**Технологическая карта урока**

**«Выдающиеся люди родного края: Братья Баташевы»**

**Цель:** развитие умений чтения, аудирования и говорения на основе полученной информации; знакомство с выдающимися личностями родного края и оценка важности их достижения для родного города.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие педагога** | **Обучающиеся отвечают** | **Обучающиеся не отвечают** | **Примечание** |
| **1 этап. Пространство ExLibris. Организационный момент. 7 мин.** | | | |
| Педагог выполняет вступление. С помощью изображений, связанных с братьями Баташевыми, помогает учащимся сформулировать тему занятия (см. text4teacher2). | С опорой на изображение обучающиеся формулируют тему урока. |  | На изображениях представлены элементы (заводы, дом-музей, продукция заводов, пруд), связанные с деятельностью братьев Баташевых. |
| Раздаёт обучающимся планшеты с всеми рабочими листами в следующем порядке Useful words, Worksheet, Group.  Первый лист Useful words совпадает у всех групп. (см. tasks) |  |  | Учащиеся сидят в группах 5-6 человек. Ответы на рабочие листы учащихся приведены в text4teacher4. |
| Снимает языковые трудности с помощью рабочего листа Useful words. | Обучающиеся индивидуально работают с неизвестной лексикой, соединяя слово и перевод.  Фронтально на английском называют слово с опорой на картинку на слайде. | Во время проверки делают пометки с неизвестной лексикой на рабочих листах. |  |
| Педагог раздаёт маршрутный лист (см. text4pup1), для нахождения объектов исследования, обращает внимание обучающихся на ограничение по времени на таймере. |  | Обучающиеся настраивают таймер и отправляются к отмеченному на карте месту. |  |
| **Этап 2. Площадь Металлургов. Групповая работа. 15 минут** | | | |
| Педагог ходит по группам и решает возникающие затруднения. |  | Обучающиеся исследуют объекты и часть теоретической информации и, на основе полученных знаний, заполняют рабочий лист Worksheet.  С звонком таймера, учащиеся возвращаются в ExLibris. | Группы:  1. **Говорящие бюсты:** группа работает с скульптурами братьев Баташевых и QR (см.text4teacher3). Учащиеся слушают рассказ братьев Баташевых о начале их пути в Выксе: как было выбрано место, почему Андрей остался в Выксе и отвечают на вопросы.  2. **Водные ресурсы**: около пруда группа работает с текстом на рабочем листе и планом гидросистемы Выксы. Группа читает текст и отмечает на схеме сохранившиеся пруды и узнает о их роли, отвечая на вопросы.  3. **Заводы и первая продукция**: группа работает с фрагментом книги “Iron logic of Russia” (см. text4pup2) и рабочим листом около входа в музей. В задании необходимо, определить, что относилось к основной продукции первых выксунских заводов, какую роль она сыграла в истории страны. По тексту группа определяет какой завод был расположен напротив музея. |
| **Этап 3. Пространство ExLibris. Обобщение полученной информации. 11 минут** | | | |
| Педагог объясняет об необходимости обобщить полученную информацию и сообщает о необходимости заполнить пропуски в тексте, подчеркивает, что текст должен прочитать один из представителей группы. | Один представитель от каждый группы рассказывает об результатах исследования с опорой на рабочий лист Group.  Рассказ иллюстрируется слайдом. | Учащиеся просматривают рабочие листы Worksheet и заполняют пропуски в рабочих листах Group.    Учащиеся внимательно слушают рассказы групп. | При желании, можно попросить учащихся самостоятельно подобрать иллюстрации для своего рассказа и создать с ними плакат. (см. Elements) |
| **Этап 4. Пространство ExLibris. Контроль приобретенных знаний. 7 минут** | | | |
| Педагог разделяет учащихся по новым командам с помощью жетонов (см.text4teacher3) таким образом, чтобы в команде было минимум по одному представителю из каждой первоначальной команды. |  | Учащиеся тянут жетоны и пересаживаются за нужный стол, отмеченный карточкой (см.text4teacher3), совпадающим с изображением на жетоне. | На карточке написаны названия команд, которые группам будет необходимо написать. Таким образом, можно понимать, какая группа, где располагается. (см.text4teacher3) |
| Педагог организует прохождение викторины: читает вопросы и побуждает учащихся отвечать. | В смешанных группах учащиеся обсуждают вопросы и выбирают ответы на экране телефона. | Обучающиеся сканируют QR-код викторины для прохождения. | Викторина организована с помощью интерактивного сайта Slideswith (см. links).  У каждой команды один телефон, с помощью которого они сканируют QR-код для доступа к выбору ответов.  У учащихся есть время 40 секунд для обсуждения каждого вопроса и обмена полученными после исследования знаниями внутри команды.  Сайт автоматически подводит итоги и называет победителя. |
| **Этап 4**. **Пространство ExLibris. Завершение**  **5 минут** | | | |
| Педагог спрашивает мнения обучающихся о роли братьев Баташевых в развитии родного края.  Выполняет подведение итогов занятия, собирает рабочие листы, чтобы позже оценить работу групп. | Обучающиеся по опоре на слайде и на изученные факты высказывают своё мнение о роли братьев Баташевых в развитии родного края. |  |  |