**Тема: Книжная полка. Книги К. Г. Паустовского. Добро в произведениях Паустовского.**

**Цель урока:** формировать у обучающихся активную читательскую позицию, формировать собственное суждение и высказывание по теме;

- формировать умение общаться через работу, умение слушать и оценивать ответы одноклассников;

- создать условия для развития речи, творческого мышления через анализ художественного произведения;

- учить оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки.

-учить находить положительные качества героев.

**Планируемые предметные результаты:**уметь давать полное название произведения; знать о характере героев произведения и уметь создавать их художественный образ; выразительно и осознанно читать.

**Планируемые метапредметные результаты**

**Личностные:**уметь видеть внутренний мир героев произведения и умение сопереживать,уважительно относиться к собеседнику.

**Регулятивные:**уметь определять тему и формулировать цели на урок с помощью учителя,планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей,уметь оценивать правильность своих действий и на основе оценки и вносить коррективы.

**Познавательные:**уметь ориентироваться в своей системе знаний,находить ответы на вопросы, используя текст, иллюстрации произведения, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке,работать с учебником, с таблицей.

**Коммуникативные:**уметь выражать свои мысли, строить высказывание в устной форме**.**слушать и понимать речь других,формулировать собственное мнение и позицию,вести учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Деятельность детей** |
| **1. Организационная часть (этап1)** **2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению материала**.**3. Постановка проблемы, формулировка темы урока.****4. Работа по теме урока.** **Этап 2****5. Подведение итогов****6. Рефлексия****7. Домашнее задание** | - Ребята,давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения.  **Отгадайте загадку.** Снаружи смотришь – дом как дом, Но нет жильцов обычных в нём, В нём книги интересные Стоят рядами тесными На длинных полках Вдоль стены Собрались сказки старины, И Черномор, И царь Гвидон, И добрый дед Мазай … Как называют этот дом? Попробуй, отгадай!**Верно это библиотека. И сегодня наш урок пройдёт именно здесь.**  Вас ожидает много интересных заданий, а помощником вам будет девиз**«Пусть книги друзьями заходят в дома, читайте всю жизнь, набирайтесь ума»****-** Перед вами буквы, догадайтесь ФИО какого писателя здесь зашифровано? КНСТНТН ГРГВЧ ПСТВСКЙ (Константин Георгиевич Паустовский)- Вас знаком этот писатель? (Да, мы читали его произведения)- Догадались какая тема нашего урока?  *(Тема урока: Книжная полка. Творчество Константина Георгиевича Паустовского)* - Какова цель нашего урока? (Вспомнить прочитанные произведения, узнать что – то новое)- С биографией Паустовского вы уже немного знакомы, я предлагаю вам поиграть в игру «Маркировка текста» **(Прием инсерт).** Перед вами листочки, на которых написана биография Паустовского, вам нужно прочитать эту биографию и отметить знаками, то что вы знали –галочкой узнали нового- плюсиком хочу узнать - вопросом- На это задание вам 2 минуты.- Зачитайте, что вы уже знали о биографии Паустовского?(ответы детей)- Что нового узнали?(ответы) Что бы вы хотели узнать?(ответы) МОЛОДЦЫ!- Ребята, посмотрите на экран. Как вы думаете, как эти предметы связаны с творчеством К.Г. Паустовского? **Картинная викторина по произведениям К. Паустовского.**-Теперь я предлагаю вспомнить прочитанные произведения и узнать их по иллюстрациям.- Возьмите карточку, положите перед собой. К каждой иллюстрации 3 ответа, вам нужно обвести ту букву с ответом, который будет соответствовать данной иллюстрации.- Предлагаю сделать взаимопроверку, для этого вам нужно будет обменяться своими работами, взять карандаш и проверить работы друг друга по слайду с ответами. У кого нет ошибок ставим «+», у кого сесть ошибки ставим «+-  МОЛОДЦЫ. Вот теперь мы можем продолжить наше путешествие по библиотеке. Рассмотрим выставку книг К.Г. Паустовского.Особое место в творчестве писателя занимают рассказы и сказки для детей о природе и животных. Среди них стоит отметить такие: «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Заячьи лапы», «Барсучий нос», «Кот Ворюга» и многие другие.