**Сценарий занятия**

**«Экологическая тропа. Парк весной»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие педагога** | **Обучающиеся**  **отвечают** | **Обучающиеся не отвечают** | **Примечание** |
| ***Этап 1.* *Мотивационный.***  **В групповой комнате ДОУ**  **5 мин.** | | | |
| Зачитывает детям письмо от Деда Природоведа с приглашением в парк.  Спрашивает, готовы ли дети отправиться в путешествие.  Обсуждает с дошкольниками правила поведения в парке.  Предлагает детям рассмотреть карту-схему маршрута.  (см.файл text4teacher1.doc, этап 1). | Слушают педагога, высказывают свое мнение.  Участвуют в беседе о правилах.  Обсуждают, какие остановки их ждут на пути. | Педагог показывает «Остановки» на схеме-плане, рассказывает о них. | Письмо можно зачитать при проведении «Утреннего круга» или перед занятием.  Карта-схема - это изображение на листе А2 здания ДОУ и части парка с условным обозначением всех «Остановок»  (см. файл tasks6). |
| ***Этап 2.* Парк. Остановка «Первоцветы»**  **5 мин.** | | | |
| Предлагает рассмотреть поляну с первоцветами. Задает детям вопросы.  Рассказывает о первоцветах.  (см.файл text4teacher1.doc, этап 2). | Рассматривают первоцветы на поляне.  Отвечают на вопросы педагога. | Интонационно подчеркивает «первые цветы» *–*  значит… первоцветы | Расположить группу по краю поляны |
| ***Этап 3.*** **Парк. Остановка «Пень».**  **5 мин.** | | | |
| Предлагает рассмотреть пень. Задает детям вопросы.  Организует выполнения учащимися задания №1. (см.файл text4teacher1.doc, этап 3). | Рассматривают пень.  Отвечают на вопросы педагога.  Выполняют задание №1  (см. файл tasks1). | Педагог рассказывает о том, кто может жить на пне, в земле под пнем. Просит объяснить, почему опасно жить на пне птицам? | Расположить группу около пня |
| ***Этап 4.*** **Парк. Остановка «Деревья».**  **10 мин.** | | | |
| Организует наблюдение, задает вопросы.  Кратко рассказывает о деревьях (о лиственнице, березе).  Организует выполнение учащимися заданий №№2-3 в рабочих листах.  Проводит игру: «К названному дереву – беги!».  (см.файл text4teacher1.doc, этап 4). | Наблюдают за деревьями.  Отвечают на вопросы педагога. Заслушивают информацию о деревьях.  Выполняют задание №2 в рабочих листах, затем задание №3  (см. файл tasks2, tasks3).  Принимают участие в игре. | Педагог выборочно рассказывает об весенних изменениях в жизни деревьев.  Привлекает внимание к важным деталям (лопнувшие почки, листья, сережки и т.д.).  Просит подумать к тому ли дереву подошел ребенок. Называет яркие признаки дерева.  Указывает на нужное дерево. | Расположить группу около лиственницы, затем около березы. |
| ***Этап №5.* Парк. Остановка «Скворечник»**  **5 мин.** | | | |
| Организует наблюдение, задает вопросы.  Обсуждает с учащимися их ответы.  Организует выполнение учащимися задание №4 в рабочих листах.  (см.файл text4teacher1.doc, этап 5). | Рассматривают скворечник, слушают птичьи голоса, наблюдают. Заслушивают информацию о птицах.  Отвечают на вопросы.  Выполняют задания №4 в рабочих листах  (см. файл tasks4). | Педагог объясняет, почему вход в скворечник маленький; что может указывать на то, что птицы вернулись в скворечник; почему основной корм птенцов – насекомые. | Расположить группу так, чтобы скворечник был виден детям. |
| ***Этап №6.* Парк. Подведение итогов.**  **3-5 мин.** | | | |
| Подводит итоги занятия.  Предлагает детям вспомнить и назвать весенние изменения, произошедшие в парке  (см.файл text4teacher1.doc, этап 6). | Выбирают жетоны  (см. файл tasks5).  Называют изменения, которые они обнаружили в весеннем парке. | Напоминает часть информации и предлагает ее дополнить. | Расположить группу в удобном месте (скамейки, беседка и т.д.). |