**РАЗДЕЛ 1. Вступление и организация учащихся.**

**1. Вступительное слово учителя. Беседа с учащимися.**

-Здравствуйте! Ребята, прежде, чем мы с вами начнем наш урок, давайте встанем в круг и послушаем песню.

***Звучит песня «Священная война»***

-Как вы думаете, ребята, эта песня может звучать в этом здании, если да, то почему?

Четыре долгих года шла на нашей земле самая кровопролитная и страшная война в истории человечества.Советские люди делали всё, чтобы остановить фашистов. Даже в самые тяжёлые дни они твёрдо верили: «Враг будет разбит! Победа будет за нами!»  
Для нас Великая Отечественная война – история. Но ее должен знать каждый человек, потому что это история нашей Родины, история наших родных и близких, история, которую мы не хотим забыть.Город Выкса не стоял в стороне в годы военного лихолетья с 1941 года по 1945 год. Заводчане варили сталь. Завод также освоил производство специальных труб для изготовления боеприпасов. Был создан цех по выпуску снарядов, который регулярно выполнял задания Государственного комитета обороны (корпуса авиабомб, снарядов, ракет, чугунные трубы для установок «катюша»). В Выксе, как тыловом городе, было приказано развернуть эвакуационные госпитали на 800 коек в срок… две недели, т.е. к 8 июля. Развернуть… Это ведь не палатку поставить на берегу пруда! Это – обеспечить быт и лечение недвижимых людей: тепло, уют, уход, питание. А персонал? Да он уже подготовлен. И тоже успели, и справились. Раненые стали поступать к указанному сроку в посёлок Шиморское, госпиталь № 28-37. Здесь лечили раненых до 1946 года. Недалеко отсюда, в здании начальной школы ,на берегу реки Оки находился детский дом. Сюда привозили детей, оставшихся без родителей. Эти стены , наверное слышали не один рассказ о войне из уст раненых солдат.

Я предлагаю вам посмотреть фотовыставку и отметить в рабочем листе слова-ассоциации, которые у вас вызывает слово «ВОЙНА»

-Его я узнал не из книжки  
Жестокое слово – война!  
Прожекторов яростной вспышкой  
К нам в детство ворвалась она,  
Смертельными тоннами стали,  
Сиреной тревоги ночной,  
В те дни мы в войну не играли,  
Мы просто дышали войной.

Война искалечила тысячи детских судеб. И почти каждый мальчишка в то тяжёлое время мечтал попасть на фронт, стараясь ни в чем не уступать взрослым, часто даже рискуя жизнью. Война не пощадила никого, она обрушилась на детей также, как на взрослых, - взрывами, голодом, холодом. Дальше – вой сирен, бомбежки, убежища, сожженные, разоренные дома,***»*** потеря близких.

* Верите ли вы, что дети не учились во время войны?
* Верите ли вы, что дети работали по 12-14 часов и более?
* Верите ли вы, что на долю детей выпали тяжелые испытания?
* Верите ли вы, что дети совершали подвиги в тылу?

**Постановка проблемного вопроса, его решение.**

Ребята мы спокойно каждый день ходим в школу. Занимаемся разными интересными делами, играем с друзьями, веселимся, иногда грустим. Но часто ли мы находим время для того, чтобы вспомнить о тех, кто приближал победу своим самоотверженным трудом, кто воевал и не вернулся с войны, кто боролся за жизнь и не смог выжить? **Можно ли назвать героями девчонок и мальчишек военной поры?**

**2. Постановка цели и задач урока.**

- Наш урок сегодня пройдет по теме :

«Детство, опаленное войной»

Какие ***цели***мы поставим на уроке?

-оценить роль детей и их труда в годы войны

- познакомиться с судьбами детей , поразмышлять можно ли их назвать героями.

-учиться работать в группе, в паре;

-обогащать словарный запас;

-развивать речь, мышление, память, творческие способности, навыки выразительного и осознанного чтения

**РАЗДЕЛ 2. Открытие новых знаний.**

**1.Библиотека.**

Правильно, чтобы помнить – надо читать, тем самым мы будем знать, уважать и события и тех, кто воевал. А где можно получить необходимые знания? Конечно, в библиотеке.

Много героев было у нашей Отчизны в годы Великой Отечественной войны, но сегодня мы поговорим с вами о ваших сверстниках времён тех страшных лет.

Когда началась война, в боевой строй встали не только взрослые мужчины и женщины. На защиту России поднялись тысячи мальчиков и девочек, ВАШИХ ровесников. Они порой делали то, что не под силу было взрослым воинам.

