**Методика проведения учебного занятия**

**«Железная армия братьев Баташевых»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие учителя**1 | **Обучающиеся** **отвечают**2 | **Обучающиеся не отвечают**3 | **Примечание**4 |
| *Этап № 1.* ***Первый этаж. «История реставрации Дома Баташевых», 122 зал***  ***4 мин.*** |
| Раздать учащимся рабочие листы и попросить их заполнить личные данные.Выполнить постановку учебной задачи задачи (см. файлtext4teacher1.doc, раздел 1).Организовать выполнение Задания №1 в рабочих листах. | Организовать обсуждение ответов учащихся. | Помочь учащимся выполнить задание 1 |  |
| *Этап № 1.* ***Первый этаж. Экспозиция «Выкса археологическая», 124 зал.******5 мин.*** |
| Дать комментарий о распространенности железа на Земле, дать геологическую характеристику Выксунских месторождений, выполнив их демонстрацию в витрине. (см. файлtext4teacher1.doc, раздел 2). Организовать изучение экспозиции учащимися и выполнения Задания №2 в рабочих листах. | Организовать обсуждение ответов учащихся. | Подсказать раздел экспозиции, на котором нужно сосредоточиться.Указать на искомый экспонат, попросить найти его этикетку и прочитать содержащуюся в ней информацию. | По завершении выполнения задания перейти в следующий зал. |
| *Этап № 2.* ***Первый этаж. Экспозиция «Выкса работная», 125 зал.******Второй этаж. Экспозиция «Чугунное художественное литье», 220 зал*** ***10мин*** |
| Организовать выполнение Задания №3 в рабочих листах - определить положение железа в ПСХЭ. (см. файлtext4teacher1.doc, раздел 3). | Организовать обсуждение ответов между учащимися. | Обсуждение без подготовки. |  |
| Рассказать об электронном строении атома железа. Организовать выполнение Задания №4 в рабочих листах. (см. файлtext4teacher1.doc, раздел 4). | Организовать обсуждение схемы между учащимися. | На какой схеме изображена правильная модель электронного строения атома железа? Назовите его электронную формулу и возможные степени окисления? |  |
| Организовать изучение экспозиции учащимися и выполнение Задания №5 в рабочих листах. (см. файлtext4teacher1.doc, раздел 5). | Организовать обсуждение ответов между учащимися. | Дополнительно прокомментировать экспозицию. | Задание №5 учащиеся могут выполнять как индивидуально, так и в группах. |
| *Этап № 3.* ***Третий этаж. Экспозиция «Гений инженерной мысли», 308 зал.******10 мин.*** |
| Рассказать важности железа и его соединений и организовать выполнение Задания №6 в рабочих листах. (см. файлtext4teacher1.doc, раздел 6). | Организовать выполнение задания учащимися. | Помощь в установлении отличия понятия элемент и вещество. |  |
| Расположить учащихся напротив интерактивного макета или экспозиции. (см. файлtext4teacher1.doc, раздел 7).Дать краткий комментарий к Заданию №7 в рабочих листах. | Организовать выполнение задания учащимися. | Дополнительно прокомментировать алгоритм решения задач. | После завершения выполнения задания перейти в следующий зал на 1 этаж. |
| *Этап № 4.* ***Первый этаж. «История реставрации Дома Баташевых», 122 зал.******10 мин.*** |
| Организовать выполнение Задания №8 в рабочих листах. (см. файлtext4teacher1.doc, раздел 8-9). | Организовать обсуждение ответов между учащимися. | Обсуждение без подготовки. |  |
| Выполнить подведение итогов урока и объяснение домашнего задания. (см. файлtext4teacher1.doc, раздел 10). | Учащиеся знакомятся с домашним заданием. |  | По итогам занятия предложить учащимся оставить свои пожелания и впечатления об уроке в книге отзывов музея и социальных сетях. |