**Технологическая карта урока**

 **Ориентирование на местности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Ориентация на местности |
| **Возрастная группа обучающихся** | 2 класс |
| **Форма проведения** | исследование |
| **Разработчик** | Учитель начальных классов Шишкина А.С. |
| **Цель урока** | Формирование умения ориентироваться на местности с помощью компаса, природных признаков, берегов реки.  |
| **Задачи** |  **Личностные:*** воспитание стремления к познанию нового, продуктивной совместной работе.

**Метапредметные:*** развитие наблюдательности, умения формулировать выводы, умения работать с различными источниками информации и оценивать свою работу на уроке,
* формирование умения работать в парах и малых группах.

**Предметные:*** формирование знаний о том, что такое компас и как он устроен, о правилах работы с ним;
* формирование умения определять берега реки (правый/левый).
 |
| **Педагогические технологии** | -технология творческой и исследовательской деятельности- здоровьесберегающие технологии |
| **Место проведения/материально-техническое обеспечение** | Набережная посёлка ШиморскоеРесурсы набережной: берега реки, затон, яры.Презентация по теме, рабочие листы учащихся (маршрут передвижения), раздаточный материал: компасы, бинокли, бумажные самолётики.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Действие педагога*** | ***Обучающиеся отвечают*** | ***Обучающиеся не отвечают*** | ***Примечание*** |
| *Этап 1.***Сцена** **10 мин.** |
| Выполнить введение и постановку цели урока *(см. файл \_text4teacher\_, раздел Этап 1)*. Актуализировать знания. Организовать выступление отдельно подготовленных учащихся. | Выступление учащихся на тему «Как раньше люди ориентировались на местности» |  | Расположить группу учащихся внутри надувной сцены (стулья).Работа с презентацией (часть 1). |
|  |
| *Этап 2.***Сектор набережной перед сценой.****2 мин.** |
| Организовать деление на группы. *(см. файл \_text4teacher\_, раздел Этап 2).* |  | Делятся на группы с помощью цветных значков «Я - исследователь». | Помощь родителей – гидов. |
| *Этап 3.***Территория набережной.** **Прохождение станций****20 мин.** |
| **Станция №1.*****Как устроен компас.*****Смотровой центр набережной.**Познакомить учащихся с устройством прибора.Перед выполнением практического задания разделить группу учащихся на 2 подгруппы. Организовать практическую работу по сбору модели компаса. *(см. файл \_text4teacher\_, раздел Этап 3, станция №1).***Станция №2.** ***Ориентация по берегам реки Оки.*****Спуск набережной к реке Оке.**Актуализировать знания о частях реки. Ввести новое понятие «затон» и «яр». Организовать просмотр затона и яров с помощью бинокля. Познакомить с информацией «Как определить правый/левый берег реки»*(см. файл \_text4teacher\_, раздел Этап 3, станция №2).***Станция №3.** ***Ориентация на местности.*****Центральный сектор набережной.**Актуализировать знания о понятиях «местность», «ориентиры».Организовать прохождение практического задания, используя карту. *(см. файл \_text4teacher\_, раздел Этап 3, станция №3).* | Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения. | Рассматривают части компаса, пользуются полученными сведениями. Выполняют задание.Просматривают часть реки «затон» и крутой берег с помощью бинокля. С помощью бумажного кораблика определяют направление течения реки. Пользуясь полученными сведениями, определяют, на каком берегу находится группа. Выполняют практическое задание. Используя карту, ориентируются на местности, находят различные объекты-ориентиры, заданные на карте.  | На каждой станции стоит родитель-гид. |
| *Этап 4.***Сцена** **Подведение итогов****3 мин.** |
| Подвести итог урока с помощью тестовой работы. *(см. файл \_text4teacher\_, раздел Этап 4).* |  | Используют карточки со знаками +,-.  | Работа с презентацией (часть 3). |
| *Этап 5***. Сцена****Рефлексия** |
| Организовать обратную связь учащихся с помощью карточек «Стрелки компаса».*(см. файл \_text4teacher\_, раздел Этап 5).* | По желанию делятся своими мыслями, высказывают своё мнение | Работают с карточками «Стрелки компаса», оценивая свою работу на уроке. | Развиваются навыки самооценивания и самоконтроля. |