Муниципальное общеобразовательное учреждение Шиморская средняя школа

Управления образования

городского округа город Выкса

Нижегородской области

**Проект «ПроГул»**

для учителей начальных классов

в рамках реализации

городской образовательной программы ProГУЛ

(городской учебный ландшафт) в г.о.г Выкса

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**по теме «Полезные ископаемые нашего края. Лаборатория открытий»**

Составитель

Сычева Галина Павловна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

2024 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | |
| **ОУ** | МБОУ Шиморская СШ | |
| **Учитель** | Сычева Галина Павловна | |
| **Класс** | 3 (9-10 лет) | |
| **Предмет** | Окружающий мир | |
| **Автор УМК** | УМК «Школа России». Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс | |
| **Ресурсы** | Рабочие листы с практическими заданиями. Презентация на тему: «Полезные ископаемые»  Образцы полезных ископаемых. | |
| **Технологии** | Личностно-ориентированные , поисково – исследовательские. | |
| **Методы** | Наглядные, словесные, практические. | |
| **Формы** | Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная | |
| **Методическая информация** | | |
| **Тема урока** | Полезные ископаемые нашего края. Лаборатория открытий. | |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний и умений | |
| **Место урока** | Темы предыдущих уроков – «Для чего нужна экономика», «Природные богатства и труд людей –основа экономики» логично продолжаются и развиваются в данном уроке. Темой «Полезные ископаемые нашего края. Лаборатория открытий» продолжается знакомство с разделом «Чему учит экономика». | |
| **Основные понятия** | Полезные ископаемые, лаборатория, открытия, экономика города. | |
| **Актуальность урока** | **Данный урок раскрывает роль полезных ископаемых в деятельности человека и показывает необходимость их бережного использования**. Помогает осознать влияние видов добычи полезных ископаемых на развитие родного города Выкса. | |
| **Цель** | **Деятельностная:** научить детей новым способам нахождения знания, используя социокультурное пространство города, в частности здание ВФ НИТУ МИСиС.  **Содержательная:**  познакомить с группами полезных ископаемых и их представителями, создать условия для выявления и определения свойства полезных ископаемых, способов добычи и применения полезных ископаемых в экономики своего родного города Выкса. | |
| **Задачи** | | |
| *Предметные* | *Метапредметные* | *Личностные* |
| - Сформировать понятие «полезные ископаемые»; познакомить с группами полезных ископаемых и их представителями; со свойствами полезных ископаемых; их применением и способом добычи. | * *Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки; высказывать своё предположение. * *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.   *Познавательные:* умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | - сформировать мотивационную основу учебной деятельности;  - работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |

**Сценарий урока**

**Место проведения урока:** Нижегородская область, г.о.г.Выкса, р.п.Шиморское, ул.Калинина, д.206

Учащиеся совместно с учителем проводят 2 урок в здании ВФ НИТУ МИСиС, ул Калинина ,д 206

