Муниципальное общеобразовательное учреждение Шиморская средняя школа

Управления образования

городского округа город Выкса

Нижегородской области

**Проект «ПроГул»**

для учителей начальных классов

в рамках реализации

городской образовательной программы ProГУЛ

(городской учебный ландшафт) в г.о.г Выкса

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**по теме «Детство, опаленное войной»**

Составитель

Сычева Галина Павловна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

2024 год

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | |
| **ОУ** | МБОУ Шиморская СШ | |
| **Учитель** | Сычева Галина Павловна | |
| **Класс** | 3 (9-10 лет) | |
| **Предмет** | Литературное чтение | |
| **Автор УМК** | Л.А.Ефросинина"Литературное чтение" , В.Ф.Одегова литературное краеведение «Нижегородская сторона» Учебник для общеобразовательных организаций 3 класс | |
| **Ресурсы** | Рабочие листы с практическими заданиями. Листы достижений | |
| **Технологии** | Личностно-ориентированные , поисково - исследовательские, игровые | |
| **Методы** | Наглядные, словесные, практические. | |
| **Формы** | Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная | |
| **Методическая информация** | | |
| **Тема урока** | Детство, опаленное войной | |
| **Тип урока** | Урок комплексного применения знаний и умений (УКПЗиУ)  (урок закрепления) | |
| **Место урока** | Темы предыдущих уроков – «Дети- герои произведений», «Разные детские судьбы» логично продолжаются и развиваются в данном уроке. Темой «Детство, опаленное войной» завершается знакомство с разделом «Произведения о детях».Урок проводится на 30-31 учебной неделе ( с 14 по 27 апреля) | |
| **Основные понятия** | Война, герой. | |
| **Актуальность урока** | Важнейшей задачей, стоящей перед нашим обществом в настоящее время, является воспитание патриотизма, гордости за свою Родину и её героев, воспитание уважения и глубокой признательности прошлым поколениям, отстоявшим ценой своей жизни независимость нашей Родины. Материал для чтения удачно дополняется курсом литературного краеведения «Мы- нижегородцы», где реализуются идеи формирования духовно – нравственных и патриотических начал личности младшего школьника на основе материала краеведческого содержания, и в частности образа малой родины. В ходе реализации заложенных в нем идей создаются необходимые условия, благоприятствующие продвижению, развитию, становлению духовно – нравственной личности младшего школьника на основе позитивной мотивации к изучению прошлого и настоящего родного края. Для реализации данного курса используется учебное пособие «Нижегородская сторона» авторы В.Ф.Одегова и Н.Н.Морозова. | |
| **Цель** | **Деятельностная:** научить детей новым способам нахождения знания, используя социокультурное пространство города, в частности здание ВФ НИТУ МИСиС.  **Содержательная:** формирование интереса к истории, признательности прошлым поколениям, отстоявшим ценой своей жизни независимость нашей Родины; расширение представлений учащихся о Великой Отечественной во­йне как войне народной, о подвигах детей-горьковчан (нижегородцев) военной поры, их готовности заменить взрослых на фронте и в тылу | |
| **Задачи** | | |
| *Предметные* | *Метапредметные* | *Личностные* |
| -Обучающиеся должны уметь рассказывать о пионерах-героях, уметь выразительно читать произведения, передавая основную эмоциональную тональность произведений | * *Регулятивные*: создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; развивать умение контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. * *Познавательные*: развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать, способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке. * *Коммуникативные*: уметь договариваться, приходить к единому мнению при работе в парах, группах. | - сформировать мотивационную основу учебной деятельности;  - работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |

**Сценарий урока**

**Место проведения урока:** Нижегородская область, г.о.г.Выкса, р.п.Шиморское, ул.Калинина, д.206

Учащиеся совместно с учителем проводят 2 урок в здании ВФ НИТУ МИСиС, ул Калинина ,д 206

