**Технологическая карта**

**Окружающий мир**

**Класс: 1 «б»**

**Тема урока: «Мы идем в театр»**

**Тип урок**  Урок –открытие нового знания

**Формы организации деятельности учащихся:**  фронтальная, групповая

**Цель:** познакомиться с правилами поведения в театре и получить первоначальные сведения о профессиях людей театра, назначении некоторых театральных помещений.

**Задачи:**

- Познакомить учащихся с понятием театр. Научить соблюдать правила этикета в театре. Обогащать словарный запас.

-Расширять знания детей о профессиях дворца культуры в городе Выкса.

- Развивать творческое мышление, эмоциональное восприятие, речь, память.

- Воспитывать интерес к искусству, прививать любовь к театру, пробовать себя в роли актеров. Воспитывать правильное поведение в культурном учреждении.

.**Группы формируемых компетенций:**

*Личностные УУД:* развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

*Регулятивные УУД:* принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.

*Коммуникативные УУД:* участие в групповой работе с использованием речевых средств, для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств, для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.

*Познавательные УУД:* проводить аналогии между изученным материалом и собственным опытом; переработка полученной информации для формулировки выводов.

**Место проведения урока: Дворец культуры им Лепсе, город Выкса**

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Мультимедийное оборудование, выставка костюмов, тумба с афишами.
2. Рабочие листы, планшеты, карточки, корзина с масками.
3. Школьные принадлежности,