Его книги учат вас любить свою природу, быть наблюдательным, видеть в обычном необычное, быть добрым, честным, способным распознавать и исправлять свою собственную вину. -Кто является главными героями произведений Паустовского?- Во всех его сказках, рассказах дети стремятся совершать добрые поступки. Совершая добрые поступки просили ли герои благодарности? А почему?Учитель:*-* Мы с вами уже много вспомнили и узнали, но есть ещё что – то о чём нужно поговорить особо. (Просмотр видео)- Какое время показано в этом видеоролике?- В произведениях Паустовского тоже прослеживается тема Великой Отечественной Войны. Это произведения: «Теплый хлеб», «Стальное колечко».-Назовите главную героиню рассказа «Стальное колечко»?- С кем и где жила Варюша?Почему Варюша жила с дедом Кузьмой? Что мы можем осмелиться предположить?Но не смотря на свою тяжёлую жизнь, она была добрым человеком. - Кто по вашему добрый человек? (ответы)- Особенно хорошо это можно проследить на образе Варюши. К концу урока вы научитесь хорошо отличать, какими качествами обладает добрый человек. **Беседа**- Что заставило девочку пойти в соседнее село средь суровой зимы? О каких качествах характера говорит данный поступок?- Кого встретила Варюша на железнодорожной станции?**- Сейчас мне понадобятся помощники. (Ваня и Диана)****(инсценирование диалога)** (Варюша, Боец с бородой)-Почему солдат подарил девочке колечко? **(за доброту)**- Почему Варюша угостила бойца махоркой? *(****щедрая)***- Как девочка потеряла колечко? - Какие чувства испытывала Варя от потери колечка? *(Сожаление, жалость, грусть, тоску, безвыходность, трагедию)*- О каком качестве характера Вари это говорит? *(Варя неравнодушная, впечатлительная, ответственная, жалостливая)***( неравнодушная)**- Что предприняла Варюша, чтобы в дальнейшем найти место пропажи колечка? - А теперь давайте перенесемся вперед во времени: прошла зима, наступила весна. *(Однажды утром Варюша проснулась оттого, что Сидор прыгал по оконцу и стучал клювом в стекло. Варюша открыла глаза и зажмурилась. С крыши, перегоняя друг друга, падали длинные капли. Горячий свет бил в оконце. Орали галки.*- На какой палец надела Варюша кольцо, когда нашла его? **( Варюша надевает кольцо)**-Как вы думаете, почему Варюша не надела кольцо на указательный палец? - Как считаете, счастлива ли Варюша? Вырастет ли из Вари добрый человек?- Итак, посмотрите на доску. Перед вами слова, которыми должен обладать добрый, а значит и счастливый человек. ***(Общительная, щедрая, доверчивая, неравнодушная, добродушная, терпеливая, заботливая, милосердная)***Вот как произведение К.Г. Паустовского помогло нам составить словесный портрет доброго человека.А сейчас ребята, давайте образуем круг. У Варюши есть волшебное колечко. Сейчас мы будем передавать это колечко и каждому из вас нужно продолжить фразу «Добрый человек это….» Самый главный итог нашего урока, что бы вы тоже были добрыми, внимательными к своим близким, совершали только добрые, хорошие поступки. Ребята, вам понравился наш урок?Я вам предлагаю домашнее задание на выбор:1. Составить рассказ о герое по памятке №6
2. Пофантазируйте и придумайте продолжение произведения «Стальное колечко» или поверните сюжет.
3. Приходите обязательно в библиотеку, здесь очень уютно и красиво.

Спасибо за урок | БиблиотекаПаустовскийКонстантин Георгиевич**Тема урока** «Творчество К. Г. Паустовского»**Цель урока:** Продолжать работу над творчеством Паустовского.Здесь зашифрованы его произведения: Стальное колечко, Тёплый хлеб, Кот – Ворюга, Заячьи лапы.ДетиНет. Они совершали добрые дела от души.ВарюшаС дедом Кузьмой в деревне МоховоеРодители на фронте, или погибли – она сирота.- Добрый человек – это тот, кто любит людей и готов прийти на помощь. Добрый человек любит природу и бережет ее.Отзывчивая, заботливая, внимательная.БойцовВарюша была щедрая, милосердная девочка(*Она надела колечко на мизинец.Он был худенький, колечко на нем не удержалось, упало в глубокий снег около тропинки и сразу нырнуло на самое снежное дно.)*Ответственная , неравнодушнаяВарюша воткнула в снег, в том месте, где уронила колечко, старую еловую ветку и пошла домой.Варюша не надела кольцо на указательный палец, потому что она любила свою родину. |