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методы, формы, приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. **Организационный момент**(2 мин)  *Цель:*  - мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания необходимой эмоциональной обстановки; | Словесный, фронтальная, индивидуальная  Приемы «Ресурсный круг», «Ассоциации» | -Ребята, прежде, чем мы с вами начнем наш урок, давайте встанем в круг и послушаем песню.  ***Звучит песня «Священная война»***  -Как вы думаете, ребята, эта песня может звучать в этом здании, если да, то почему?  Четыре долгих года шла на нашей земле самая кровопролитная и страшная война в истории человечества. Советские люди делали всё, чтобы остановить фашистов. Даже в самые тяжёлые дни они твёрдо верили: «Враг будет разбит! Победа будет за нами!» Для нас Великая Отечественная война – история. Но ее должен знать каждый человек, потому что это история нашей Родины, история наших родных и близких, история, которую мы не хотим забыть. Город Выкса не стоял в стороне в годы военного лихолетья с 1941 года по 1945 год. Заводчане варили сталь. Завод также освоил производство специальных труб для изготовления боеприпасов. Был создан цех по выпуску снарядов, который регулярно выполнял задания Государственного комитета обороны (корпуса авиабомб, снарядов, ракет, чугунные трубы для установок «катюша»). В Выксе, как тыловом городе, было приказано развернуть эвакуационные госпитали на 800 коек в срок… две недели, т.е. к 8 июля. Развернуть… Это ведь не палатку поставить на берегу пруда! Это – обеспечить быт и лечение недвижимых людей: тепло, уют, уход, питание. А персонал? Да он уже подготовлен. И тоже успели, и справились. Раненые стали поступать к указанному сроку в посёлок Шиморское, госпиталь № 28-37. Здесь лечили раненых до 1946 года. Недалеко отсюда, в здании начальной школы ,на берегу реки Оки находился детский дом. Сюда привозили детей, оставшихся без родителей. Эти стены , наверное слышали не один рассказ о войне из уст раненых солдат.  Я предлагаю вам посмотреть фотовыставку и отметить в рабочем листе слова-ассоциации, которые у вас вызывает слово «ВОЙНА» | Ресурсный круг помогает ввести обучающихся в новый урок и настроить их на получение новых знаний.  Слова ассоциации учащиеся выбирают из предложенных и записывают свои.  Проявляют эмоциональную отзывчивость на урок. |
| 2. . Актуализация знаний(3 мин)  Цель:  - актуализировать необходимые знания и определить область своих знаний.  - | Словесный, фронтальная, индивидуальная, групповая  ***Приём «Верите ли вы…»***  Постановка проблемного вопроса | У. Его я узнал не из книжки Жестокое слово – война! Прожекторов яростной вспышкой К нам в детство ворвалась она, Смертельными тоннами стали, Сиреной тревоги ночной, В те дни мы в войну не играли, Мы просто дышали войной.  Война искалечила тысячи детских судеб. И почти каждый мальчишка в то тяжёлое время мечтал попасть на фронт, стараясь ни в чем не уступать взрослым, часто даже рискуя жизнью. Война не пощадила никого, она обрушилась на детей также, как на взрослых, - взрывами, голодом, холодом. Дальше – вой сирен, бомбежки, убежища, сожженные, разоренные дома,***»*** потеря близких.   * Верите ли вы, что дети не учились во время войны? * Верите ли вы, что дети работали по 12-14 часов и более? * Верите ли вы, что на долю детей выпали тяжелые испытания? * Верите ли вы, что дети совершали подвиги в тылу?   **Постановка проблемного вопроса, его решение.**  Ребята мы спокойно каждый день ходим в школу. Занимаемся разными интересными делами, играем с друзьями, веселимся, иногда грустим. Но часто ли мы находим время для того, чтобы вспомнить о тех, кто приближал победу своим самоотверженным трудом, кто воевал и не вернулся с войны, кто боролся за жизнь и не смог выжить? **Можно ли назвать героями девчонок и мальчишек военной поры?** | Ответы детей:  *Предположения детей заносятся в на*  *Обучающиеся внимательно слушают.*  Обучающиеся связывают разрозненные факты в единую картину; систематизируют уже имеющуюся информацию  Учащиеся отвечают на поставленный вопрос |
