**Сопроводительная речь учителя**

**1. Организационный момент**

Учитель:

- Здравствуйте, друзья, я приветствую вас на уроке окружающего мира.

- Прикоснитесь друг другу ладошками и подарите своему товарищу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится. Поддержите друг друга перед нашей предстоящей совместной плодотворной работой. Улыбнитесь друг другу от всей души!

**2. Актуализация знаний**

Учитель:

- Сегодня у нас необычный урок. Мы его проводим не в классе, а на территории Пожарно-спасательной части №56 гог Выкса.

- Нам предстоял неблизкий путь, и на всём пути мы соблюдали правила безопасного поведения на дороге и в транспорте.

- Что такое БЕЗОПАСНОСТЬ?

- Что это за слова?

**3. Определение темы урока. Постановка цели и задач.**

Учитель:

- Говоря о безопасности, мы не можем пропустить еще одну важную тему.

- О чем же мы будем сегодня говорить на уроке?

*Запомнить твёрдо нужно нам –*

*Пожар не возникает сам!*

- Какие ***цели***мы поставим на уроке?

*Направляет детей на определение цели и задач урока .*

**4. Работа по теме урока**

Учитель:

- Поскольку мы с вами будем работать в группах, давайте вспомним правила работы.

Правила работы в группе:

(проговаривают хором)

Понапрасну не болтай,

Рассуждай и убеждай.

Здесь не нужен шум и гам,

Ты решай задачи сам.

Если же не сможешь вдруг,

Пусть придёт на помощь друг.

*Раздаёт маршрутные листы.*

*Каждая группа проходит 4 учебных этапа.*

Учитель контролирует и оказывает помощь в выполнении заданий.

**1 этап**

**«С чего всё начиналось?»**

**Место проведения:** КПП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа №1** | **Группа №2** | **Группа №3** |
| https://protivpozhara.com/content/uploads/2016/12/065668452-640x402.jpgВ старину люди считали пожар «гневом Божьим». В этом случае служили молебен. Однако уже тогда понимали: с огнём нужно и можно бороться. В конце XV века была создана опаса. Так называлась пожарно-сторожевая служба. Она в случае пожара спасала людей и тушила огонь. Смотрела за порядком на улицах.  **Ответьте на вопросы:**  1. Как называли люди в старину пожар?  2. Что они делали, чтобы справиться с пожаром?  3. Что обозначает слово «ОПАСА»?  4. Чем занималась «ОПАСА»? | C:\Users\Николай\Desktop\машины\Pozharnaya-kalantcha.jpg Ночью, чтобы следить за возникновением пожара, в городах назначали смотрителя. Если он замечал пожар, то стучал в колотушку или бил в набатный колокол.  Города росли, обойти их становилось сложнее и тогда стали возводить специальные вышки – «пожарные каланчи». На пожарной каланче постоянно дежурил дозорный. При возникновении пожара он звонил в колокол.  **Ответьте на вопросы:**  1. Кто смотрел ночью в городе за возникновением пожара?  2. Что он делал, когда замечал пожар?  3. Что такое «ПОЖАРНАЯ КАЛАНЧА»?  4. С какой целью её возводили? | https://metallistika.ru/wp-content/uploads/2023/11/Istoriya-pozharnoj-ohrany-Nizhegorodskoj-oblasti-13.png К пожару выезжала пожарная команда. Первые пожарные команды появились в Москве и Петербурге в 1804 году. Состояли они из солдат, не способных воевать на фронте. Выезжали пожарные на лошадях, воду возили в бочках и огонь тушили с помощью ручных насосов.  **Ответьте на вопросы:**  1. В каких городах появились первые пожарные команды?  2. Из кого они состояли?  3. В чём возили воду?  4. Как тушили огонь? |

Итоги работы на 1 этапе:

* Введение в историю возникновения пожарного дела на Руси.
* Знакомство с терминами: пожар, каланча, возница, пожарная команда.

Учитель:

(историческая справка)

-С той поры прошло немало времени. Пожарная служба продолжает динамично развиваться и совершенствоваться. Это мощная оперативная структура, имеющая современную технику и высококлассных профессионалов.

- Ежегодно 30 апреля в России отмечается День пожарной охраны. В этом году службе исполняется 375 лет.

- А 15 июля этого года своё 41-летие будет праздновать ПСЧ №56, на территории которой мы сегодня проводим урок. И хочу Вам сказать, Пожарное дело Выксы тоже имеет свою историю.

- Вот так выглядело первое Пожарное депо, где на вооружении было всего 12 человек и 3 ручных мотопомпы на телегах.

(учитель показывает старое фото из Архива)

- Старые предметы уходят в прошлое. Но на территории этой части есть реликвии, которые мы должны сегодня увидеть и изучить.

