**Этап №1. Мотивационный.**

Воспитатель во время проведения «Утреннего круга» или перед занятием сообщает детям, что пришло письмо от Деда Природоведа. Зачитывает его дошкольникам.

**Примерный текст письма:**

*«Здравствуйте, мои дорогие друзья! Наступила весна, природа пробуждается. Приглашаю вас в увлекательное путешествие по экологической тропе. Только самые внимательные смогут увидеть изменения, которые произошли сейчас в парке. Высылаю карту-схему нашего маршрута».*

**Воспитатель.**

Вы готовые отправиться в путешествие? (ответы детей)

Давайте вспомним правила поведения в парке.

*Во время занятия находимся рядом со взрослым и внимательно слушаем его.*

*Наблюдаем, любуемся, размышляем.*

*Соблюдаем тишину.*

*Не трогаем руками живые объекты.*

*Не мусорим, парк – это дом для растений и животных.*

Воспитатель и дети рассматривают карту-схему маршрута по экологической тропе. Обсуждают, какие остановки их ждут на пути.

*Воспитатель и дошкольники собираются и подходят к входу в парк. Около входа в парк дети находят на схеме-карте первую точку маршрута – «Первоцветы», обсуждают, как туда пройти.*

**Этап №2. Парк. Остановка «Первоцветы».**

*Дети и воспитатель останавливаются на тропе около полянки с первоцветами (гусиным луком, хохлаткой, ветреницей и т.д.).*

**Воспитатель.**

Посмотрите внимательно на эту полянку. Какие признаки весны можно назвать, глядя на эти цветы?

*(Предположительные ответы детей: весной распускаются первые весенние цветы – первоцветы.)*

*Дети рассматривают полянку с первоцветами, делятся своими впечатлениями.*

**Воспитатель.**

***Примечание.*** *Педагог выбирает для наблюдения только один вид первоцветов, за цветением которого можно понаблюдать во время проведения занятия.*

**Вариант 1.**

*На этой полянке вырос гусиный лук. Ранней весной появляются маленькие желтые звездочки-цветки и узкие ярко-зеленые листья. В солнечную погоду соцветия гусиного лука раскрываются. В пасмурную погоду бутоны остаются закрытыми. Быстро отцветает гусиный лук, и все лето, осень и долгую зиму будет спать в земле маленькая луковичка, что весной вновь радовать всех желтыми звёздочками-цветами.*

Как вы думаете, почему это растение назвали гусиным луком?

*(Предположительные ответы детей: это растение любят щипать гуси).*

Почему чему гусиный лук распускается ранней весной? *(Предположительные ответы детей: на деревьях ещё не распустились листья, поэтому много солнечного света).*

**Вариант 2.**

*На этой полянке выросла хохлатки. Это небольшие растения, с нежными сиреневыми цветами и легкой, перистой листвой. У каждого цветка забавный хохолок. Цветки собраны в соцветия-кисти и располагаются на концах стеблей, над листвой. Хохлатки любят расти в полутени, под кронами деревьев, кустарников.*

Понаблюдайте, кто кружится над цветами? Почему здесь много насекомых?

*(Предположительные ответы детей: насекомые лакомятся сладким нектаром).*

**Вариант 3.**

*На этой полянке выросла фиалка. Цветы у неё могут быть лиловыми, нежно-голубыми, фиолетовыми, бледно-синими. Фиалка – многолетнее растение, имеет подземный стебель (корневище), в котором запасает питательные вещества. Корневище дает новые почки каждый год, из них весной появляются розетки молодых листьев и нежные цветы.*

Вспомните, где фиалка запасет питательные вещества? *(В корневище)*

**Вариант 4**

***Ветреница лютичная,*** *как и другие весенние цветы, очень любит свет. Она старается расцвести рано, пока листья на деревья не распустились.*

***Ветреница****– красивое растение с ярко-желтыми цветами, которые раскачиваются на длинных стебельках от любого порыва ветра. Растение ядовитое. К концу весны ветреница увядает, но в почве остается корневище с питательными запасами. Следующей весной на нём появится новое растение.*

Отметим на карте-схеме, что мы прошли первую остановку «Первоцветы».

**Этап №3. Парк. Остановка «Пень».**

**Воспитатель.**

Понаблюдайте за тем, что произошло весной с пеньком. Кого вы увидели в пне? Что происходило с этим пнём зимой? Откуда появились на пне насекомые (клопы-солдатики, жучки)? Вы заметили, что вокруг пня появились новые побеги, трава?

