**Технологическая карта учебного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие воспитателя** | **Обучающиеся отвечают** | **Обучающиеся не отвечают** | **Примечание** |
| Этап № 1. Начало занятия (введение в тему). Мотивация.  Место проведения – групповое помещение в ДОУ.  Время – 2 мин. 30 сек. | | | |
|  | Наводят порядок в групповом помещении после игры, в процессе чего замечают письмо, лежащее на одной из полок, и говорят об этом воспитателю. | Если дети не замечают, воспитатель сам обращает их внимание на письмо:  *- Посмотрите, что это лежит у нас на полке?* | Воспитатель заранее помещает письмо на полку |
| Рассматривая письмо, задаёт вопрос:  *- Как вы думаете, как оно сюда попало? Интересно, от кого это письмо?* | Рассматривают письмо, высказывают предположения |  |  |
| Зачитывает письмо Путешественника | Слушают текст письма |  | Текст письма Путешественника см. файл text4teacher1, этап №1 |
| В процессе чтения предлагает отгадать загадку Путешественника | Отгадывают загадку о парке | При необходимости воспитатель акцентирует внимание на основных моментах загадки, задает наводящие вопросы. |  |
| Хвалит детей, предлагает рассмотреть карту-схему, по которой они будут изучать парк, последовательно выполняя задания Путешественника. | Изучают карту-схему  Определяют начало пути, высказывая свои предположения. |  | Карту-схему маршрута по парку для детей см. файл task1 |
| В процессе одевания дети вместе с воспитателем вспоминают правила поведения в парке во время занятий и экскурсий. | | | |
| Дети с взрослыми в количестве не менее 2-х человек приходят или приезжают к центральному входу в парк | | | |
| Этап № 2. Место проведения – центральный вход в парк.  Осваиваемая «единица содержания» – объекты Выксунского парка.  Время – 30 сек. | | | |
| Открывает конверт № 1 и загадывает загадку-схему об объекте 1 «Сказочный городок»:  *- Как вы думаете, в какой части Выксунского парка можно увидеть все эти предметы вместе? А где она находится?* | Отгадывают загадку и определяют дальнейший маршрут | Воспитатель акцентирует внимание на элементы схемы (стул, богатырь, паровозик, Змей Горыныч, подвесной мост) | Схему «Сказочного городка» см.  файл text4teacher2, иллюстрация 1. |
| Дети с взрослыми продолжают свой путь от центрального входа в парк по главной аллее до «Сказочного городка» | | | |
| Этап № 3. Место проведения – «Сказочный городок».  Осваиваемая «единица содержания» – объекты Выксунского парка  Время – 2 мин. | | | |
| Обращает внимание детей на то, что они дошли до «Сказочного городка», предлагает разместить на карте-схеме картинку-отгадку | Рассуждают и находят место для картинки-отгадки на карте | Воспитатель показывает на карте-схеме место, откуда они прибыли | Задание для детей (Рабочий лист 1) см. папка task, файл task1 |
| Задает вопрос:  *- Кто-нибудь из вас знает, как и когда появился этот объект?*  Дает информацию об объекте | Отвечают на вопрос, высказывают предположения.  Дети слушают. |  | Краткую историю объекта №1 см.  файл text4teacher1, этап № |
| Предлагает пройти по аллее до другого края «Сказочного городка», по пути разглядывая его | Ведут непринужденный разговор с воспитателем. |  | Останавливаются у ворот «Вход в сказку» |
| Открывает конверт № 2 и загадывает загадку (четвертый лишний) об объекте 2 «Пруды Лебединка и Малая Лебединка»:  *- Как вы думаете, что здесь лишнее? Как этот объект связан с нашим парком? Вы догадались, куда нам нужно дальше переместиться?* | Отгадывают, что лишнее на картинке, отвечают на вопрос, высказывают свои предположения, определяют дальнейший маршрут | Воспитатель задает наводящие вопросы | Карточку с заданием «Четвертый лишний» см. файл text4teacher2, иллюстрация 2 |
| Дети с взрослыми продолжают свой путь по тропинке от «Сказочного городка» до прудов Лебединка и Малая Лебединка | | | |
| Этап № 4. Место проведения – «Пруды Лебединка и Малая Лебединка».  Осваиваемая «единица содержания» – объекты Выксунского парка, «прошлое» парка.  Время – 2 мин. 30 сек. | | | |
| По дороге до прудов ведет с детьми непринужденную беседу по вопросам:  *- Ходили ли вы с родными к пруду? Что вы знаете о прудах? Кто-нибудь из вас знает, когда и как появились пруды в Выксунском парке?* | Отвечают на вопросы, высказывают предположения |  |  |
