Технологическая карта урока.

**«Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие педагога** | **Обучающиеся**  **отвечают** | **Обучающиеся не отвечают** | **Примечание** |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.(5 мин.)** | | | |
| ***Первая остановка- 5 мин.*** | | | |
| Прибытие группы в Парк культуры и отдыха Лебединый рай. В точку 1. Учитель делит учащихся на группы по 5 человек и раздает каждой группе маршрутный лист. Для выполнения заданий маршрутного листа учащимся также потребуются дополнительные текстовые материалы для учащихся.  Выполнить вступление и постановку учебной задачи (см. файл text4teacher1, text4teacher2, text4teacher3)  . |  |  | Учитель делит учащихся на 5 учебных групп по пять человек и раздает маршрутные листы с остановками. На каждой точке остановки учебные группы выполняют задания маршрутного листа. |
| Организовать выполнение учащимися Задания №1 в рабочих листах (см. файл text4teacher1, text4teacher2, text4teacher3) | В ходе выполнения задания № 1(см. файл task1) учащиеся отрабатывают навык ориентирования по карте;  продолжают знакомство с понятием алгоритм, работа по алгоритму.  Попросить поднять рабочий лист, после завершения выполнения задания. | Попросить поднять руку, в случае затруднений. Подойти и прокомментировать решение. | Выполнение задания №1 (дифференцированное задание по сложности) Отгадывание ребуса |
| **ОСНОВНОЙ ЭТАП (30 мин.)** | | | |
| ***Вторая остановка -10 мин.*** | | | |
| Переход в точку 2 всех групп.  Сбор всех групп у памятника Дендрария (точка 2). |  |  | Учащиеся перемещаются по территории от центрального входа в парк до Дендрария |
|  | | | |
| Организовать выполнение учащимися Задания №2 маршрутного листа (см. файл text4teacher1, text4teacher2, text4teacher3) | В ходе выполнения задания № 2 (см. файл task2) учащиеся составляют небольшой рассказ по картинке и записывают правило, которое нарушили дети; отрабатывают умение формулировать мысль и сохранять текстовую информацию.  Попросить поднять рабочий лист, после завершения выполнения задания. | Попросить поднять руку, в случае затруднений. Подойти и прокомментировать решение. | При выполнении задания №2 учащиеся собираются по группам, советуются, записывают правило, зачитывают его и объясняют.  Учащиеся из других групп могут принять участие в обсуждении. |
| Переход в точку 3 всех групп.  Сбор всех групп около озера Лебединка |  |  | Учащиеся перемещаются по территории парка к озеру Лебединка |
| ***Третья остановка - 15 мин.*** | | | |
| Организовать выполнение учащимися задания 3 маршрутного листа.  (см. файл text4teacher1, text4teacher2, text4teacher3) | В ходе выполнения задания 3 (см. файл task3) учащиеся прочитывают небольшой текст, отвечают письменно на вопрос и сделают вывод о безопасном поведении в природе.  Попросить поднять рабочий лист, после завершения выполнения задания. | Попросить поднять руку, в случае затруднений. Подойти и прокомментировать решение. | При выполнении задания № 3 учащиеся собираются группами. Каждой группе предложена ситуация в текстовой форме: правила безопасного поведения в парке, на водоёме, на улице с бездомными животными и поведение во время грозы. |
| Переход в точку 4 всех групп.  Сбор всех групп около |  |  | Учащиеся перемещаются к выходу из парка со стороны ул. Ведерникова |
| ***Четвертая остановка - 5 мин.*** | | | |
| Организовать выполнение учащимися Задания №4 маршрутного листа  (см. файл text4teacher1, text4teacher2, text4teacher3) | В ходе выполнения задания 4(см. файл task4) учащиеся выполняют творческое задание: рисуют знак безопасного поведения.    Попросить поднять рабочий лист, после завершения выполнения задания. | Попросить поднять руку, в случае затруднений. Подойти и прокомментировать решение. | При выполнении задания 4 учащиеся советуются в группе и высказывают предложения по поводу рисунка. Принимают общее решение, что можно нарисовать к данному правилу безопасности. |
| Рефлексия  Рефлексия проводится индивидуально. | Дети анализируют свою работу на уроке: составляют предложения, | . | В ходе обратной связи учитель может понять , насколько учащемуся было интересно на уроке. |
| **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (5 мин.)** | | | |
| Выполнить подведение итогов урока . Сбор маршрутных листов групп. | В ходе анализа групповой работы. Учитель подводит итог и объявляет победителя: группу набравшую наибольшее количество баллов. |  |  |