Муниципальное общеобразовательное учреждение Шиморская средняя школа

Управления образования

городского округа город Выкса

Нижегородской области

**Проект «ПроГул»**

для учителей начальных классов

в рамках реализации

городской образовательной программы ProГУЛ

(городской учебный ландшафт) в г.о.г Выкса

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**по теме «Огонь-друг, огонь-враг»**

Составитель:

Макотина Полина Николаевна

учитель начальных классов

2024 год

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | |
| **ОУ** | МБОУ Шиморская СШ | |
| **Учитель** | Макотина Полина Николаевна | |
| **Класс** | 2 (8-9 лет) | |
| **Предмет** | Окружающий мир | |
| **Автор УМК** | А.А. Плешаков "Окружающий мир" Учебник для общеобразовательных организаций 2 класс | |
| **Ресурсы** | Рабочие листы с практическими заданиями, листы самооценки учащихся | |
| **Технологии** | Игровые, развивающее обучение. | |
| **Методы** | Наглядные, словесные, практические. | |
| **Формы** | Групповая, фронтальная, индивидуальная. | |
| **Методическая информация** | | |
| **Тема урока** | Огонь-друг, огонь-враг | |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний (ОНЗ) | |
| **Место урока** | «Пожарная часть № 56» г. Выкса | |
| **Основные понятия** | Огонь, пожар, пожарные. | |
| **Актуальность урока** | Актуальность обучения населения правилам пожарной безопасности обусловлена высоким процентом погибших при возгораниях в жилых домах. Подготовить учащихся к чрезвычайным ситуациям, опасным для жизни и здоровья, к умению находить выход из ситуаций, возможно на основе формирования у него системы знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, обучения практическим навыкам охраны жизни и здоровья, на основе формирования у него опыта безопасной жизнедеятельности. | |
| **Цель** | - формирование представление об огне, его роли в жизни человека и осторожности при обращении с ним. | |
| **Задачи** | | |
| *Предметные* | *Метапредметные* | *Личностные* |
| -обучающиеся должны усвоить понятие что огонь бывает другом, а бывает и врагом, запомнить правила пожарной безопасности, научиться элементарным действиям при возгорании. | * *Регулятивные*: создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; развивать умение контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. * *Познавательные*: развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать, способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке. * *Коммуникативные*: уметь договариваться, приходить к единому мнению при работе в парах, группах. | - сформировать знания о способах безопасного поведения, умение применять их на практике;  - работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |

**Сценарий урока**

**Место проведения урока:** Нижегородская область, г.Выкса, ул. Ленина, 65.

Учащиеся совместно с учителем приходят в Пожарную часть №56.

Учитель в процессе занятия делит учащихся на 3 учебных групп по пять человек и раздает маршрутные листы.