| Обращает внимание детей на то, что они дошли до прудов Лебединка и Малая Лебединка, предлагает разместить на карте-схеме две картинки-отгадки | Рассуждают и находят место для картинки-отгадки на карте | Воспитатель показывает на карте-схеме место, откуда они прибыли | Задание для детей (Рабочий лист №1) см. файл task1 |
| Обобщает ответы детей и дает информацию об объекте | Дети слушают |  | Краткую историю объекта «Пруды» см. файл text4teacher1 |
| Открывает конверт № 3 и загадывает загадку (путаница) об объекте 3 «Единорог»:  *- Найдите на картинке объект, который связан с нашим парком* | Отгадывают загадку и определяют дальнейший маршрут |  | Карточку с заданием «Путаница» см.  файл text4teacher2, иллюстрация №3 |
| Предлагает по дороге полюбоваться прудом Лебединка:  *- Посмотрите, какая здесь красота.* Воспитатель обращает внимание на детали (фонтан, лежанки, лебеди, уточки и др.) | Дети любуются прудом и высказываются о том, что увидели на пруду. |  |  |
| Дети с взрослыми продолжают свой путь от прудов Лебединка и Малая Лебединка до деревянной скульптуры «Единорог» | | | |
| Этап № 5. Место проведения – деревянная скульптура «Единорог».  Осваиваемая «единица содержания» – объекты Выксунского парка, «прошлое» Выксы.  Время – 3 мин. | | | |
| Обращает внимание детей на то, что они дошли до «Единорога», предлагает разместить на карте-схеме картинку-отгадку | Рассуждают и находят место для картинки-отгадки на карте | Воспитатель показывает на карте-схеме место, откуда они прибыли | Задание для детей (Рабочий лист 1) см. файл task1 |
| Задает вопросы:  *- Кто-нибудь из вас знает, как появилась эта деревянная скульптура? Интересно, а ее строили братья Баташевы, или она современная?*  Дает информацию об объекте | Отвечают на вопросы, высказывают предположения  Дети слушают |  | Краткую историю объекта «Единорог» см.  файл text4teacher1 |
| Задает вопросы:  *- Как Единорог связан с нашим городом? Почему он является одним из символов Выксы? (Был на гербе братьев Баташевых, и на современном гербе).* | Отвечают на вопросы, высказывают предположения | Воспитатель просит вспомнить, что изображено на гербе Выксы |  |
| Открывает конверт № 4 и загадывает загадку-описание об объекте 4 «Дендрарий» | Отгадывают загадку и определяют дальнейший маршрут | Воспитатель акцентирует внимание на основных описательных моментах загадки | Текст загадки «Узнай по описанию» про «Дендрарий» см.  файл text4teacher1 |
| Дети с взрослыми идут по тропинке от «Единорога» до «Дендрария», выполняя по пути упражнения физкультминутки.  Время – 1 мин. 30 сек. | | | |
| Предлагает по дороге выполнить несколько физических упражнений | Выполняют упражнения физкультминутки в соответствии с текстом  Повторяют слова стихотворного текста |  | Текст физкультминутки см. файл text4teacher1 |
| Этап № 6. Место проведения – «Дендрарий».  Осваиваемая «единица содержания» – объекты Выксунского парка, «прошлое» парка.  Время – 2 мин. 40 сек. | | | |
| Обращает внимание детей на то, что они дошли до «Дендрария», предлагает разместить на карте-схеме картинку-отгадку | Рассуждают и находят место для картинки-отгадки на карте | Воспитатель показывает на карте-схеме место, откуда они прибыли | Задание для детей (Рабочий лист 1) см. файл task1 |
| Задает вопрос:  *- Кто-нибудь из вас знает, как появился этот объект?*  Дает информацию об объекте  В процессе рассказа показывает картинку с изображением оранжереи с ананасами | Отвечают на вопрос, высказывают предположения  Дети слушают  Рассматривают картинку, называют то, что изображено на картинке |  | Краткую историю объекта «Дендрарий» см. файл text4teacher1  Картинку см. файл text4teacher2, иллюстрация 4 |
| Открывает конверт № 5 и загадывает загадку (в стихах) об объекте № 5 «Овраги» | Отгадывают загадку и определяют дальнейший маршрут | Воспитатель повторяет загадку, акцентируя внимание на ее основных моментах | Текст загадки про «Овраги» см.  файл text4teacher1 |
| Дети с взрослыми перемещаются от «Дендрария» ближе к оврагам, расположенным по обе стороны от главной аллеи | | | |
| Этап № 7. Место проведения – «Овраги №1 и №2».  Осваиваемая «единица содержания» – объекты Выксунского парка, «прошлое» парка.  Время – 2 мин. | | | |
