**Технологическая карта**

**Образовательное путешествие «Огонь – наш друг, огонь – наш враг»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Воспитанники отвечают | Воспитанники не отвечают | Примечание |
| Этап 1. Прибытие в Пожарную часть. Организация воспитанников. 5 мин. | | | |
| Вступительное слово воспитателя.  Воспитатель задает вопросы детям, что они узнали во время первого посещения Пожарной части.  Воспитатель делит детей на две группы и раздает карты (карта движения по Пожарной части с обозначениями точек остановки- [text4teacher3).](text4teacher/text4teacher3.docx)  Каждый ребенок получает планшет с рабочими листами и маркеры. На каждой остановке дети выполняют задания в рабочих листах. Движение детей и воспитателей сопровождает пожарный. | Отвечают на вопросы воспитателя.  Делятся на две команды, следуют по маршруту, указанному на карте | Воспитатель обращает внимание на окружающую обстановку. | К каждой группе детей прикреплен воспитатель.  Группы идут по пожарной части одновременно, делая остановки в указанных точках (актовый зал-автопарк-фасад пожарной части), каждая группа выполняет задания под руководством своего воспитателя. |
| Этап 2. Актовый зал. 10 мин. | | | |
| Воспитатель рассказывает о месте в пожарной части, где у пожарных проходят собрания, совещания.  Рассказывает легенду о Прометее.  Задает вопросы детям. [text4teacher1](text4teacher/text4teacher1.docx)  Предлагает задание в рабочих листах: обвести красным маркером те картинки, на которых огонь приносит пользу. Обвести синим маркером те картинки, на которых огонь приносит вред. [task](task.docx)  Воспитатель просит детей обосновать свои ответы. | Отвечают на вопросы воспитателя.  Выполняют задание в рабочих листах:  обводят красным маркером картинки, где огонь приносит пользу. Обводят синим маркером те картинки, где огонь приносит вред.  Отвечают на вопросы воспитателя. | Воспитатель задает уточняющие вопросы.  Воспитатель уточняет, что изображено на каждой картинке. | После рассказа воспитателя и выполнения задания в рабочих листах группы детей с воспитателями и пожарным переходят в автопарк. |
| Этап 3. Автопарк.15 мин. | | | |
| Воспитатель спрашивает детей о правилах поведения при возникновении пожара.  Задает вопросы детям.  Уточняет, кто выезжает на пожар.  Пожарный рассказывает об устройстве пожарной машины. Демонстрирует кабину, оборудование на кузове машины.  Демонстрирует пожарный шлем. Предлагает сравнить шапку ребенка и пожарный шлем «Чем похожи, чем отличаются?» [text4teacher1.docx](text4teacher/text4teacher1.docx)  Воспитатель предлагает задание в рабочих листах: обвести красным маркером те предметы, которыми должна быть оборудована пожарная машина. [task](file:///d:\Desktop\ПРОгул%202\24.05.2024.ДОШК.%20Огонь-наш%20друг,%20огонь-наш%20враг\task.docx) | Отвечают на вопросы воспитателя.  Отвечают на вопросы воспитателя.  Обследуют кабину пожарной машины.  Рассматривают оборудование на пожарной машине.  Дети сравнивают шапку и шлем пожарного. Делают выводы (шлем тяжелый, сделан из специального негорючего материала, защищает все близко расположенные к голове и на голове части тела (шею, подбородок, глаза)  Дети выполняют задание в рабочих листах: обводят красным маркером те предметы, которыми должна быть оборудована пожарная машина. | Воспитатель напоминает детям алгоритм поведения при пожаре.  Воспитатель уточняет, на чем выезжают пожарные на тушение пожара.  Воспитатель предлагает сравнить по весу, по цвету, по материалу шапку и шлем.  Воспитатель предлагает еще раз рассмотреть пожарную машину. | После выполнения задания в рабочих листах группы детей с воспитателями и пожарным переходят на улицу, к фасаду пожарной части. |
| Этап 4. Фасад пожарной части (территория во дворе части) 10 мин. | | | |
| Воспитатель предлагает детям игру «Слушай внимательно». Задает вопросы, а дети отвечают хором «Это я, это я, это все мои друзья». [text4teacher1.docx](file:///d:\Desktop\ПРОгул%202\24.05.2024.ДОШК.%20Огонь-наш%20друг,%20огонь-наш%20враг\text4teacher\text4teacher1.docx)  Пожарный спрашивает у детей, что может послужить причиной пожара.  Воспитатель предлагает задание в рабочих листах: зачеркнуть маркером те картинки, которые могут послужить причиной пожара. [task](file:///d:\Desktop\ПРОгул%202\24.05.2024.ДОШК.%20Огонь-наш%20друг,%20огонь-наш%20враг\task.docx)  **Рефлексия.**  Воспитатель предлагает детям рассказать о своих впечатлениях и поставить отметку в рабочих листах. [task](file:///d:\Desktop\ПРОгул%202\24.05.2024.ДОШК.%20Огонь-наш%20друг,%20огонь-наш%20враг\task.docx) | Дети отвечают на вопросы воспитателя.  Дети отвечают на вопрос пожарного.  Выполняют задание в рабочих листах: выбирают картинки с изображением тех предметов или явлений, которые могут послужить причиной пожара.  Дети отвечают на вопросы воспитателя, делятся впечатлениями, делают отметку на рабочем листе. | Воспитатель прочитывает ещё раз стихи из игры.  Пожарный приводит пример, от чего может возникнуть пожар.  Воспитатель уточняет, что изображено на картинке. | После проведения рефлексии группа детей с воспитателями возвращаются в детский сад.  В детском саду они записывают голосовое сообщение для друга, мальчика Стобеда, которому они решили помочь. |
| **Общее время прохождения этапов 40 мин.** | | | |