**Технологическая карта урока**

**Ориентирование на местности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Ориентация на местности |
| **Возрастная группа обучающихся** | 2 класс |
| **Форма проведения** | исследование |
| **Разработчик** | Учитель начальных классов Шишкина А.С. |
| **Цель урока** | Формирование умения ориентироваться на местности с помощью компаса, природных признаков, берегов реки. |
| **Задачи** | **Личностные:**   * воспитание стремления к познанию нового, продуктивной совместной работе.   **Метапредметные:**   * развитие наблюдательности, умения формулировать выводы, умения работать с различными источниками информации и оценивать свою работу на уроке, * формирование умения работать в парах и малых группах.   **Предметные:**   * формирование знаний о том, что такое компас и как он устроен, о правилах работы с ним; * формирование умения определять берега реки (правый/левый). |
| **Педагогические технологии** | -технология творческой и исследовательской деятельности  - здоровьесберегающие технологии |
| **Место проведения/материально-техническое обеспечение** | Набережная посёлка Шиморское  Ресурсы набережной: берега реки, затон, яры.  Презентация по теме, рабочие листы учащихся (маршрут передвижения), раздаточный материал: компасы, бинокли, бумажные самолётики. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Действие педагога*** | ***Обучающиеся отвечают*** | ***Обучающиеся не отвечают*** | ***Примечание*** |
| *Этап 1.***Сцена**  **10 мин.** | | | |
| Выполнить введение и постановку цели урока *(см. файл \_text4teacher\_, раздел Этап 1)*. Актуализировать знания.  Организовать выступление отдельно подготовленных учащихся. | Выступление учащихся на тему «Как раньше люди ориентировались на местности» |  | Расположить группу учащихся внутри надувной сцены (стулья).  Работа с презентацией (часть 1). |
|  | | | |
| *Этап 2.***Сектор набережной перед сценой.**  **2 мин.** | | | |
| Организовать деление на группы. *(см. файл \_text4teacher\_, раздел Этап 2).* |  | Делятся на группы с помощью цветных значков  «Я - исследователь». | Помощь родителей – гидов. |
| *Этап 3.***Территория набережной.**  **Прохождение станций**  **20 мин.** | | | |
| **Станция №1.**  ***Как устроен компас.***  **Смотровой центр набережной.**  Познакомить учащихся с устройством прибора.  Перед выполнением практического задания разделить группу учащихся на 2 подгруппы.  Организовать практическую работу по сбору модели компаса.  *(см. файл \_text4teacher\_, раздел Этап 3, станция №1).*  **Станция №2.**  ***Ориентация по берегам реки Оки.***  **Спуск набережной к реке Оке.**  Актуализировать знания о частях реки.  Ввести новое понятие «затон» и «яр». Организовать просмотр затона и яров с помощью бинокля.  Познакомить с информацией «Как определить правый/левый берег реки»  *(см. файл \_text4teacher\_, раздел Этап 3, станция №2).*  **Станция №3.**  ***Ориентация на местности.***  **Центральный сектор набережной.**  Актуализировать знания о понятиях «местность», «ориентиры».  Организовать прохождение практического задания, используя карту.  *(см. файл \_text4teacher\_, раздел Этап 3, станция №3).* | Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.  Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.  Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения. | Рассматривают части компаса, пользуются полученными сведениями. Выполняют задание.  Просматривают часть реки «затон» и крутой берег с помощью бинокля.  С помощью бумажного кораблика определяют направление течения реки.  Пользуясь полученными сведениями, определяют, на каком берегу находится группа.  Выполняют практическое задание.  Используя карту, ориентируются на местности, находят различные объекты-ориентиры, заданные на карте. | На каждой станции стоит родитель-гид. |
| *Этап 4.***Сцена**  **Подведение итогов**  **3 мин.** | | | |
| Подвести итог урока с помощью тестовой работы.  *(см. файл \_text4teacher\_, раздел Этап 4).* |  | Используют карточки со знаками +,-. | Работа с презентацией (часть 3). |
| *Этап 5***. Сцена**  **Рефлексия** | | | |
| Организовать обратную связь учащихся с помощью карточек «Стрелки компаса».  *(см. файл \_text4teacher\_, раздел Этап 5).* | По желанию делятся своими мыслями, высказывают своё мнение | Работают с карточками «Стрелки компаса», оценивая свою работу на уроке. | Развиваются навыки самооценивания и самоконтроля. |