| Предлагает разместить на карте-схеме картинки-отгадки (два оврага). | Рассуждают и находят место для картинок-отгадок на карте (слева и справа от главной аллеи) | Воспитатель показывает на карте-схеме место, откуда они прибыли | Задание для детей (Рабочий лист 1) см. файл task1 |
| Задает вопрос:  *- Может быть, кто-то из вас знает, для чего Баташевы велели своим крепостным вырыть в парке овраги?*  Дает информацию об объекте. | Отвечают на вопрос, высказывают свои предположения  Дети слушают |  | Краткую историю объекта «Овраги №1 и №2» см. файл text4teacher1 |
| Задает вопрос:  *- Как используются овраги сейчас?* | Отвечают на вопрос, предлагают варианты | Предлагает несколько вариантов использования |  |
| Обращает внимание детей, что в конверте лежит еще одна картинка с изображением оврага. Предлагает найти по дороге третий овраг и найти ему место на карте |  |  |  |
| Дети с взрослыми продолжают свой путь по главной аллее от «Оврагов №1 и №2» до «Оврага №3» (первого мостика, ведущего через овраг) | | | |
| Этап № 8. А) Место проведения – «Овраг №3» (первый мостик, ведущий через овраг)  Б) «Парк аттракционов» (второй мостик, ведущий через овраг).  Осваиваемая «единица содержания» – объекты Выксунского парка, «прошлое» парка.  Время – 1 мин. 30 сек. | | | |
| Останавливает детей у первого мостика через овраг | Увидев третий овраг, сообщают об этом | Воспитатель обращает внимание детей на овраг |  |
| Предлагает разместить на карте-схеме картинку-отгадку (овраг) | Рассуждают и находят место для картинки-отгадки на карте | Воспитатель показывает на карте-схеме место, откуда они прибыли | Задание для детей (Рабочий лист 1) см. файл task1 |
| Предлагает посмотреть на один край оврага, а затем пройти вдоль него по аллее и посмотреть, где он заканчивается.  По дороге непринужденно беседует с детьми про «Парк аттракционов», читает стихотворение про него. | Вступают в диалог с воспитателем.  Слушают стихотворение. |  | Перемещаются по главной аллее вдоль оврага до второго мостика.  Текст стихотворения про «Парк аттракционов» см. файл text4teacher1 |
| Дает информацию об объекте  Предлагает детям пройти дальше по главной аллее |  | Дети слушают | Краткую историю объекта «Овраг 3» см. файл text4teacher1, этап №3 |
| Дети с взрослыми продолжают свой путь по главной аллее от «Оврага №3» и «Парка аттракционов», внимательно рассматривая окружающее, доходят до композиции «Железная роза» | | | |
| Этап № 9. Место проведения – малая архитектурная форма «Железная роза».  Осваиваемая «единица содержания» – объекты Выксунского парка, «прошлое» Выксы. Время – 2 мин. | | | |
| Обращает внимание детей на малую архитектурную форму «Железная роза», предлагает разместить на карте-схеме картинку | Рассуждают и находят место для картинки-отгадки на карте | Воспитатель показывает на карте-схеме место, откуда они прибыли | Задание для детей (Рабочий лист 1) см. файл task1 |
| Задает вопросы:  *- Как появилась эта композиция в парке?*  Дает информацию об объекте | Отвечают на вопросы, высказывают предположения.  Дети слушают |  | Краткую историю объекта «Железная роза» см. файл text4teacher1 |
| Задает вопрос:  *- А знаете ли вы, где еще можно увидеть железную розу в парке? (на фонарях)* | Высказывают предположения.  Дети рассматривают фонари | Воспитатель обращает внимание на фонари на главной аллее | Подходят к одному из фонарей на главной аллее |
| Обращает внимание, что в конверте остались еще картинки с изображением объектов, предлагает отправиться в старейшую часть парка и исследовать объекты, расположенные в ней. Открывает секрет, что там сохранился живой свидетель эпохи Баташевых |  |  |  |
| Дети с взрослыми продолжают свой путь по главной аллее, делают остановку там, где начинается липовая аллея (у памятника братьям Баташовым). | | | |
| Этап № 10. Место проведения – начало липовой аллеи (возле памятника Баташевым).  Осваиваемая «единица содержания» – объекты Выксунского парка, «прошлое» парка.  Время – 2 мин. | | | |
| По дороге ведет непринужденную беседу, задает вопрос:  *- Как называется дорога, по которой мы идем?*  *- Какие деревья растут по обе стороны аллеи?*  *- Как называется главная аллея нашего парка?* | Вступают в диалог, отвечают на вопросы, рассказывают о том, что увидели по пути.  Рассматривают липовую аллею |  |  |
