**Методика проведения учебного занятия**

**«Математика сквозь года»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие учителя** | **Обучающиеся**  **отвечают** | **Обучающиеся не отвечают** | **Примечание** |
| *Этап №1.***Место проведения (122) История реставрации дома Баташевых. Время работы 15 мин.** | | | |
| Обучающиеся встают широким кругом, учитель напоминает правила поведения, выдает ребятам рабочие листы. |  |  |  |
| Учитель рассказывает о находке, найденной в процессе реставрации дома, делая акцент на монетах. Предлагает найти среди предложенных изображений монет те, что представлены в музее (Задание №1). |  |  | Ученики рассматривают экспонат и выполняют первое задание. |
| Информирует о номинале монет (5 коп.) и предлагает учащимся вычислить, сколько рублей было найдено. (Задание №2.) | 257 \* 5 = 1285 коп.  1285 коп. = 12 руб. 85 коп. | Спросить, сколько в 1 рубле копеек | Производят необходимые вычисления. |
| Акцентирует внимание на том, что это размер среднего годового жалованья офицера времен Екатерины II (Задание №3). Предлагает, как и офицерам в то время посетить ярмарку, приглашает пройти в другой зал. | 1285 / 12 ≈ 107 (коп.) |  | Учащиеся считают, сколько офицер получал в среднем каждый месяц. |
| *Этап №2.* **Место проведения (127) Промыслы и ремесла.**  **Время работы 35 мин.** | | | |
| Учитель просит осмотреться и спрашивает, с помощью чего раньше производили вычисления. | Могут быть разные ответы, среди них – «счеты» | Спросить, умеет ли кто-то ими пользоваться |  |
| Учитель рассказывает, как ими пользоваться и предлагает ребятам с помощью них вычислить стоимость утюга и сечки (Задание №4). | 1 руб. = 100 коп.  100 + 23 = 123 (коп.) | Спросить, сколько в 1 рубле копеек | **Заранее договориться с сотрудниками об использовании счетов!** |
| Учитель спрашивает, а что еще на ярмарке покупали? | Могут быть разные ответы, среди них – «продукты» |  |  |
| Учитель сообщает, что нам из продуктов необходимо купить для каши крупу. Просит найти то, чем мы сможем отмерить 800 г. крупы и придумать, как отмерить нужное количество. |  | Спросить, сколько в одном литре мл. | **Заранее договориться с сотрудниками об использовании мерных стаканов!** |
| Учитель просит ребят рассчитать, сколько будет стоить крупа, если 1 кг стоит 5 коп. (Задание №5) | 4 коп. |  |  |
| Учитель просит ребят проанализировать покупки, которые бы сделал наш офицер и выяснить, сколько у него осталось (Задание №6). | 1285 – 123 – 4 = 1158 (коп.)  1158 коп. = 11 руб. 58 коп. |  |  |
| Подведение итогов урока и его оценка. | Показывают на пальцах оценку урока |  |  |