На каждом этапе учебные группы выполняют задания маршрутного листа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методы, формы, приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент  Эмоциональный настрой на урок. | Словесный, фронтальная, групповая. | -Здравствуйте. Ребята сегодня у нас необычный урок. Мы проводим его в Пожарной части №56 г. Выкса.  -Как вы думаете почему мы здесь?  - Разделитесь на 3 команды, по цвету вашей фишки.  (*заранее дети получают цветные фишки*)  - Для того, чтобы узнать, с чем связан сегодняшний урок, предлагаю выполнить задание.  - Ваша задача правильно соединить точки, для того чтобы получился рисунок.  - Вы догадались про что сегодня мы будем говорить? Покажите мне у всех ли получилось узнать?  - За каждый правильный ответ, вы получаете наклейки, с помощью которых вы сможете украсить рабочий лист команды.  -Все ли знают, что такое огонь?  (*Огонь — это быстрое горение, которое сопровождается значительным выделением тепла и света, пламенем и дымом.)* | *Ответы детей:*  *Потому что наш урок будет связан с техникой безопасностью, с огнем или профессией пожарного*  *Дети делятся на команды*  *Дети выполняют задание.*  *- Про огонь.*  *Показывают получившийся рисунок учителю.*  *Ответы детей:*  *Да, это огонь! Ответы детей:*  *Огонь — это пламя, дым и т.д.* |
| 2. Актуализация знаний | Словесный, фронтальная, групповая. | - С одной стороны, огонь – давний друг человека. Почему?  - Давайте выполним задание на следующей страницы. Проведите линию от картинки к огню-другу. С чем вы соединили дружелюбный огонёк. Давайте проверим?  - Огонь может быть только другом для человека? Приведите примеры такого огня. Выполните задание до конца.  - Все ли примеры мы перечислили?  - Давайте проверим как у вас получилось.  *Учитель проверяет правильность выполнение. Выдаёт наклейку.* | *Ответы детей:*  *Он обеспечивает людей теплом и светом. Он нужен в домах, школах, заводах, фермах.*  *Ученики выполняют задание.*  *Ответ учащийся:*  *Нет, огонь может наносить и вред.*  *Он может уничтожать дома, природу.*  *Выполняют задание*  *Ответы детей:*  *Огонь может унести жизни людей и даже стать оружием.*  *Дети наклеивают её в рабочий лист.* |
| 3.Постановка цели и задач урока. | Словесный, фронтальная | -Еще раз посмотрите на задание и назовите тему нашего урока?  - Какую ***цель***мы поставим на уроке?  (*Мы должны с вами решить огонь — это друг или враг, или он может быть как другом, так и врагом, но при каких условиях)*  Направляет детей на определение цели урока. | *Ответы детей:*  *-Огонь-друг, огонь-враг.*  *- Решить огонь друг или враг человека, или он и враг, и друг вместе. Действия при пожаре.* |
| 4.Работа по теме урока. | Групповая работа | -Для достижения нашей цели мы должны выполнить задания в командах, фиксирую результаты в рабочих листах.  - Названия своей команды вы сможете узнать, отгадав загадку. Ваш ответ запишите в рамку, в рабочем листе.  -Прочитайте загадку и скажите, что у вас получилось.  - **Как вы думаете, отчего возникают пожар?**  *(Неосторожное обращение с огнем является самой распространенной причиной возникновения пожара.)*  - Давайте выполним задание под названием «**Огнеопасные предметы».**  *Учитель выдает карточки, на которых написаны огнеопасные предметы и просто опасные предметы.*  -Нужно выбрать те предметы, который представляют угрозу для возникновения пожара и выделить его маркером.  - На слайде вы можете увидеть правильный вариант ответа. Проверяйте.  - Если кто-то допустил ошибку, исправьте ее и вклейте ответ в рабочий лист. У кого получилось правильно выполнить - поднимите руки всей командой.  *Учитель проверяет и выдаёт наклейку.*  - Какой вывод мы можем сделать?  - Огонь – не игрушка. Каждый пожар – это большое несчастье, большая беда. Поэтому всегда на страже день и ночь **…** - Кто эти люди?  - Мы с вами познакомимся с представителем важной и очень опасной профессии.  ***- поприветствуем ФИО****, который расскажет вам как сохранить себе жизнь.*  *Выступление пожарного ФИО.*  *(рассказ про технику безопасности, какие и как правильно выполнять определенные действия при пожаре, как сообщаться в пожарную службу и т.д.)*  - Какие правила вы запомнили?  - И мы переходим к третьему заданию**«Собери пазл».