**Сценарий занятия**

**«Экологическая тропа. Парк весной»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие педагога** | **Обучающиеся****отвечают** | **Обучающиеся не отвечают** | **Примечание** |
| ***Этап 1.* *Мотивационный.*** **В групповой комнате ДОУ****5 мин.** |
| Зачитывает детям письмо от Деда Природоведа с приглашением в парк.Спрашивает, готовы ли дети отправиться в путешествие.Обсуждает с дошкольниками правила поведения в парке. Предлагает детям рассмотреть карту-схему маршрута. (см.файл text4teacher1.doc, этап 1). | Слушают педагога, высказывают свое мнение.Участвуют в беседе о правилах.Обсуждают, какие остановки их ждут на пути. | Педагог показывает «Остановки» на схеме-плане, рассказывает о них. | Письмо можно зачитать при проведении «Утреннего круга» или перед занятием.Карта-схема - это изображение на листе А2 здания ДОУ и части парка с условным обозначением всех «Остановок» (см. файл tasks6). |
| ***Этап 2.* Парк. Остановка «Первоцветы»** **5 мин.** |
| Предлагает рассмотреть поляну с первоцветами. Задает детям вопросы. Рассказывает о первоцветах.(см.файл text4teacher1.doc, этап 2). | Рассматривают первоцветы на поляне.Отвечают на вопросы педагога.  | Интонационно подчеркивает «первые цветы» *–*  значит… первоцветы | Расположить группу по краю поляны |
| ***Этап 3.*** **Парк. Остановка «Пень».****5 мин.** |
| Предлагает рассмотреть пень. Задает детям вопросы. Организует выполнения учащимися задания №1. (см.файл text4teacher1.doc, этап 3). | Рассматривают пень.Отвечают на вопросы педагога. Выполняют задание №1 (см. файл tasks1). | Педагог рассказывает о том, кто может жить на пне, в земле под пнем. Просит объяснить, почему опасно жить на пне птицам? | Расположить группу около пня |
| ***Этап 4.*** **Парк. Остановка «Деревья».****10 мин.** |
| Организует наблюдение, задает вопросы.Кратко рассказывает о деревьях (о лиственнице, березе).Организует выполнение учащимися заданий №№2-3 в рабочих листах.Проводит игру: «К названному дереву – беги!». (см.файл text4teacher1.doc, этап 4). | Наблюдают за деревьями.Отвечают на вопросы педагога. Заслушивают информацию о деревьях. Выполняют задание №2 в рабочих листах, затем задание №3(см. файл tasks2, tasks3).Принимают участие в игре. | Педагог выборочно рассказывает об весенних изменениях в жизни деревьев.Привлекает внимание к важным деталям (лопнувшие почки, листья, сережки и т.д.).Просит подумать к тому ли дереву подошел ребенок. Называет яркие признаки дерева.Указывает на нужное дерево. | Расположить группу около лиственницы, затем около березы. |
| ***Этап №5.* Парк. Остановка «Скворечник»****5 мин.** |
| Организует наблюдение, задает вопросы.Обсуждает с учащимися их ответы.Организует выполнение учащимися задание №4 в рабочих листах. (см.файл text4teacher1.doc, этап 5). | Рассматривают скворечник, слушают птичьи голоса, наблюдают. Заслушивают информацию о птицах.Отвечают на вопросы.Выполняют задания №4 в рабочих листах(см. файл tasks4). | Педагог объясняет, почему вход в скворечник маленький; что может указывать на то, что птицы вернулись в скворечник; почему основной корм птенцов – насекомые. | Расположить группу так, чтобы скворечник был виден детям.  |
| ***Этап №6.* Парк. Подведение итогов.****3-5 мин.** |
| Подводит итоги занятия.Предлагает детям вспомнить и назвать весенние изменения, произошедшие в парке (см.файл text4teacher1.doc, этап 6). | Выбирают жетоны (см. файл tasks5).Называют изменения, которые они обнаружили в весеннем парке. | Напоминает часть информации и предлагает ее дополнить. | Расположить группу в удобном месте (скамейки, беседка и т.д.).  |