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Методы, приемы, формы** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный момент**(2 мин)  *Цель:*  - мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки; | | Прием мотивации к учебной деятельности.  Форма работы фронтальная, индивидуальная. | | * Урок наш будем начинать, * Мир чудесный открывать * Для себя и для друзей.   К новым знаниям скорей!  Мои отзывчивые ученики, к вам обращаются жители небольшого города. Они принесли разные породы, которые залегают в недрах земли там, где они живут. Люди попросили вас исследовать их и дать заключение: где их можно использовать.   * Урок окружающего мира сегодня проходит не в обычных условиях школы, а в здании филиала МИСиС. Как вы думаете почему? * (выступление студентов)   От вас, мои мудрые ученики, я жду сегодня интересных идей, активности, надеюсь на сотрудничество. Но, сначала, определите, что для вас будет являться сегодня наиболее важным:  -активность  -помощь другу  -работа в паре  -работа в группе  - открытие новых знаний  -возможность использовать свои знания на практике  -другое  Покажите мне своё настроение. Я надеюсь, что это хорошее настроение останется у вас до конца урока. | Внимательно слушают, рассуждают, фиксируют самоопределение к деятельности. Дарят улыбки друг другу. |
| 2. Актуализация знаний(3 мин)  Цель:  - актуализировать необходимые знания и определить область своих знаний. | | Словесный, фронтальная, парная.  Создание проблемной ситуации. | | Давайте вспомним, какие природные богатства мы изучали на прошлом уроке?  Я вам предлагаю поработать в паре отгадать загадки и записать отгадки:   1. В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, На землю падает опять.  2. Цветущие растения. Богатый урожай, А как он получился? Скорее соображай. И семена хорошие, полив, подкорм, уход, А главное, что требует больших людских забот?   3.Дышат, растут,  А ходить не могут.   4. Мы можем бегать и скакать, И в море плавать, и летать, Кто в шубке теплой и мохнат, Кто с перьями иль просто так. Есть много хищников средь нас, Не против мы и травку пожевать. Скорей узнайте нас - мы ждём, Ведь рядом с вами мы ЖИВЁМ!  5.Чем он чище, тем дышится легче.   Вывод: Проверяем ответы.(Вода, почва, растения, животные, воздух)  Как мы это можем назвать одним словом?   Как мы должны к ним относиться?   Почему мы должны к ним бережно относиться?  Скажите, пожалуйста, какое природное богатство вы не назвали? | Отвечают на вопросы (воздух, почва, вода, растения, животные, полезные ископаемые)  Сравнивают со своими ответами.  Определение области своего незнания. |
| **3. Постановка учебной задачи**  (7 мин)  *Цель:*   * постановка учащимися цели урока, выхода из затруднения; * уточнение и согласование темы урока; * организация анализа возникшей ситуации и осознание того, в чем  именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей ; * определение условия успешной работы в группе. | | Словесный, целеполагание.  Форма работы, фронтальная, индивидуальная.  Прием подводящего диалога. | Переходим к теме урока. Что же станет объектом вашего изучения сегодня?  Предлагаю вам закрыть глаза. Что вы видите? (Темноту) Что же может прятаться в такой темноте в земных недрах?  Правильно, наша тема состоит из двух слов. Как вы понимаете каждое из них?  От каких слов образовались полезные ископаемые? (Польза) Ископаемые? (Копать)  Дайте определение «полезные ископаемые».  “Полезные ископаемые” - природные богатства, которые люди добывают из глубины земли и её поверхности  Иногда полезные ископаемые называют «сокровищами недр Земли» или «Природными богатствами», либо  «Кладовыми Земли».  - К полезным ископаемым относятся горные породы и минералы.  -Какая наука изучает горные породы и минералы? Знаете ли вы что такое минералогия? - Минералогия занимается изучением твердых компонентов земной коры (минералов). - Обратите внимание на эти иностранные слова (минералогия, петрография). Они сложные, состоят из двух корней. Каждый корень имеет смысл! - Есть в классе ученик с отчеством Петрович? Может у кого-то дедушка или друг Петр? - Вы знаете значение этого имени? (Петр – камень) Оказывается есть такая наука петрография. Кто-то может знает, что она изучает? (Петрография – изучение горных пород). - Как вы считаете, чем сегодня будем заниматься на уроке? Какие по данной теме поставите для себя вопросы? Для вас подсказка – это начало вопросов. Подумайте и продолжите вопросы.  Какие… (полезные ископаемые мы знаем?)  Где… (где находятся?)  Как… (как их люди используют в своей жизни, в нашей местности?)  Как… (как их добывают?)  Каждое полезное ископаемое обладает каким- либо свойством. Какова цель нашего урока? (Изучить свойства полезных ископаемых . Помочь жителям города.)  На этом уроке вы узнаете, что мы называем полезными ископаемыми, какими они бывают, узнаете их основные свойства, поможете жителям города.  Я приглашаю вас пройти в настоящую лабораторию для изучения свойств полезных ископаемых.  -Что такое лаборатория?**(Лаборатория** – это помещение, где проводятся исследования и опыты.)  –А что такое опыт?**(Опыт** – проверка какого-либо предположения или гипотезы на практике.)  – Какие **законы** мы должны соблюдать **для безопасной работе в лаборатории**?   * *Все участвуют в работе.* * *Все друг другу помогают.* * *Конфликты решаются мирным путем.* * *Когда один говорит, все внимательно слушают.* * *Соблюдать технику безопасности.* * *По окончании работы подать сигнал* | | Слушают.  Объясняют, рассуждают.  Организация постановки цели урока детьми. |
