|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | **Боярченкова Марина Николаевна, учитель начальных классов** |
| Класс: | **3 класс** |
| УМК | **«Школа России»** |
| Предмет | **Литературное чтение** |
| Тема урока: | **Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».** |
| Тип урока | **Закрепление** |
| Место и роль урока в изучаемой теме | **Центральная библиотека** |
| Цель урока: | **Раскрыть идейно-образное содержание сказки, в ходе разговора выяснить понятие внутренней и внешней красоты человека.** |

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| - Ознакомление учащихся с произведением Х.К.Андерсена «Гадкий утёнок»  - Развитие устной речи учащихся, навыка выразительного беглого чтения.  -Способствование нравственному восприятию текста. | умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эф­фективные способы достижения результата. | находят необходимую информацию в тексте произведения. | развивают навыки сотрудничества с взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях | умеют избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умеют срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название этапа урока** | **Задача, которая должна быть**  **Решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учеников** | **Действия учащихся (предметные, познавательные,**  **регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика**  **достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | **Организационный момент** | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Фронтальная | Друзья мои, я очень рада  Приветствовать сегодня вас.  И для меня уже награда –  Вниманье ваших умных глаз.  -Где мы находимся?  -Что такое библиотека?  -Как нужно вести себя в библиотеке? | Выражают положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое | **Регулятивные:**  нацеливание на успешную деятельность.  **Коммуникативные:**  формирование умения слушать и слышать. | Положительный настрой на урок | Наблюдение |
| 2 | **Самоопределение к учебной деятельности.** | Мотивировать к изучению темы | Работа в паре | *- Отгадайте загадку.*  *Удивительный ребёнок!*  *Только вышел из пелёнок,*  *Может плавать и нырять,*  *Как его родная мать. (Утенок)*  -О ком мы сегодня будем говорить?  -Какова тему урока?  -Тема урока: Произведение Х.К.Андерсена «Гадкий утёнок»  -Как вы понимаете слово «гадкий»? (некрасивый, страшный, отвратительный, неприятный)  -Давайте обратимся к словарю **Ожегова.**  (Гадкий - [Очень](http://tolkslovar.ru/o9345.html) [плохой,](http://tolkslovar.ru/p7618.html) мерзкий; [вызывающий](http://tolkslovar.ru/v8241.html) [отвращение](http://tolkslovar.ru/o7061.html)) | Учащиеся рассуждают, отвечают на вопросы учителя | **Регулятивные:**  развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях | Работа по прочитанному произведению. | Взаимоконтроль |
| 3 | **Беседа по первичному восприятию произведения и анализ прочитанного текста.** | Поставить проблему. | Фронтальная | *-Познакомимся с автором сказки «Гадкий утёнок» Гансом Христианом Андерсеном.* ***(*Приложение 1*).***  **(выставку книг)**  - Можете обратить ваше внимание на книги. Каждая из них уникальна.  - Каждая сказка - это страница жизни, знакомясь с ними, мы многое берем для себя. Писатель невольно предлагает нам подумать, как мы живем. (показ 2-3 книг) | Учащиеся рассказывают подготовленные сообщения о Г.-Х. Андерсене; слушают историю создания сказки; рассматривают выставку книг. | **Регулятивные:**  умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Поставлен проблемный вопрос урока | Наблюдение |
| 4 | **Этап самостоятельной работы** | Установить правильность и осознанность учащимися рассматриваемого материала. Выявить пробелы и провести коррекцию Перенос полученных знаний в практическую деятельность | Групповая работа | – Дома вы прочитали сказку Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок».  -Дайте проверим вашу внимательность.  (**Приложение 2) –на доске большой плакат**  Послушайте начало.  (аудиозапись фрагмента сказки)  - Ребята, с какого предложения начинается сказка?  - Какое это момент положительный или отрицательный?  - Верно, какой настрой дало нам это предложение? (хорошее)  -Но дальше что, то происходит и хорошее начало перетекает в тревожность…  Сейчас мы проверим, насколько внимательно вы читали.  **(Приложение 3)**  Вопрос для всех:  - Какие чувства испытывает наш малыш?  Очень часто людям трудно найти общий язык с другими людьми, потому что они другие, не такие как мы. Как строить отношения с теми, кто не похож на нас? | Учащиеся отвечают на вопросы,  определяют отношение к Гадкому утёнку, находят подтверждение в тексте | **Предметные:**  объясняют авторское и собственное отношение к персонажам; работают с иллюстрациями.  **Регулятивные:**  контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей  определяют наиболее эф­фективные способы достижения результата. | В группах найдены подтверждения характера героя, отношения к герою окружающих, найдено описание отношения автора к героям сказки | Наблюдение |
| 5 | **Этап включения в систему знаний** | Выявить качества знаний учащимися, личностные качества | Фронтальная | *- Как вы думаете, какие положительные и отрицательные качества могут воспитываться в характере, если попадать в такие же истории, как и Гадкий утенок?*  *-Какие качества Гадкого утёнка помогают ему справиться с бедами?*  **(эксперимент)**  **(Приложение 4)**  - Какие шаги приближали вас к принятию общего решения? (умение прислушиваться друг к другу)–  - Какие шаги отдаляли вас друг от друга и от общего решения? (неумение слушать, торопливость, сомнения)  -Посмотрите, каждый из вас анализировал данную проблему по-своему, но вы смогли найти общее решение, хотя предмет был неоднозначный.  - Часто ли люди бывают, терпимы друг к другу в современной жизни?  (Ответы учащихся)  -Если человек отличается от нас по внешности или национальности, какие отрицательные чувства он может вызывать у нас?  (Ответы учащихся, которые необходимо записать на доске)  - раздражение,  - агрессивность,  - презрение,  - высокомерие.  Если же мы проявляем терпимость, доброжелательность и внимание к другим людям, эти негативные чувства могут превратиться в положительные.  Давайте попробуем вместе это сделать.**(приложение5)**  -Сегодня вместе мы вырастили свое дерево толерантности, которое будет напоминать нам,  какие качества помогают людям общаться. | Учащиеся высказывают свое мнение, задают вопросы, выполняют задание | **Предметные:**  объясняют авторское и собственное отношение к персонажам.  **Коммуникативные:**  развивают навыки сотрудничества с взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях  **Личностные:**  умеют срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев. | Объяснены авторское и собственное отношение к персонажу сказки через примеры |  |
| 6 | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | Научить:  - соотносить полученный результат с поставленной целью;  - оценивать результат своей деятельности;  - оценивать результат учебной деятельности | Фронтальная | К какому выводу мы пришли, сформулируйте его.  (Каждый человек индивидуален и прекрасен по – своему)  *-Оценим свою работу. На листах для самооценки обведите те слова, которые подходят именно вам. (*Приложение 5*)*  *-Кто хочет поделиться своими впечатлениями об уроке?*  *-Спасибо вам за урок!* | На листе самооценки дают оценку своей работе на уроке. Делятся впечатлениями об уроке | **Регулятивные:**  Адекватно судят о причинах своего успеха или неуспеха в учении  **Коммуникативные:**  формулируют собственное мнение и позицию | Заполнены листы самооценки | Самооценка |