**2 этап**

**«Станция историческая»**

**Место проведения:** Территория внешнего фасада

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа №1** | **Группа №2** | **Группа №3** |
| **Задание:** Отгадайте загадки. Соотнесите отгадку и картинку. Определите место расположения объекта на территории внешнего фасада.  Вдаль смотрел пожарный с вышки И пожары примечал, Эту вышку - не малышку Называют **(КАЛАНЧА)**  Кто стоит и строг, и важен,  В ярко-красный фрак наряжен,  Как на службе, часовой –  Охраняет наш покой?  Ну а если вдруг случится –  Что-то, где-то задымится,  Сразу он включает SO  **(ВОДЯНОЙ РУЧНОЙ НАСОС)** | https://photo.myvyksa.com/pictures/skorodelov_2_13.jpg**Задание:** Рассмотрите фотографию. Определите место объекта на плане, изучите его, дайте название, определите функции. | https://photos.wikimapia.org/p/00/04/96/00/50_full.jpg**Задание:** Рассмотрите фотографию. Определите место объекта на плане, изучите его, дайте название, определите функции. |

Итоги работы на 2 этапе:

* Знакомство с возникновением и развитием пожарного дела на территории города Выксы.
* Изучение реликвий ПСЧ №56.

**3 этап**

**«Это важно знать»**

**Место проведения**: Актовый зал

Учитель:

* Почему происходит пожар?
* Как вести себя во время пожара?
* Как правильно вызвать пожарных?

- Эти вопросы мы с вами задаём себе, когда происходит беда.

- Я предлагаю вам посмотреть фрагмент знакомого всем мультфильма. Будьте внимательны во время просмотра.

- Герои мультфильма научат вас правилам пожарной безопасности.

<https://www.youtube.com/watch?v=CqLfgl8gVn8>

-Фрагмент какого мультфильма вы посмотрели?

-Извлекли ли вы полезную информацию?

Знает каждый гражданин,

Пожарный номер …(хором) 01.

А по мобильному телефону 101 или 112 – единая служба спасения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа №1** | **Группа №2** | **Группа №3** |
| **Задание:** Расскажите о причинах возникновения пожара.  (опора на дидактический материал «Лото. Противопожарная безопасность»)  https://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-02/1676863990_gas-kvas-com-p-risunok-na-temu-prichini-vozniknoveniya-po-26.jpg | **Задание:** Составьте правила поведения человека во время пожара.  (опора на информационный стенд)  https://school-121.ru/wp-content/uploads/2021/11/5xEvvxeIzHY.jpg | **Задание:** Представьте, что в доме случился пожар от возгорания телевизора.  - Познакомьтесь, как действовали в данной ситуации ваши ровесники. Определите, правильно ли они вызывали пожарных. |

По завершению работы на третьем этапе пожарный выдаёт детям Памятки «Пожарная безопасность»

Итоги работы на 3 этапе:

* Понимание причин возникновения пожара.
* Умение безопасно вести себя в экстремальной ситуации.
* Представление о пожарном деле и профессии пожарного.

**Этап №4**

**«Героям огненной стихии посвящается»**

**Место проведения:** Памятник героям – огнеборцам

Учитель:

- Огонь, как голодный зверь, поглощает все, что попадается на его пути - деревья, здания, поля и луга. Слава богу, что существует профессия пожарный. Те отважные мужчины и женщины, которые поставили себе цель защищать планету от ненасытной стихии и безответственного отношения к огню.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа №1** | **Группа №2** | **Группа №3** |
| В Выксе открыт памятник героям-огнеборцам  **Задание:** Познакомьтесь со скульптурой. Ответьте на вопросы.   |  |  | | --- | --- | | Как называется скульптура? |  | | Как вы понимаете значение этого слова? |  | | По какому поводу воздвигнута скульптура? |  | | В Выксе открыт памятник героям-огнеборцам  **Задание:** Познакомьтесь со скульптурой. Ответьте на вопросы.   |  |  | | --- | --- | | Где и когда сооружена? |  | | Кто её автор? |  | | Из какого материала она изготовлена? |  | | В Выксе открыт памятник героям-огнеборцам  **Задание:** Познакомьтесь со скульптурой. Ответьте на вопросы.   |  |  | | --- | --- | | Внешний вид памятника: кто изображен, в какой позе, характерные детали (черты лица, выражение, расположение рук, одежда) |  | | Окружение памятника (что расположено вокруг памятника, как он вписан в структуру ) |  | | Ваше впечатление? |  | |

Итоги работы на 4 этапе:

* Знакомство с памятником героям-огнеборцам.
* Эмоциональный отклик детей на проделанную совместную работу по изучению скульптуры.

**5. Обобщение и систематизация знаний.**

Учитель собирает маршрутные листы.

Совместно с детьми делает вывод.

Учитель:

- Сегодня мы познакомились с профессией, связанной с определенной степенью риска, требующей хорошей физической подготовки.

- Назовите профессию?

- В чём заключается его работа?

- Каким должен быть пожарный?

- Как мы можем облегчить работу пожарным?

Учитель:

- Представители этой профессии – это, прежде всего, герои, которые спасают наши жизни. Часто ценой собственной жизни.

***Минута молчания героям-огнеборцам, павшим***

**6. Рефлексия (подведение итогов)**

Создает условия для осуществления самооценки учениками собственной учебной деятельности.

Учитель:

- У вас в руках две ленточки – красная и синяя.

Синяя лента – небо и вода. На уроке вам было приятно общаться друг с другом, но не интересно. Полезной информации не получили.

- Красная лента – искорка, ваше горячее, любознательное сердце. Урок для вас стал информативным. Вы многое узнали и многому научились. Возможно, у кого – то сегодня возникло желание стать пожарным.

- Выберите ленточку и прикрепите к пуговке.

*В ходе обратной связи учитель может понять, насколько учащемуся было интересно на уроке.*