**Сценарий учебного занятия**

**«Пожар!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие**  **педагога** | **Обучающиеся отвечают** | **Обучающиеся не отвечают** | **Примечание** |
| *Блок 1.* **Организационный момент. Определение темы урока.**  **Постановка цели и задач.**  **7 мин** | | | |
| Прибытие группы обучающихся в ПСЧ №56 г.о.г.Выкса.    Вступительное слово учителя.  Повторение правил безопасного поведения в общественных местах.  (см. файл text4teacher1.doc**,** Раздел 1**)** | Приветствуют учителя, настраиваются на работу. |  | Фронтальная форма работы. |
| Совместно с обучающимися определяет тему и цели урока.  (см.файл text4teacher1.doc**,**  Раздел 1**).** | Формируют учебные задачи:  - понимать причины возникновения пожара;  - уметь безопасно вести себя в экстремальной ситуации;  - иметь представление о пожарном деле и профессии пожарного;  - уметь договариваться, приходить к единому мнению при работе в парах, группах |  | Фронтальная форма работы. |
| Учитель делит учащихся  на 3 группы по 6 человек и раздает каждой группе маршрутный лист.  (см.файл text4teacher1.doc**,**  Раздел 2**).** |  |  | Группы учащихся расходятся по своим этапам и выполняют задания маршрутного листа. |
| *Блок 2.* **1 этап «С чего всё начиналось?»**  **Место проведения: КПП**  **7 мин** | | | |
| Организует выполнение учащимися Задания этапа №1 в рабочих листах  (см. файл task1.doc, Задания№1-4) | В ходе выполнения задания учащиеся знакомятся с историей возникновения пожарного дела на Руси. | Попросить поднять руку,  в случае затруднений.  Отчитаться о продеданной работе. | Выполнение заданий этапа №1 маршрутного листа. |
| **2 этап**  **«Станция историческая»**  **Место проведения:** Территория внешнего фасада  **7 мин** | | | |
| Побуждает детей к изучению возникновения и развитием пожарного дела на территории города Выксы.  Изучение реликвий ПСЧ №56.  (см. файл task3.doc, Задание№1-3). | Отгадывают загадки. Соотносят отгадку и картинку. Определяют место  расположения объекта на территории внешнего фасада. |  | Выполнение заданий этапа №2 маршрутного листа. |
| **3 этап**  **«Это важно знать»**  **Место проведения:** Актовый зал  **15 мин** | | | |
| Подводит к пониманию причин возникновения пожара, умению безопасно вести себя в экстремальной ситуации.  Знакомит с представителем профессии пожарного.  (см. файл task3.doc, Задание№1-3). | Выполняют задания.  Рассказывают о причинах возникновения пожара и правилах безопасного поведения в экстремальной ситуации с опорой на информационный лист. | Знакомятся с профессией пожарного, отмечают его основные качества характера. | Выполнение заданий этапа №3 маршрутного листа. |
| **4 этап**  **«Героям огненной стихии посвящается»**  **Место проведения:** Скульптура огнеборцам  **10 мин** | | | |
| Знакомит с памятником героям-огнеборцам, рассказывает причину возникновения скульптуры, биографию автора.  (см. файл text4pup1.doc). | Эмоциональный отклик детей на проделанную совместную работу по изучению скульптуры. |  | Выполнение заданий этапа №4 маршрутного листа. |
| *Блок 3.* **Обобщение и систематизация знаний**  **4 мин** | | | |
| Учитель собирает маршрутные листы.  Совместно с детьми делает вывод.  (см.файл text4teacher1.  doc, Раздел 3,  см.файлtext4pup2.doc) | Представители этой профессии – это, прежде всего, герои, которые спасают наши жизни. Часто ценой собственной жизни. | Дети рассказывают стихотворение о героической профессии |  |
| *Блок 4.* **Рефлексия**  **5 мин** | | | |
| Создает условия для осуществления самооценки учениками собственной учебной деятельности.  (см. файл text4teacher1.  doc, Раздел4) | Выполняют рефлексивную оценку, оценку своих достижений. |  |  |