**Приложение 1**

- Сказку "Гадкий утёнок" можно считать автобиографической, ведь Х.К. Андерсен родился в бедной семье и знал немало горя, прежде чем прославиться.

Исследователи творчества Андерсена видели в «Гадком утенке» гениальный символ жизни писателя, прославившегося благодаря своему широкому взгляду на мир, умению видеть величие и благородство души под убогой одеждой и внешностью.

**Приложение 2**

# Найди загаданные слова

а.Кто главный герой сказки?

б. Какого он цвета?

в.В какое время года появились на свет утята?

г.Кто жил в избушке?

д.Кого называли коротконожкой?

**Приложение 3**

Класс делится на 2 группы.  
Каждая группа получит конверт с заданием

**1 конверт.**

# Заполнипропуски.

Утёнканазывали ибезобразным,емуниктонедавалпроходу.Его , толкали,не только утки, но даже куры... Бедный утёнок просто не знал, что ему делать, куда . И надо же было ему уродиться таким гадким,чтовесьптичийдвор над ним! Птенца гнали даже мать, братья и сёстры. Утки его, куры клевали, а девушка, которая давала птицам корм, его ногою.

**Слова для справок**: дразнили, смеётся, отталкивали, гадким, деваться, клевали, щипали.

**2 конверт.**

# Напиши,ктотакговорил:

А.«Тебе нечего делать, вот и лезут в голову разные глупости. Неси яйца, как я, или мурлычь, как наш кот». Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б. «Ужасно велик!И совсемне похож на моих других детей. Ужне индюшонок ли это?». Ответ:

В. «Ты ужасно дурён, но это нам всё равно. Только бы ты не лез к нам в родню». Ответ:

Г. «Ты такой смешной, на тебя смотреть так весело. Хочешь жить с нами и быть перелётной птицей?». Ответ:

Д. «Видно,ятакойбезобразный,чтодажесобакепротивно есть меня».

Ответ:

**Приложение 4**

Давайте проведем маленький эксперимент (приглашаются три участника). Сейчас, я завяжу вам глаза и дам  поочередно дотронуться до одного и того же  предмета, очень хорошо знакомого вам. А затем вы решите вместе, что это за предмет! Все остальные, пожалуйста, не подсказывайте. Завязываются глаза детям и они дотрагиваются до яблока: 1-й только до кожуры яблока одним пальцем, 2-й только до мякоти яблока одним пальцем, а 3-й до стопочки  яблока одним пальцем. Дети трогают предмет, водят по нему пальцем в течение 30-ти секунд, затем предмет убирается в коробку и им развязывают глаза.

Что это за предмет, обсудите втроём и придите к одному выводу.

Показываю яблоко.

**Приложение 5**

Перед вами дерево, на котором вы можете написать те качества, которые вам помогают общаться с людьми.

- умение владеть собой,

- чуткость,

- доброжелательность,

- доверие,

- великодушие,

-бескорыстие

**Приложение 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока: «Гадкий утёнок» Г.-Х. Андерсен** | | |
| **Вопрос** | **Обведи те слова, которые подходят именно тебе** | |
| На уроке я работал | активно | пассивно |
| Своей работой на уроке я | доволен | не доволен |
| Урок показался мне | коротким | длинным |
| За урок я | не устал | устал |
| Моё настроение | стало лучше | стало хуже |
| Материал урока мне был | понятен | не понятен |
| интересен | скучен |
| полезен | бесполезен |