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Действие педагога | | | Обучающиеся отвечают | | | Обучающиеся не отвечают | Примечание |
| *Дети разделись в гардеробе, построились в малом фойе.* | | | | | | | |
| *Блок 1.* Малое фойе. Организационный этап и актуализация знаний  (5 мин.) | | | | | | | |
| Учитель объявляет детям о начале урока, знакомит с работником дворца культуры, дает инструкции о правилах поведения на уроке. | | | *-Здравствуйте!* | | | Дети стоят в малом фойе кругом. | Дети предварительно разделись в гардеробе . |
| Администратор приветствует детей, сообщает информацию о дворце. Предлагает задавать интересующие детей вопросы. | | | Дети беседуют с администратором | | |  | Говорит работник дворца культуры |
| Учитель  -Ребята, сегодня урок окружающего мира мы с вами проведем здесь. Я вам прочитаю стихотворение, и вы догадаетесь, о чем пойдет разговор на нашем уроке:  «Театры разные бывают, и чего в них только нет. Здесь спектакли всем сыграют,  Драму, оперу, балет. Здесь на сцене можно встретить  Разных кукол и зверей. Театр очень любят дети, так пойдем туда скорей!»  Педагог интересуется, догадались ли дети о теме урока. | | | *О театре* | | |  | Учитель читает стихотворение |
| Учитель сообщает о происхождении тетра, о его назначении, о значении слова «театр»,  интересуется у детей, были ли они уже на представлениях? Сообщает о том, в чем принято приходить в театр и где можно оставить верхнюю одежду и т.п. | | | *Посмотреть спектакль, выступления актеров, танцы, чтобы было не скучно, узнать что то…* | | | Дети беседуют с педагогом |  |
| *Переход к гардеробу*  *Блок 2 «Гардероб» (7 мин)* | | | | | | | |
| Учитель сообщает о назначении данного помещения, как зовут работника гардероба, спрашивает о правилах поведения в этом месте. | | | *-Гардеробщик принимает одежду и выдает номерок.* | | | Дети подходят к гардеробу |  |
| Учитель предлагает поиграть в игру «Найди лишнее»,  раздает карточки с изображением «продукты», «питомцы», «головные уборы», «зонт», «одежда», «багаж», «обувь» и предлагает разделить карточки на две группы. Советует детям в затруднительной ситуации обратиться за помощью к работнику гардероба. | | | *-Продукты, питомцев и багаж не надо сдавать в гардероб, а обувь, одежду и зонт можно сдать.* | | | Дети выбирают карточки, читают, что на ней и сообщают можно ли сдать в гардероб это. |  |
| Учитель инструктирует об удобном положении планшета с рабочим листком и предлагает выполнить первое задание.  Дается некоторое время на работу, затем педагог предлагает желающим озвучить свои результаты.  Учитель предлагает показать всех свои ответы, комментирует ошибки. | | | *-Я в задании 1 зачеркнул эскимо, собачку и чемодан* | | | Дети получают рабочие листы и ручки.  Выполняют 1 задание | Приготовить карточки «продукты», «питомцы», «головные уборы», «зонт», «одежда», «багаж», «обувь» |
| *Переход к театральной кассе (1 мин)*  *Блок 2* Театральная касса. (3 мин) | | | | | | | |
| Учитель интересуется у детей, что нужно приобрести для посещения спектакля, и обращается к администратору дворца провести в театральную кассу.  Администратор ведет всех к театральной кассе, рассказывает о назначении кассы, его работнике, о правилах поведения, о льготах в приобретении билета.  Учитель предлагает детям задавать вопросы, которые их интересуют , затем обращает внимание на рабочий лист и выполнение задания 2.  Педагог организует проверку 2 задания | | - *нужно купить билет*  *-*  -*нужно приобрести 5 билетов* | | | Дети переходят в вестибюль к кассе  Дети выполняют 2 задание | | *Приготовить карточку «билет в зрительный зал»* |
|  |  | | | | |  |  |
| Переход в большое фойе (1 мин) | | | | | | | |
| *Блок 4.* Большое фойе. (15 мин)  . | | | | | | | |
| **У – Фойе** в театре - это зал для пребывания зрителей перед началом спектакля, сеанса, во время антрактов, Антракт – это перерывы спектакля для отдыха.  М.А.- До начала спектакля можно приобрести  программу – документ спектакля, в котором перечисляются все авторы спектакля, его исполнители.  У – Ребята, а вы знаете, как называют людей, которые исполняют роли в спектаклях? «Он работает, играя (есть профессия такая) Он на сцене с давних пор. Та профессия….»  У - Правильно это профессия  актёр. Он играет разные роли. Актёр должен быть трудолюбивым, талантливым, иметь хорошую память, грамотную речь,  уметь менять голос. Сыграть роль актёру помогает костюм и грим.  Давайте рассмотрим выставку костюмов.  У– Ребята, вы любите читать сказки? – Предлагаю отгадать, в каких сказках могут быть использованы данные костюмы?  - Смотрим на экран, угадываем , поднимаем руки и отвечаем, кого узнали по костюму.  (Учитель проводит викторину)  У – Ребята, есть такое правило, что перед спектаклем принято прочитать произведение, по которому будет представление, чтобы хорошо понять, о чем оно, какие герои, а так же оценить работу актеров.  - А теперь предлагаю поиграть, положите планшеты и постройтесь в широкий круг.  – Ребята, постарайтесь ответ показать движениями этого зверя, приготовились?  **«Кто зимой холодной в  лесу бродит злой, голодный?**  **Кто любит морковку и  прыгает ловко.**  **Кто зимой под снежный вой, спит в избушке снеговой.**  **Ходит в шубе дорогой, хвост пушистый и большой.**  .- Молодцы, вы настоящие, актеры!  . - А это специальная тумба, для демонстрации афиш. Афиша – это **большой плакат с названием представления и ярким, красочным рисунком**. На ней напечатаны название театра, где будет проходить представление; его адрес; дата и время начала представления, стоимость билета.  - Ребята, у вас висят номерки с цифрами, посмотрите свои номера и объединитесь в группы по номеркам.  Первая группа подходит к 1 афише, 2 ко – второй, и 3 соответственно подходит к третьей афише.  У – Ребята, внимательно рассмотрите афиши, нужно заполнить данные в рабочие листы с афиши в таблицу: записать название спектакля, дату и стоимость.  - Давайте проверим, итак, группа №1 на какой спектакль вы идете? когда он будет? Во сколько можно посмотреть? (и так по каждой группе)  -Молодцы! Ребята, а где же можно посмотреть это представление?  - Да нам нужно пройти в зрительный зал.  У – Ребята, а вы знаете, что в театре перед представлением звучат специальные звонки, первый, второй и третий (звучит звонок)  М.А. – Прозвенел первый звонок, он приглашает всех зрителей в зал, звучит он за 15 минут, но прежде чем войти в зал, надо подготовиться, предлагаю посмотреть видеоролик о правилах поведения в зрительном зале.  (видеоролик 3 мин)  У – Чтобы войти в зрительный зал, надо показать свой билет контролеру. Его называют - билетер, он проверяет билеты перед входом.  *(У входа в зрительный зал стоит контролер)* | | – *Актер*  - Да  *- Снегурочка, Буратино, Красная Шапочка, ….)*  **-Волк**  **-Заяц**  **-Медведь**  **-Лиса**  1 группа….  2 группа….  3 группа ….  - в зрительном зале, на сцене. | | | | Дети подходят к выставке костюмов.  Дети подходят к экрану и смотрят викторину. Отвечают  ***(игра с волонтерами:*** *Дети отгадывают загадки и изображают животных).*  Дети показывают движения  Дети подходят к тумбе с афишами., рассматривают, читают.  Дети расходятся по группам, №1,№2, №3.  Дети записывают в таблицу данные с афиш.  1 человек из группы отвечает на вопросы  Дети смотрят видеоролик | Подготовить выставку костюмов, тумбу с афишами, многофункциональный экран, видеоролик о поведении в зрительном зале *(приложение10)* |
| Переход в зрительный зал (1 мин) | | | | | | | |
| *Блок 6.*  Большой зрительный зал (15 мин) | | | | | | | |
| У – Пройдите, дети, по залу, посмотрите, как расположены ряды, найдите номера рядов. Сколько их?  Сколько мест в ряду?    *Ролевая игра «Найди место». Детям раздаются билеты, в соответствии с которыми, они должны найти места в зрительном зале, На билете указан ряд и место*  - Ребята, в зрительном зале все должны сидеть на своем месте, которое указано в билете.  А кто затрудняется найти свое место, то всегда можно обратиться к работнику зала.  У – Итак, все нашли и заняли свои места, а теперь все внимание на сцену.  У - Вот и подходит время подвести итог. Мы сегодня замечательно провели время в театре. Цель нашего занятия была познакомиться с правилами поведения в театре и получить первоначальные сведения о профессиях людей театра, назначении некоторых театральных помещений.  - Вот у вас образовалось 4 группы, каждая группа получает лист с заданием, подготовите его и выберите 1 человека для ответа.  - Ребята, рассмотрите картинки , определите что или кто на ней, напишите в клеточки слово, затем закончите предложения словами , прочитайте каждый в группе ответы, когда все согласны, то выбираете одного для ответа.  - Когда все готовы , выходим все в круг, слушаем по очереди выступающих.  ( учитель помогает дополнительными вопросами, поясняет, исправляет ответы, если нужно)  У – У меня в корзине маски, каждый цвет обозначает настроение: желтая, зеленая, красная. Выбираем себе маску по настроению, и расскажите о своем выборе, почему?  - Красная, яркая маска- настроение отличное, веселое.  - Зеленая - настроение хорошее  - Желтая – настроение среднее.  – Выражаем благодарность всем работникам дворца культуры, за подготовку и проведение урока,  М.А. –Ребята, спасибо, что посетили наш дворец, надеюсь, что вам у нас было хорошо, приглашаю вас приходить на наши представление, а об этом можно узнать из этих буклетов  У – Урок наш окончен, | | | -…  (1 группа)  - у нас на картинке «касса», в ней работает кассир, он продает билеты в театр, в кассе нужно стоять в очереди , не толкаться.  (2 группа)  - У нас на картинке (гардероб).  Там работает гардеробщик, в гардероб можно сдать пальто, шляпу, зонтик, обувь.  Получить номерок и хранить его до конца сеанса,  (3 группа)  - у нас на картинке «актер»  Он выступает на сцене, чтобы стать актером , нужно много трудиться, тренировать память, четко говорить и красиво двигаться.  4 группа  -У нас «зрительный зал», чтобы войти в зал надо показать билет контролеру, затем найти свое место, не опаздывать на спектакль, во время представления сидеть тихо, в конце надо поблагодарить актеров аплодисментами. | Дети разбирают билетики  Дети рассаживаются в зале на свои места  *дети смотрят, как раздвигается занавес, двигаются декорации, звучит музыка)*  Дети получают листы с итоговым заданием  Дети работают с листами –заданиями  Дети выступают по очереди , один или двое от группы  Дети выбирают маски | | | Подготовить: листы  для итогового задания  *(Приложение 6, Приложение 7,*  *Приложение 8,*  *Приложение 9)*  билеты с номерами ряда и места по количеству детей, с условием, чтобы дети оказались поделены по 5 человек в группе.  (*Приложение 11)*  1 задание-« Касса»  2 задание «Гардероб»  3 задание «Актер»  4 задание «Зрительный зал»  подготовить корзину с масками  *(Приложение 4)*  (подготовить буклетики на предстоящие спектакли или сеансы фильмов) |