**  - У вас на столах лежат пазлы. Соберите их, соблюдая последовательность действий при пожаре.  - В рабочий лист запишите последовательность номера картинки.  - Проверять это задание будет самый компетентный человек в данном вопросе - ФИО (пожарного) за правильное выполнение вас наградят наклейкой.  - Молодцы! С этим заданием вы тоже справились.  -А как вы думаете с помощью чего можно потушить пожар?  (*Одеялом, пальто, водой, песком, огнетушителем*)  -Правильно!  - Переходим к четвертому заданию под названием **«Огонь и вода».**  -Вам нужно расшифровать и соединить начало и конец пословицы или поговорки.  - Прочитайте пословицы, которые у вас получились.  *Учитель проверяет правильность выполнения. Учитель выдаёт наклейку.*  - А сейчас предлагаю вам немного отвлечься и посмотреть на слайд. Отгадайте загадку.  - Правильно! Давайте спустимся и ИО (пожарного) покажет нам, что за машины помогают им в борьбе с огнем.  (*10 минут*)  - После этого мы возвращаемся в кабинет и подводим итоги нашего занятия. | *Обучающиеся слушают.*  *Обучающиеся выполняют работу в группе.*  *Записывают название.*  *Ответы детей:*  *1 команда – Спички, 2 команда – Дымок, 3 команда – Свечка.*  *Ответы:*  *Свечи, горящие спички, неправильно потушенные костры, игры с огнем без контроля — все это может привести к возгоранию.*  *Учащиеся выполняют задание в группах.*  *Самопроверка задания.*  *После проверки вклеивают в рабочий лист.*  *Дети вклеивают ее в рабочий лист*  *Ответы детей:*  *С этими предметами нужно обращаться осторожно, потому что из-за них может случиться пожар.*  *- Пожарные!*  *Приветствуют пожарного части №56.*  *Внимательно слушают рассказ.*  *Ответы детей:*  *-нельзя поддаваться паники, прятаться от пожара, дышать дымом и т.д.*  *Выполняют задание.*  *Вписывают цифры в правильном порядке в рабочий лист.*  *После проверки получают наклейку.*  *Дети вклеивают наклейку в рабочий лист.*  *Ответы детей:*  *- вода, песок*  *Слушают учителя.*  *Выполняют задание от учителя.*  *После проверки получают наклейку.*  *Дети вклеивают ее в рабочий лист*  *- Пожарная машина!*  *Учащиеся вместе с учителем спускаются вниз для просмотра пожарной машины.*  *Дети рассматривают оборудование, заходят в порядке очереди в кабину пожарной машины, забираются на квадроцикл, обследуют некоторые инструменты (дымовая пушка, фонарь, шлем).* |
| 5. Обобщение и систематизация знаний. | Словесный  Практический  Индивидуальная  фронтальная | ***-*** Я предлагаю вам решить несколько бытовых ситуаций.  - Необходимо подумать и из предложенных вариантов ответа выбрать правильный.  - Запишите свой ответ в таблицу, задание под названием **«Реши ситуацию»**.  **-**Давайте проверим какие ответы у вас получилось.  -Первая команда как вы ответили на первую и вторую ситуацию, вторая команда, а какие у вас получись варианты. Третья команда какие вы смогли дать ответы на пятую и шестую ситуацию?  *Учитель проверяет правильность выполнение теста и выдаёт наклейку.* | *Слушают инструкцию от учителя.*  *Решают тест.*  *Отвечают на вопросы учителя.*  *Фронтальная проверка*  *Дети вклеивают ее в рабочий лист.* |
| 6.Рефлексия (подведение итогов) | Индивидуальная | ***-Так какой мы можем сделать вывод?***  ***- Огонь — это друг или враг человека?***  *Правильно ребята, огонь — друг для тех, кто знает о его опасности и враг для тех, кто пренебрегает правилами обращения с ним.*  -На уроке вы взаимодействовали друг с другом в группе, поэтому предлагаю вам оценить работу внутри вашей команды и решить сколько человек были активны, сколько внимательными, а кто был дружелюбным со своей командой.  - В рабочем листе отметьте количество человек, которое соответствует заданному критерию.  - Ребята а теперь слушайте внимательно мои вопросы. Если вы согласны поднимайте правую руку.  - Кто хорошо запомнил правила технике безопасности?  - А кто узнал что-то новое для себя?  - А кто расскажет об этом своим родным или друзьям?  - Молодцы, ребята, вы замечательно усвоили все правила противопожарной безопасности! | *Прослушать ответы учеников по желанию.*  *Ответы детей:*  *Огонь может быть для человека другом, так и врагом. Главное соблюдать технику безопасности.*  *Выполняют рефлексивную оценку, оценку своих достижений.* |