**Конспект урока «Роль братьев Баташевых в жизни города»**

Цель: развитие умений чтения, аудирования и говорения на основе полученной информации; знакомство с выдающимися личностями родного края и оценка важности их достижения для родного города.

***Перед уроком можно подготовить площадку, создав плакат с изображениями, относящимися к теме урока (см. elements) и предметы, подходящие к теме урока (железная роза, руда и продукция заводов).***

**1 этап. Пространство ExLibris. Организационный момент**

**(7 минут)**

Класс за тремя столами в пространстве ExLibris. На столе карточки с буквами (см.text4teacher3). У каждого учащегося планшет с рабочими листами (см.tasks) и ручка. На экране презентация (см.text4teacher2), изображения предметов, относящимися к братьям Баташевым.

T: Good morning, students! Today, we are going to have a lesson at ExLibris. It’s a great space. You can use it as you wish: read books, meet new people, or learn something new. Today, it’ll serve us as a place to discover information about one specific topic. Let’s guess what this topic is. Look at the screen. Who are we going to speak about?

S: We will speak about the Batashev brothers.

T: You’re right! You’ll learn about the Batashevs’ influence on our town. Why did they choose this place for their plants? What did they produce there? How did the production influence the history? You’re about to find it out. Before we start, let’s guess the meaning of the useful words. Take a worksheet with words and match the pictures with the translation. You have 3 minutes.

Учащиеся индивидуально заполняют рабочие листы Useful words с нужными для урока словами.

T: Let’s check. When you see a picture, name a corresponding word.

Фронтальная работа. На слайде появляется изображение с словом и учащимся нужно назвать перевод на английский.

T: Great! Let’s move on. There are three groups. Each group will receive a map. Your task is to study the information and learn the piece of the Batashevs’ story. You’ll have 15 minutes. Set the timers and follow the map. As the time’s up, come here.

Учитель раздает маршрутный лист (см. text4pup1) и поясняет с какой информацией будут работать группы.

T: Group A, you’re going to learn how the brothers appeared in Vyksa. Group B, you’re going to learn about the hydraulic system and its importance. Group C, you’ll learn about the first ironwork in our town and its products.

**Этап 2. Площадь Металлургов. Групповая работа**

**(15 минут)**

Учащиеся работают в группах с рабочими листами и объектами на площади Металлургов. С звонком таймера, группы возвращаются обратно в пространство. Учитель передвигается от группы к группе, консультируя при возникновении затруднений.

Группы исследования:

1. Говорящие бюсты: группа работает с скульптурами братьев Баташевых и QR. Учащиеся слушают рассказ братьев Баташевых о начале пути в Выксе: как было выбрано место, чем братья прославились.

2. Водные ресурсы: около пруда группа работает с текстом на рабочем листе и планом гидросистемы Выкса. Читает текст и отмечает на схеме сохранившиеся пруды и узнает об их роли.

3. Заводы и первая продукция: группа работает с фрагментом книги «Iron logic» (полная книга находиться у автора урока, если нужно взять книгу, свяжитесь) и рабочим листом около входа в музей. В задании необходимо отметить, что относилось к основной продукции первого выксунского завода.

Ответы на рабочие листы учащихся приведены в text4teacher4.

**Этап 3. Пространство ExLibris. Обобщение и контроль полученных знаний**

**(18 минут)**

Учащиеся сидят за столами в пространстве ExLibris.

T: I bet you’ve learned a lot of new information. Let’s sum up it. Take the next worksheet and fill gaps in the group. You have 3 minutes.

Учащиеся заполняют пропуски в тексте в рабочем листе Group в соответствии с исследованной информацией.

T: Now, one person from each group should tell us what you’ve learned.

 Один представитель рассказывает об изысканиях группы. Учитель включает слайд, соответствующий темам рассказов (слайды 25,26,27).

T: Thank you for sharing! I hope you learned more about the history of our town. We’ll take a quiz and find out who is more knowledgeable. Let’s form new teams. Take a sticker and take a seat at the corresponding table.

T: Chose one person who’ll scan the QR-code. Write the name of your team. You can find it under the picture. Let’s start.

*Один из членов команды сканирует QR-код. На его устройстве будут выбирать ответы. Викторина проходит на сайте SlidesWith* [*https://slideswith.com/preview/93012*](https://slideswith.com/preview/93012) *(по ссылке можно создать копию викторины на свой аккаунт). Учитель зачитывает вопросы и у команды есть 1 минута для ответа. В конце сайт подводит итоги.*

T: Congratulations! Each team has remembered a lot of facts. Well done!

**Этап 5. Пространство ExLibris. Завершение**

**5 минут**

*На слайде опора с фразами для выражения мнения. Учащееся подводят итог, о важности вклада братьев Баташевых, подкрепляя свое мнения фактами из истории (с опорой на рабочие листы).*

T: I hope you’ll learn a lot about the story of our town. What would you say about the Batashevs’ influence?

S: (Один из возможных ответов) I believe their influence was important. For example, the hydraulic system was built for the work of the Batashevs’ ironworks, and we still use it.

T: Thank you for your opinion. You’re right. Our town would be different if the Batashevs brothers hadn’t started building ironworks here. And still, modern plants play a crucial role in the development of this place.

Our lesson is over. But it doesn’t mean that you can’t come back at ExLibris. Check out their media, I bet you’ll find events to your taste.

Hang out all worksheets. Please check if you’ve written down your names. Thank you for your work. Goodbye!