Чем могли помочь обычные дети во время войны?

**Знакомство с книжной выставкой.** *Выступление библиотекаря*

**2. Самостоятельная работа обучающихся.**

*Жанр произведений сегодня отличается от жанров литературных произведений. Это воспоминания детей военной поры, язык воспоминаний больше напоминает разговорную речь.*

-Как вы думаете, о ком будет говориться в этих произведениях?

Разделимся на три группы и познакомимся с произведениями, текстами воспоминаний детей Великой Отечественной войны. Ваша задача прочитать и подчеркнуть непонятные слова.

(Каждой группе раздается по одному тексту) Как только все группы готовы, происходит обмен текстами по «вертушке» (часовой стрелке). После прочтения всех текстов проходит проверка.

Проверяем. Какие слова для вас показались непонятными?

- ***Словарная работа.***

Подбор к слову к слову синонимов.

Подбор к нему антонимов.

Включение слова в предложение

Этимология слова.

3. **Работа над содержанием текста. Работа в парах.**

Для того чтобы лучше понять произведения. **Проведем работу в парах.** Прочитайте текст и выполните задания по памятке  ***«Учимся понимать произведение»***

1. Прочитайте текст и озаглавьте его
2. Назови тему
3. Назови главных героев
4. Что они делали в годы войны?
5. Можно ли было обойтись без их участия?
6. Что удивило при чтении?
7. Какими чувствами были наполнены сердца героев?
8. Какие чувства испытали при чтении вы?

Проверяем:

Первый текст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Второй текст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Третий текст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Мозаика. Работа в группах**

**.Поработаем в группах**. Нам необходимо осознать свои чувства, свое отношение к героям и событиям.

Что заставило вас восхищаться сверстниками ,запишите эти слова на фрагментах мозаики, а затем озвучьте и обоснуйте свою точку зрения.

Соберите из разрозненных частей фигуру. Что у вас получилось?

**Раздел 3. Подведение итогов.**

1. **Обобщение полученных знаний.**

Учитель собирает маршрутные листы.

Проверка выполнения заданий.

Совместно с детьми делает вывод.

Что вы узнали на уроке о детях войны?

-Как вы считайте, эти дети достойны такой же славы, как и другие участники войны?

- Ребята, как вы думаете, мы достигли цели урока?

Вернемся к нашему проблемному вопросу: **Можно ли назвать героями девчонок и мальчишек военной поры?**

1. **Письма в «прошлое».**

А сейчас я предлагаю вам написать письма в прошлое, этим ребятам.

Прочитайте свои письма.

1. **Рефлексия.**

Вернемся к началу урока :

* Верите ли вы, что дети не учились во время войны?

ДА НЕТ

* Верите ли вы, что дети работали по 12-14 часов и более? ДА НЕТ
* Верите ли вы, что на долю детей выпали тяжелые испытания? ДА НЕТ
* Верите ли вы, что дети совершали подвиги в тылу?

ДА НЕТ

Предлагаю оценить свою деятельность на уроке и заполнить лист достижений. (Создает условия для осуществления самооценки учениками собственной учебной деятельности)

**Лист достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Я умею:** |  |
| 1. | ставить цель |  |
| 2. | работать в группе |  |
| 3. | работать в паре |  |
| 4. | находить информацию в тексте |  |
| 5. | работать с произведением |  |
| 6. | давать характеристику герою |  |
| 7. | делать выводы |  |
| 8. | читаю бегло и выразительно |  |
| 9. | правильно отвечаю на вопросы |  |

Мы победили в этой войне. Даже фашисты признали ,что страну на защиту, которой встали дети победить нельзя!

Не легка была ноша детей военного времени. И детство у них было, действительно, опалено войной. Немногие дожили до наших дней, но память о них должна быть вечной в наших сердцах.

1. **Звезда Героя**

***«Звезда Героя»-*** это дань памяти всем тем,  кто стойко выдержал все тяготы Великой Отечественной Войны, проявил поистине  выдающийся   героизм   и мужество. Символом этого героизма стала пятиконечная ЗВЕЗДА…символ подвига прошлых поколений и гордости будущих.

Кому бы вы могли вручить эту звезду героя? Что бы хотели сказать детям войны и своим одноклассникам в заключении нашего урока?

Предлагаю, дополнить выставку фотографиями детей-героев той страшной Великой Отечественной войны, а вам отметить фотографии Звездой Героя достойных её.

(Звучит марш «День Победы»)