**Технологическая карта урока в музее «Музей в жизни города».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название урока** | Музей в жизни города |
| **Возрастная группа обучающихся** | 4 класс |
| **Тип урока** | урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| **Форма проведения** | урок-исследование |
| **Основные этапы урока** | 1. мотивация 2. проблема 3. работа с информацией 4. аналитический 5. рефлексивный |
| **Разработчик** | Учитель начальных классов Ящук Д.С. |
| **Цель урока** | познакомить учащихся с назначением музеев в жизни человека, профессиями; познакомить с музеем родного города |
| **Задачи** | **Личностные:**   * - развивать художественный вкус и способности к эстетической оценке произведений; * - формировать способность к художественному познанию мира; * - формировать умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;   **Метапредметные:**  -способствовать формированию познавательного интереса к творческой деятельности.  **Предметные:**  -развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, наглядно-образное и логическое мышление, речь). |
| **Педагогические технологии** | -технология творческой и исследовательской деятельности  - групповые технологии  - здоровьесберегающие технологии |
| **Место проведения/материально-техническое обеспечение** | Музей истории ОАО "ВМЗ" Усадебно-промышленный комплекс Баташевых-Шепелевых.  Ресурсы музея: экспозиции с предметами быта и военными знаменитостями, смарт-доска.  Презентация по теме, рабочие листы учащихся, планшеты по количеству детей, раздаточный материал |
| **Краткое описание (аннотация) занятия** | На уроке организуется практическая групповая работа учащихся по изучению вопросов темы: «Музей в жизни города» при условиях работы в двух залах музея.  На экспозициях музея учащихся знакомятся с развитием Выксунского быта и проводят исследовательскую работу, сравнительный анализ. Готовят сообщение об интересующих их объектах.  По итогам урока предполагается выполнение учащихся творческого практико-ориентированного задания и работа на последействие. |
| **Ожидаемые результаты (эффекты)** | |
| **Эффекты занятия** | * познакомятся с причинами создания музеев, их разнообразием; усвоят такие понятия, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд * сформируют культурные компетенции и универсальные учебные действия * разовьют познавательные процессы (восприятие, внимание, память, наглядно-образное и логическое мышление, речь). |
| **Ход занятия** | ***I этап***  Учащиеся под руководством учителя определяют тему урока. Для общего ознакомления с тематикой урока демонстрируется презентация с кратким обзором на типы музеев. Разбившись на две группы, получают рабочие листы с заданиями для каждой группы (см. рабочие листы). Группы учащихся следуют в разные залы музея, для просмотра и исследования экспонатов.  ***II этап***  Самостоятельная работа учащихся в группах:   * исследовательская работа по выполнению заданий рабочих листов с использованием экспонатов музея; * оформление рабочего листа в каждой группе.   ***III этап***  Выводы учащихся по группам о результатах самостоятельной работы. Проверка и корректировка выполнения заданий.  ***IV этап***  Учащиеся под руководством учителя формулируют общие выводы*.*  Подведение итогов работы. Рефлексия. Учащиеся проводят самооценку и оценку работы каждого участника группы. |

Подготовила учитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.С. Ящук