**Сценарий урока**

**«Русская изба»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие педагога** | **Обучающиеся**  **отвечают** | **Обучающиеся не отвечают** | **Примечание** |
| *Этап 1.* **Школьный музей. Археологический отдел**  **5 мин.** | | | |
| Задать учащимся вопросы:  - Почему сегодняшний урок можно назвать необычным?  -В каких музеях мы уже побывали?  Организовать выдачу и заполнение данных учащихся в рабочих листах, заполнение Памятки посетителя музея (см. файл text4teacher1.doc, раздел 1).  Организовать выполнение задания № 1 в рабочих листах (см. файл text4teacher1.doc, раздел 1). | Организовать совместное обсуждение ответов учащихся.  Организовать совместное обсуждение ответов учащихся. | Выполнить краткий рассказ о музее и формате работы на уроке (см. файл text4teacher1.doc, раздел 1).  Напомнить учащимся о правилах поведения в музее.  Выполнить постановку темы и цели урока. | Расположить учащихся по периметру зала. |
| *Этап 2.* **Школьный музей. Отдел «Крестьянский быт». Экспонаты «красного» угла.**  **7 мин.** | | | |
| Организовать самостоятельную работу учащихся по выполнению индивидуального задания № 2 в рабочих листах (см. файл text4teacher1.doc, раздел 2). | Организовать выступление подготовленного заранее ученика.  Организовать совместное обсуждение ответов учащихся. | Рассказать учащимся о главных местах в избе, продемонстрировать экспонаты в них, познакомить с новыми словами и понятиями. | Расположить группу детей лицом к «красному» углу. |
| *Этап 3.* **Школьный музей. Отдел «Крестьянский быт». «Русская печь».**  **10 мин.** | | | |
| Организовать групповое выполнение учащимися задания №3 в рабочих листах (см. файл text4teacher1.doc, раздел 3). | Загадать загадку и задать вопрос:  -Что было третьим главным местом в избе?  Организовать совместное обсуждение ответов учащихся. | Рассказать о назначении русской печи и ее роли в жизни людей. Продемонстрировать части печи. | Расположить группу лицом к макету русской печи. |
| *Этап 4.* **Школьный музей. Отдел «Крестьянский быт». «Бабий кут».**  **10 мин.** | | | |
| Организовать групповое выполнение учащимися задания  № 4 в рабочих листах.  (см. файл text4teacher1.doc, раздел 4). | Организовать совместное обсуждение ответов учащихся.  Попросить показать данные предметы в экспозиции и кратко рассказать о них. | Познакомить с понятиями «Женский угол», «Бабий кут». | Расположить учащихся лицом к «женскому углу».  Учащиеся выполняют задания в группах с помощью двух смартфонов, которыми они сканируют QR-коды на экспонатах. |
| *Этап 5.* **Школьный музей. Отдел «Крестьянский быт». Рукоделие в старину.**  **5 мин.** | | | |
| (см. файл text4teacher1.doc, раздел 5). | Организовать рассказ подготовленных учеников.  Выполнить краткий рассказ о занятиях людей в крестьянской семье с наглядной демонстрацией экспонатов, имеющих отношение к различным типам рукоделия. | Дополнить рассказы учащихся о предметах быта крестьянской избы. |  |
| *Этап 6.* **Школьный музей. Отдел «Крестьянский быт». Подведение итогов.**  **3 мин.** | | | |
| Организовать подведение итогов занятия. Прокомментировать  выполнение домашнего задания по изученному материалу (см. файл text4teacher1.doc, Домашнее задание). |  | Предложить каждому ученику оценить свою работу на уроке. | Поблагодарить учащихся за урок. |