| 3.Постановка цели и задач урока.  (3 мин)  *Цель:*   * постановка учащимися цели урока, выхода из затруднения; * уточнение и согласование темы урока; | Словесный, фронтальная | - Наш урок сегодня пройдет по теме :  «Детство, опаленное войной»  Какие ***цели***мы поставим на уроке?  -оценить роль детей и их труда в годы войны  - познакомиться с судьбами детей , поразмышлять можно ли их назвать героями.  -учиться работать в группе, в паре;  -обогащать словарный запас;  -развивать речь, мышление, память, творческие способности, навыки выразительного и осознанного чтения | Совместно с учителем формируют учебную цель, задачи |
| 4. **Открытие нового знания**  (15 мин)  *Цель:*   * фиксация нового знания в речи; * фиксация преодоления затруднения; * уточнение общего характера нового знания;   -формирование умений применять свои знания при решении задач | Групповая работа,  Индивидуальная работа  Исследовательский  Наглядный  Работа с книгой  Фронтальная, индивидуальная,  групповая  ***Прием «Вертушка»***  ***Прием «Открытие непонятных слов»*** | Правильно, чтобы помнить – надо читать, тем самым мы будем знать, уважать и события и тех, кто воевал. А где можно получить необходимые знания? Конечно , в библиотеке.  Много героев было у нашей Отчизны в годы Великой Отечественной войны, но сегодня мы поговорим с вами о ваших сверстниках времён тех страшных лет.  Когда началась война, в боевой строй встали не только взрослые мужчины и женщины. На защиту России поднялись тысячи мальчиков и девочек, ВАШИХ ровесников. Они порой делали то, что не под силу было взрослым воинам.  Чем могли помочь обычные дети во время войны?  **Знакомство с книжной выставкой.** *Выступление библиотекаря*  -**Самостоятельная работа с произведениями о детях войны**  *Жанр произведений сегодня отличается от жанров литературных произведений. Это воспоминания детей военной поры, язык воспоминаний больше напоминает разговорную речь.*  -Как вы думаете, о ком будет говориться в этих произведениях?  Разделимся на три группы и познакомимся с произведениями, текстами воспоминаний детей Великой Отечественной войны. Ваша задача прочитать и подчеркнуть непонятные слова.  (Каждой группе раздается по одному тексту) Как только все группы готовы, происходит обмен текстами по «вертушке» (часовой стрелке). После прочтения всех текстов проходит проверка.  Проверяем. Какие слова для вас показались непонятными?  - ***Словарная работа.***  Подбор к слову к слову синонимов.  Подбор к нему антонимов.  Включение слова в предложение  Этимология слова. | *Ответы детей*  Задача детей: прочитать текст, озаглавить его, подчеркнуть своим цветом карандаша (цвет обговаривается заранее) трудные для понимания слова или выражения, показать знак готовности. Получив новый текст, ученики читают его, проверяют, согласны ли они с мнением предыдущей группы или высказывают свое.  Обучающиеся выполняют задание заданное учителем, в группе. Объясняют совместно с учителем значение непонятных слов. |
| **5. Практическая работа**  (10 мин)  *Цель:*  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы;  - организовать фронтальную проверку и исправление ошибок; | Частично-поисковый, Самостоятельная работа по памятке.  ***Приём «Мозаика»*** | **Работа над содержанием текста**  Для того чтобы лучше понять произведения. Проведем работу в парах. Прочитайте текст и выполните задания по памятке  ***«Учимся понимать произведение»***   1. Прочитайте текст и озаглавьте его 2. Назови тему 3. Назови главных героев 4. Что они делали в годы войны? 5. Можно ли было обойтись без их участия? 