**Сценарий урока**

**Произведения отечественных писателей на тему детства. Повести В. Г. Короленко «В дурном обществе» и В. К. Железникова «Чучело».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Действие педагога*** | ***Обучающиеся отвечают*** | ***Обучающиеся не отвечают*** | ***Примечание*** |
| **Этап 1***.***Смотровая площадка** **5 мин.** |
| Выполнить введение и постановку цели урока;Актуализировать знания. Раздать обучающимся рабочие листы в необходимом количестве | Объясняют ребус;По карточкам формулируют тему урока | Разгадывают ребус по теме;Соотносят иллюстрации, анализируют увиденное. | Этап необходим в качестве актуализации знаний |
| **Этап 2. Пространство ExLibris****20 мин.** |
| Организовать просмотр видео-лекции о писателях и о теме детства в их творчестве.Организовать выполнение детьми Задания №1. В рабочих листах. Установление соответствий: Место действия – картинка-цитата.Организовать выполнение детьми задания №2. Заполнение кроссворда по произведению В. Г. Короленко.Организовать выполнение детьми Задания №3. По группам. Цитатная характеристика основных персонажей повести «Чучело». | Отвечают на вопросы учителя, Совещаются друг с другом при выполнении задания №3, аргументируют и представляют свои ответы. | Знакомятся с видео-материалом;Устанавливают соответствия;Выполняют задания в рабочих листах;Создают продукт групповой творческой деятельности;Разгадывают кроссворд. | Развивается внимание и умение анализировать, работать в группах. |
| **Этап 3. Площадь металлургов** **5 мин.** |
| Организовать выполнение детьми задания №4. Расшифровка анаграмм с последующим выполнением основного задания. Восстановление последовательности событий в повести.Можно задать наводящие вопросы:1. Что такое композиция?
2. Какие термины входят в это понятие? На какие части делится литературное произведение?
3. Как можно «поделить» изученные произведения?
 | Объясняют свой ответ;Отвечают на вопросы. | Разгадывают анаграммы;Устанавливают соответствие. | Развивается навык сравнения, логического мышления; Развивается умение определять композиционную структуру произведения |
| **Этап 4***.***Вход в Выксунский парк (со стороны площади)****10 мин.** |
| Организовать прохождение детьми мини-викторины по произведениям.Организовать работу в командах, разделить учащихся на 3 команды.Для участия детям выдаются специальные карточки с разными цветами: зеленый – «знаю», красный – «не знаю».Когда учащийся поднимает зеленую карточку, он может ответить на вопрос.Команда, которая покажет наибольшее количество зеленых карточек, выигрывает.Подвести итог урока; организовать рефлексию, задать обобщающие вопросы:1. Что такое общество?
2. Чего в нашем мире больше: добра или зла?
3. Какую роль играет детство в жизни человека?
 | Отвечают на вопросы учителя;По желанию – делятся своими мыслями, высказывают своё мнение | Демонстрируют степень усвоения материала;Пользуются полученными сведениями; выполняют задания в команду, вступая в коммуникацию друг с другом | Развивается умение анализировать, мыслить критически. Развиваются коммуникативные навыки.Развивается кооперативный навык, умение выражать свою точку зрения и принимать точку зрения одноклассников. Развивается навык рефлексии деятельности. |