**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие педагога** | **обучающиеся отвечают** | **обучающиеся не отвечают** | **примечание** |
| **I этап. Фойе почтового отделения.** | | | |
| Задает вопрос: «Чем отличается обычный урок от урока в почтовом отделении?»  Организует выполнение задания для определения правил поведения в почтовом отделении. | определяют правила поведения в музее | мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. |  |
| **II этап. Операционный зал почтового отделения** | | | |
| Организует выполнение задания. | учатся использовать собственный опыт и информацию, представленную в технологической карте, ставят познавательную задачу данного этапа. | краткий рассказ об почтовых отправлений, актуализация знаний и целеполагание |  |
| **III этап. Операционный зал почтового отделения**. | | | |
| Организует выполнение практического задания. | учатся использовать собственный опыт и информацию, выполняют практическое задание | формирование умения работать в подготовленной предметно – развивающей, информационной среде;  определение критериев: понимание слов, доставка письма, умение находить информацию, умение давать полные ответы;  рассматривание конвертов,  заполнение полей на конверте, наклейка марки. |  |
| **IV этап. Физкультминутка** | | | |
| Организует физкультминутку | выполняют упражнения | формирование положительного отношения к двигательной деятельности |  |
| **Vэтап. Операционный зал почтового отделения.** | | | |
| Организует выполнение задания | наблюдают, отвечают на вопросы, учатся использовать собственный опыт и информацию, представленную в технологической карте, ставят познавательную задачу данного этапа. | краткий рассказ о видах почтовых отправлений, актуализация знаний и целеполагание с помощью системы вопросов и схемы движения письма.  рассматривание конвертов со штампами;  определение вида почтового отправления. |  |
| **VI этап. Работа в группах** | | | |
| Организует выполнение задания | Объединяются в группы;  заполняют рабочий лист «Маршрут письма» | формирование умения заполнения схем;  размещение в определенной последовательности картинок в таблице |  |
| **VII этап. Рефлексия деятельности** | | | |
| Организует подведение итогов занятия. | Осуществляют самооценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Помогает с помощью системы вопросов сформулировать вывод урока, соотнести цели и результат деятельности. |  |