарк.**

Воспитатель: Как называется помещение, в которое мы пришли?

*Дети вспоминают, что уже были в этом месте и оно называется «автопарк».*

Воспитатель: Мы с вами знаем, что огонь может приносить как пользу, так и вред. А если случился пожар, что надо делать?

*Дети рассказывают правила поведения при пожаре.*

Пожарный: На тушение пожара приезжает пожарная машина. Она оборудована специальными средствами. В современной пожарной машине имеется мощный насос, шланги и бортовое водохранилище, в котором умещается 7000–9000 литров. В кабине размещаются 5 пожарных и водитель. Что находится в кабине?

*Дети по одному забираются в кабину и обследуют, что там есть. Взрослые (воспитатели) страхуют детей с двух сторон кабины, около правой открытой дверцы машины и около левой открытой дверцы машины.*

Пожарный: Теперь вы можете сказать, что же есть в кабине пожарной машины?

Ответы детей: руль для управления машиной, сидения для пожарных и водителя, а также рации для связи с диспетчером и другими пожарными машинами.

Пожарный: Сейчас я покажу вам, какое специальное оборудование расположено на самой пожарной машине:

В специальном отсеке расположен пожарный рукав. Из него бьет под напором вода.

Есть огнетушитель. Им тушат небольшие пожары. Обычно пожарные автомобили оборудованы не менее чем двумя огнетушителями. Места их крепления находятся в легкодоступных зонах. При этом один огнетушитель находится вблизи сиденья водителя, а второй в отсеке пожарного автомобиля.

На пожарной машине обязательно есть инструменты для разбора пожаров: багры, ломы, крюки, топоры, столярные ножовки, ножницы для резки электропроводов.

Сверху крепится пожарная лестница.

Это дымовая пушка. Как думаете, для чего она?

Обязательно в машине есть снаряжение для пожарного: перчатки, пояс, шлем.

*Показывает снаряжение пожарного, демонстрирует шлем пожарного.*

Пожарный: Давайте проведем эксперимент: определим, чем похожи и чем отличаются детская шапка и шлем пожарного.

*Дети сравнивают шапку (взятую у какого-нибудь воспитанника) и шлем пожарного, делают выводы (шлем тяжелый, сделан из специального негорючего материала, защищает все близко расположенные к голове части тела (шею, подбородок, глаза), шапка – легкая, защищает голову от холода, сделана из шерсти, может загореться от огня, мягкая…)*

**Задание 2 в рабочих листах.**

Обведите красным маркером те предметы, которыми должна быть оборудована пожарная машина.

*Дети с воспитателями перемещаются на улицу.*

1. Фасад пожарной части (территория во дворе части)

*Игра «Слушай внимательно!»*

Воспитатель: предлагаю вам игру «Слушай внимательно». Сейчас я буду вам задавать вопросы, если ваш ответ «да», то вы отвечаете хором: «Это я, это я, это все мои друзья», а если ваш ответ «нет», то вы молчите. Будьте внимательны!

Кто, услышав запах гари,

Сообщает о пожаре?

Кто из вас, заметив дым,

закричал: «Пожар! Горим!»

Кто из вас шалит с огнем

Утром, вечером и днем?

Кто, почуяв газ в квартире,

Позвонит по «04»?

Кто из вас шалит с огнем?

Признавайтесь честно в том?

Кто костров не разжигает?

И другим не разрешает?

Воспитатель: Молодцы, хорошо запомнили, что с огнем надо быть осторожным. А что может послужить причиной пожара?

*Дети отвечают и выполняют задание на планшетах.*

**Задание 3 в рабочих листах.**

Зачеркните маркером те картинки, которые могут послужить причиной пожара.

Рефлексия.

Воспитатель: Если вам понравилось сегодняшнее путешествие, поставьте знак «+» около большого огня, если было не очень интересно, поставьте знак около огня, который немного поменьше первого, а если вам ничего не понравилось , то поставьте знак рядом с самым маленьким огоньком.

*Дети отвечают на вопросы воспитателя, делятся впечатлениями, делают отметку на рабочем листе.*

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие. Нам пора возвращаться в детский сад. Запомним всё, что узнали о пользе огня и запишем голосовое сообщение для нашего друга Стобеда.