6. Что удивило при чтении? 7. Какими чувствами были наполнены сердца героев? 8. Какие чувства испытали при чтении вы?   Проверяем:  Первый текст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Второй текст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Третий текст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Поработаем в группах. Нам необходимо осознать свои чувства, свое отношение к героям и событиям.  Что заставило вас восхищаться сверстниками ,запишите эти слова на фрагментах мозаики, а затем озвучьте и обоснуйте свою точку зрения.  Соберите из разрозненных частей фигуру. Что у вас получилось? | Обучающиеся выполняют задание заданное учителем в паре.  Работа с текстами по памяткам  Контроль за деятельностью, исправление ошибок.  Ученикам предлагается собрать фигуру из разрозненных частей разложив их в правильной последовательности. В ходе выполнения задания на столе появляется пятиконечная звезда |
| 5. Обобщение и систематизация знаний.  *Цель:*  - умение обобщать свои знания и делать выводы фиксация нового содержания, изученного на уроке | Словесный  Практический  Индивидуальная  Фронтальная  Прием «Письмо в прошлое» | Учитель собирает маршрутные листы.  Проверка выполнения заданий.  Совместно с детьми делает вывод.  Что вы узнали на уроке о детях войны?  -Как вы считайте, эти дети достойны такой же славы, как и другие участники войны?  - Ребята, как вы думаете, мы достигли цели урока?  Вернемся к нашему проблемному вопросу: **Можно ли назвать героями девчонок и мальчишек военной поры?**  А сейчас я предлагаю вам написать письма в прошлое, этим ребятам.  Прочитайте свои письма.  Вернемся к началу урока :   * Верите ли вы, что дети не учились во время войны? ДА НЕТ * Верите ли вы, что дети работали по 12-14 часов и более? ДА НЕТ * Верите ли вы, что на долю детей выпали тяжелые испытания? ДА НЕТ * Верите ли вы, что дети совершали подвиги в тылу?   ДА НЕТ | Представители групп отчитываются о проделанной работе.  Отвечают на вопросы учителя.  Пишут обращение к детям в прошлое. |
| 6.Рефлексия( подведение итогов)  *Цель:* - оценивание учащимися собственной деятельности на уроке; оценка деятельности детей в годы войны их вклада в Победу. | Словесный метод.  Форма работы: фронтальная, индивидуальная.  Прием «Звезда Героя» | Предлагаю оценить свою деятельность на уроке и заполнить лист достижений. (Создает условия для осуществления самооценки учениками собственной учебной деятельности)  **Лист достижения**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Я умею:** |  | | 1. | ставить цель |  | | 2. | работать в группе |  | | 3. | работать в паре |  | | 4. | находить информацию в тексте |  | | 5. | работать с произведением |  | | 6. | давать характеристику герою |  | | 7. | делать выводы |  | | 8. | читаю бегло и выразительно |  | | 9. | правильно отвечаю на вопросы |  |   Мы победили в этой войне. Даже фашисты признали ,что страну на защиту, которой встали дети победить нельзя!  Не легка была ноша детей военного времени. И детство у них было, действительно, опалено войной. Немногие дожили до наших дней, но память о них должна быть вечной в наших сердцах.  ***«Звезда Героя»-*** это дань памяти всем тем,  кто стойко выдержал все тяготы Великой Отечественной Войны, проявил поистине  выдающийся   героизм   и мужество. Символом этого героизма стала пятиконечная ЗВЕЗДА…символ подвига прошлых поколений и гордости будущих.  Кому бы вы могли вручить эту звезду героя? Что бы хотели сказать детям войны и своим одноклассникам в заключении нашего урока?  Предлагаю, дополнить выставку фотографиями детей-героев той страшной Великой Отечественной войны, а вам отметить фотографии Звездой Героя достойных её.  (Звучит марш «День Победы») | Выполняют рефлексивную оценку, оценку  своих достижений.  Эмоциональная оценка вклада детей в Победу над врагом. |