Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 12

Управления образования

городского округа город Выкса

Нижегородской области

**Конкурс «Урок мастера»**

для учителей начальных классов

в рамках реализации

городской образовательной программы ProГУЛ

(городской учебный ландшафт) в г.о.г Выкса

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**по теме «Сказка – выражение народной мудрости»**

Составитель

Курбатова Арина Сергеевна

учитель начальных классов

2024 год

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | |
| **ОУ** | МБОУ СШ №12 | |
| **Учитель** | Курбатова Арина Сергеевна | |
| **Класс** | 2 (8лет) | |
| **Предмет** | Литературное чтение | |
| **Автор УМК** | Л.Ф.. Климанова,В.Г Горецкий "Литературное чтение" Учебник для общеобразовательных организаций 2 класс, 1 часть | |
| **Ресурсы** | Рабочие листы с практическими заданиями. Листы достижений | |
| **Технологии** | Развивающее обучение, поисково - исследовательские, игровые | |
| **Методы** | Наглядные, словесные, практические. | |
| **Формы** | Индивидуальная, групповая, фронтальная | |
| **Методическая информация** | | |
| **Тема урока** | Сказка – выражение народной мудрости | |
| **Тип урока** | Урок комплексного применения знаний и умений (УКПЗиУ)  (урок закрепления) | |
| **Место урока** | Темы предыдущих уроков – «Русские песенки», «Загадки», «Пословицы и поговорки», «Небылицы». Русские народные сказки» логично продолжаются и развиваются в данном уроке. Темой «Устное народное творчество» завершается знакомство с жанрами фольклора. | |
| **Основные понятия** | Топор, котёл, печь, оружие, чулан, веретено, печь, устьице, кудель, избушка, маслобойка, глиняный горшок, коса, ведро, грабли. | |
| **Актуальность урока** | Важнейшей задачей, стоящей перед нашим обществом в настоящее время, является его духовное, нравственное возрождение, которое невозможно осуществить, не усваивая культурно-исторический опыт народа, создаваемый веками громадным количеством поколений и закреплённый в произведениях народного искусства. Ещё К.Д.Ушинский, выдвигая принцип народности, говорил о том, что «язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, исторически живое целое». | |
| **Цель** | **Деятельностная:** научить детей новым способам нахождения знания, используя социокультурное пространство города, в частности библиотеки «Отчий край.  **Содержательная:** формирование интереса к истории родного края через знакомство с народным творчеством, историей народа, его традициями и обычаями. | |
| **Задачи** | | |
| *Предметные* | *Метапредметные* | *Личностные* |
| -Обучающиеся должны уметь различать жанры устного народного творчества, уметь выразительно читать произведения, передавая основную эмоциональную тональность произведений устного народного творчества | * *Регулятивные*: создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; развивать умение контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. * *Познавательные*: развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать, способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке. * *Коммуникативные*: уметь договариваться, приходить к единому мнению при работе в парах, группах. | - сформировать мотивационную основу учебной деятельности;  - работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |

**Сценарий урока**

**Место проведения урока:** Нижегородская область, г.о.г.Выкса, м-н Центральный д. 20

Учащиеся совместно с учителем приходят в Центральную библиотеку.

Учитель делит учащихся на 3 учебных групп по пять человек и раздает маршрутные листы. На каждом этапе учебные группы выполняют задания маршрутного листа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методы, формы, приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент Эмоциональный настрой на урок. | Словесный, фронтальная | Приветствие учащихся.  Добрую сказку помню я с детства,  Хочу, чтобы сказку послушал и ты,  Пусть подкрадется к самому сердцу,  И зародится в нем зерно доброты. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на урок. |
| 2. Актуализация знаний | Словесный, фронтальная | У. Сегодня у нас необычный урок.  Мы проводим его в городской Центральной библиотеке.  У. Мы с вами продолжаем изучать фольклорные произведения.  У. А что это значит фольклорные произведения?  У. Верно. А с каким народным творчеством мы успели познакомиться на уроках литературного чтения? | -Это значит устное народное творчество народов России.  - Мы успели познакомится с былинами, частушками, колыбельными, загадками, поговорками, пословицами, считалками, сказками. |
| 3.Постановка цели и задач урока. | Словесный, фронтальная | - Какие ***цели***мы поставим на уроке?  Направляет детей на определение цели урока .  У. Сегодня на уроке мы с вами повторим все то, что узнали. Но как вы поняли, урок у нас будет не такой как в классе.  У. Мы отправимся в путешествие.  У. А как вы думаете, без чего не может обойтись путешественник?  У. Ни один путешественник не обойдется без путеводителя. Наш путеводитель будет в мир русских народных сказок. И соберем мы его сами. | Совместно с учителем формируют учебные цели:  -различать жанры устного народного творчества  - познакомиться с историей народов России  -учиться работать в группе;  -обогащать словарный запас;  -развивать речь, мышление, память, творческие способности, навыки выразительного и осознанного чтения |
| 4.Работа по теме урока. | Групповая работа,  Исследовательский  Наглядный  Практический | Раздает маршрутные листы. Объясняет правила квест-игры.  Провожу жеребьёвку.  Группа проходит 2 этапа.  Учитель контролирует и оказывает помощь в выполнении заданий. | **1 этап. (Квест - игра по русским народным сказкам)**  Рассматривают маршрутный лист.  Слушают правила квест – игры  Выполняют **задания** маршрутного листа.  Делятся на группы.  **Станция 1.**  Словарная работа. Назовите предмет из сказки. Подумайте, в какой сказке можно встретить эти предметы.    **Станция 2.**  Заполните пропуски в сказке.  **Станция 3.**  Творческая работа по содержанию сказки.  **Станция 4.**  Работа над идеей сказки.  Викторина по содержанию сказок. Подбери пословицу.  **2 этап. Демонстрация готового продукта.**  **3 этап.** Выставка книг русских народных сказок. |
| 5. Обобщение и систематизация знаний. | Словесный  Индивидуальная  фронтальная | Учитель собирает маршрутные листы.  Проверка выполнения заданий.  Совместно с детьми делает вывод.  У. Какие знания вы сегодня закрепили на уроке?  **Ребята, как вы думаете, мы достигли цели урока?**  Сегодня у нас был не просто урок, а урок квест – игра . Вспомните как назывался предмет русской избы о которых мы сегодня узнали из русских народных сказок . Сегодня вы изготовили путеводитель, который может помочь другим «путешественникам» узнать о чем рассказывается в русских народных сказках. | Отчитываются о проделанной работе.  Отвечают на вопросы учителя. |
| 6.Рефлексия  (подведение итогов) | Индивидуальная | Создает условия для осуществления самооценки учениками собственной учебной деятельности.  Рефлексия проводится индивидуально. В ходе обратной связи учитель может понять на сколько учащемуся было интересно на уроке. | Выполняют рефлексивную оценку, оценку  своих достижений. |