| **4.Открытие нового знания**  (10 мин)  *Цель:*   * фиксация нового знания в речи; * фиксация преодоления затруднения; * уточнение общего характера нового знания; * -формирование умений применять свои знания при решении задач | | Беседа  Частично-поисковый  Форма работы: фронтальная, индивидуальная, парная (взаимопроверка) | Все полезные ископаемые делятся на три группы.  Горючие ……….. Рудные (металлические) ………… Нерудные (строительные)   * + Почему так назвали горючие? Потому что они горят и дают тепло. Всё это разные виды ископаемого топлива.   + Поговорим о рудных полезных ископаемых. Многие из окружающих вас предметов сделаны из чугуна, стали, железа, которые не встречаются в природе в чистом виде. Эти металлы выплавляют из ***руды****.* Из ***железной руды*** – чугун, сталь, из ***медной***– медь. Разведано 800 млрд. тонн железной руды.   + Нерудные полезные ископаемые, это все остальные.   + Предлагаю вам поработать с рабочими листами и разделить полезные ископаемые на группы.   Проверяем: какие полезные ископаемые служат топливом?  Какие применяют для получения металла?  А как называется третья группа?  Проверяем друг друга.  Горючие: каменный уголь, торф, нефть, природный газ; рудные (металлические): медная руда, железная руда; нерудные (строительные): известняк, глина, песок, гранит.)  - Все полезные ископаемые добывают из –под земли.  -Прочитайте, как добывают полезные ископаемые (работа с текстом) и подчеркните (выделите маркером) какие бывают способы добычи полезных ископаемых.  -Проверяем, о каких способах добычи полезных ископаемых вы узнали? | | Слушают, рассуждают, читают, анализируют. |
| **5. Практическая работа**  (10 мин)  *Цель:*  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы;  - организовать фронтальную проверку и исправление ошибок; | Исследовательские методы (наблюдение, изучение, анализ) Самостоятельная работа с полезными ископаемыми. Работа в группе. | - Для выполнения исследовательской работы мы разделимся на группы. Каждой группе необходимо исследовать свойства полезного ископаемого. Выполнять исследование необходимо в той последовательности, которая предложена в таблице. Для этого у вас на столах образцы. И текст- помощник.  Вам нужно заполнить таблицу исследователя .  Распределите роли для работы в группе.  (*организатор, секретарь, информаторы).*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Название** | **Основные свойства** | **Использование** | |  |  |  |   Проверяем, какие полезные ископаемые попали в вашу таблицу.  Вы можете определить жители, какого города к вам обратились?  Если нет, то рассмотрим карту нашей Нижегородской области.  Ваш ответ, мои догадливые ученики?  Как вы думаете, а это письмо современное или пришло к нам из прошлого?  Конечно, из прошлого , ведь сейчас жители нашего города используют в производстве все, открытые вами полезные ископаемые. Экономика города без них обойтись уже не может. Но изучение свойств полезных ископаемых и их добыча не стоит на месте. Сейчас в п.Шиморское вновь открыта добыча доломита. | | Работа в группах.  Заполнение таблицы.  Самостоятельная исследовательская деятельность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.Итог. Закрепление полученных знаний**  (2 мин)  *Цель:*  - умение обобщать свои знания и делать выводы фиксация нового содержания, изученного на уроке в филворде. | Словесный Форма работы: индивидуальная. | * Проверим, как вы усвоили материал урока. * Я предлагаю вам заполнить Филворд и раскрасить слова ответы на вопросы по теме урока:   1. **Горные породы и минералы, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, называют**  полезные ископаемые  2. **Что из перечисленного относится к полезным ископаемым?**  ножницы, ложки, глина, кирпич, бензин, нефть.  3. **Какие из полезных ископаемых служат топливом?**  природный газ  4. **В какой породе основную часть составляют остатки растений?**  торф  5. **Из какого полезного ископаемого получают металлы?**  из руды  6. **Что создало горные породы?**  природа  7. **Места залегания полезных ископаемых в количествах, достаточных для их добычи называются..**  Месторождениями  Проверяем. | Работа с филвордом. Фиксация ответов. |
| **7. Рефлексия**  (2 мин)  *Цель:* - оценивание учащимися собственной деятельности на уроке; | Словесный , индивидуальная форма. Прием «Моя успешность» | - Спасибо вам за урок мои мудрые, догадливые, пытливые, старательные ученики.  -Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться дома?  Что вызвало затруднение?  Оцените себя **насколько вы сегодня были успешными**:  -активность  -помощь другу  -работа в паре/в группе  - открытие новых знаний  -возможность использовать свои знания на практике  -другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мне хотелось бы сегодня особо отметить старания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, стремление к знаниям\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, активность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, внимательность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Фиксируют свою успешность в рабочих листах |
| **8. Домашнее задание (**1 мин) | Словесный | - творческое задание/ придумать историю о происхождении полезных ископаемых |  |