| В начале аллеи предлагает детям обернуться и посмотреть на липовую аллею, обращает внимание на ее протяженность, предлагает разместить на карте-схеме картинку | Рассуждают и находят место для картинки-отгадки на карте (начало липовой аллеи) | Воспитатель показывает на карте-схеме место, откуда они прибыли | Задание для детей (Рабочий лист 1) см. файл task1 |
| Дети с взрослыми продолжают свой путь, свернув от главной аллеи налево, и идут по дорожке до лиственницы «Лира» | | | |
| Этап № 11. Место проведения – лиственница «Лира».  Осваиваемая «единица содержания» – объекты Выксунского парка, «прошлое» парка.  Время – 1 мин. 20 сек. | | | |
| Обращает внимание детей на лиственницу «Лира», предлагает разместить на карте-схеме картинку. | Рассуждают и находят место для картинки-отгадки на карте | Воспитатель показывает на карте-схеме место, откуда они прибыли | Задание для детей (Рабочий лист 1) см. файл task1 |
| Дает информацию об объекте, в процессе рассказа задает вопрос:  *- Почему дерево так назвали - лира?*  Показывает картинку с изображением музыкального инструмента «Лира» | Дети слушают,  отвечают на вопрос, высказывают предположения.  Рассматривают картинку. |  | Краткую историю объекта «Лира» см. файл text4teacher1  Картинка «Лира» см. файл text4teacher2, иллюстрация 5 |
| Осваиваемая «единица содержания» – объекты Выксунского парка, «прошлое» парка.  Время – 4 мин. | | | |
| Раздает планшеты с рабочими листами № 2, №3, №4  Предлагает выполнить задания Путешественника в рабочих листах № 2:  *- В каждом ряду выберите из трех вариантов один, относящийся к нашему парку, и поставьте рядом с картинкой плюс (пруд, дерево – лира, липовая аллея, овраги, железная роза)* | На рабочих листах № 2 отмечают варианты: ставят плюс рядом с картинкой, на котором изображен объект Выксунского парка | Задает наводящие вопросы | Рабочий лист №2 см. файл task2 |
| Предлагает выполнить задания Путешественника в рабочих листах № 3:  *- Рассмотрите все картинки на листе и подумайте, что в парке осталось из прошлого, а чего уже нет? Те объекты, которые не сохранились до наших дней, обведите в кружок.*  *Найдите объекты, которые существуют со времен братьев Баташевых, и проведите от них линии к картинке с изображением братьев.* | На рабочих листах № 3 обводят в круг картинки с изображением объектов, которые не сохранились до наших дней, соединяют линиями с изображением братьев Баташевых картинки с изображением объектов, которые сохранились с их времен до наших дней | Спрашивает, почему именно так дети выполнили задание.  Советует обратиться за помощью к другим детям. | Рабочий лист 3 см. файл task3 |
| Осваиваемая «единица содержания» – объекты Выксунского парка, «будущее» парка.  Время – 1 мин. 30 сек. | | | |
| Предлагает выполнить задания Путешественника в рабочих листах № 4:  *- Ребята, мы с вами изучили настоящее Выксунского парка, много узнали о его прошлом. А давайте представим, что мы попали в будущее. Откройте последний рабочий лист. Поставьте плюс рядом с тем объектом, который вы хотели бы видеть в нашем парке* | На рабочих листах № 4 выбирают от 1 до 3 понравившихся объектов и ставят плюсы |  | Рабочий лист 4 см. файл task4 |
| Предлагает детям в детском саду нарисовать то, что они хотели бы еще видеть в нашем парке, и отправить рисунки по почте директору парка |  |  |  |
| Рефлексия  Время – 1 мин. 30 сек. | | | |
| Воспитатель задает вопросы:  *- Мы с вами, ребята, сегодня много путешествовали.*  *- Понравилась вам наша сегодняшняя прогулка?*  *- Что вам больше всего запомнилось?*  *- Что удивило?*  *- Что нового вы узнали?* | Рассказывают о своих впечатлениях |  |  |
| Подводит итог:  *- Ну вот и закончилась наша исследовательская прогулка. Все объекты, интересующие Путешественника, мы нашли и отметили на карте. Можем теперь ему ее отправить.* |  |  |  |
| Дети с взрослыми возвращаются в детский сад | | | |

**Примечание.**

При наличии запаса времени последняя часть занятия (выполнение заданий в рабочих листах 2, 3, 4 и рефлексия) может выполняться в беседке, расположенной рядом с главной аллеей, со стороны стадиона.