*(Дети рассматривают пень, делятся своими впечатлениями)*

**Организация выполнения задания №1**

Рассмотрите животных, которые изображены на «Рабочем листе №1». Проведите стрелочки к пню от тех животных, для которых пень может стать «домом».

*Дети выполняют первое задание, педагог проверят выполнение, при необходимости задает вопросы.*

Отметим на карте-схеме, что мы прошли вторую остановку «Пень», прокладываем путь к третьей остановке «Деревья».

**Этап №4. Парк. Остановка «Деревья».**

**Лиственница.**

**Воспитатель.**

Какие признаки весны можно назвать, глядя на лиственницу?

*(Предположительные ответы детей: весной у лиственницы набухают почки и распускаются хвоинки)*

Лиственница – это листопадное хвойное дерево. Хвоинки лиственница теряет осенью, а весной, в апреле-мае, распускаются новые, ароматные. В конце мая распускаются верхушечные почки и образуются удлиненные побеги. Рассмотрите, какого цвета хвоя сейчас? А какой она станет осенью?

*(Дети рассматривают нижние веточки лиственница, вдыхают аромат, делятся впечатлениями)*

**Организация выполнения задания №2**

Рассмотрите веточки лиственницы, изображённые на «Рабочем листе №2». Поставьте галочку рядом с весенней веточкой.

**Береза.**

**Воспитатель.**

Какие признаки весны можно назвать, глядя на березу?

*(Предположительные ответы детей: весной у березы начинается сокодвижение, распускаются цветочные сережки, листочки и т.д.)*

Береза – неофициальный символ нашей Родины России. Березку называют русской красавицей. Она и вправду похожа на стройную девушку. Есть вот такая загадка про березу.

Стоит Алёна.

Коса зелёна.

Стройный стан.

Белёный сарафан.

**Организация выполнения задания №3**

Рассмотрите картинки, изображенные на «Рабочем листе №3». Назовите, что здесь изображено. Поставьте галочку в верхнем квадратике, если это относится к весенним изменениям у березы.

**Воспитатель.**

Пришла пора подвигаться. Нас ждет игра «К названному дереву – беги!».

*Дети внимательно слушают, какое дерево названо и по сигналу «1-2-3 – беги!» перебегают к любой березе (липе, клену и т.д.).*

***Примечание.*** *Вначале воспитатель называет те деревья, которые ярко отличаются друг от друга (береза – липа), затем те, которые похожи по внешнему виду (липа - клен – вяз).*

Отметим на карте-схеме, что мы прошли третью остановку «Деревья». Прокладываем путь к четвертой остановке «Скворечник».

**Этап №5. Парк. Остановка «Скворечник».**

**Воспитатель.**

Как называется этот домик? Кто в нём живет? Почему в скворечнике такое маленькое отверстие и ступенька? Как вы думаете, прилетели ли скворцы из теплых стран? Как можно догадаться, живут ли в этом скворечнике птицы?

*(Ответы детей)*

Предлагаю закрыть глаза и послушать птичьи песни. Чьи голоса вы услышали?

*(Ответы детей)*

У многих птиц уже вылупились из яиц птенцы, поэтому у мам и пап много хлопот. Им нужно и самим питаться, и кормить свое потомство. Как вы думаете, чем кормят скворцы своих скворчат сейчас?

*(Дети наблюдают за птицами, делятся впечатлениями, отвечают на вопрос).*

**Организация выполнения задания №4**

Обведите ту пищу, которой скворцы кормят своих птенцов весной.

Отметим на карте-схеме, что мы прошли третью остановку «Скворечник». Наше путешествие подошло к концу.

**Этап №6. Парк. Подведение итогов.**

Сегодня мы с вами по приглашению Деда Природоведа совершили увлекательное путешествие по экологической тропе. Вы были внимательными, наблюдали, активно выполняли задания*.* Давайте перечислим изменения, которые произошли в нашем парке. В этом нам поможет схема-карта. Выбираем жетон с символом «Остановки» и называем весенниеприметы.

*(Дети достают из коробки жетон с символом выбранной «Остановки» и называют изменения, которые они обнаружили в весеннем парке).*

***Примечание:*** *итоги занятия можно подвести в группе детского сада.*