**Тема: Книжная полка. Книги К. Г. Паустовского. Добро в произведениях Паустовского.**

**Цель урока:** формировать у обучающихся активную читательскую позицию, формировать собственное суждение и высказывание по теме;

- формировать умение общаться через работу, умение слушать и оценивать ответы одноклассников;

- создать условия для развития речи, творческого мышления через анализ художественного произведения;

- учить оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки.

-учить находить положительные качества героев.

**Планируемые предметные результаты:**уметь давать полное название произведения; знать о характере героев произведения и уметь создавать их художественный образ; выразительно и осознанно читать.

**Планируемые метапредметные результаты**

**Личностные:**уметь видеть внутренний мир героев произведения и умение сопереживать,уважительно относиться к собеседнику.

**Регулятивные:**уметь определять тему и формулировать цели на урок с помощью учителя,планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей,уметь оценивать правильность своих действий и на основе оценки и вносить коррективы.

**Познавательные:**уметь ориентироваться в своей системе знаний,находить ответы на вопросы, используя текст, иллюстрации произведения, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке,работать с учебником, с таблицей.

**Коммуникативные:**уметь выражать свои мысли, строить высказывание в устной форме**.**слушать и понимать речь других,формулировать собственное мнение и позицию,вести учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Деятельность детей** |
| **1. Организационная часть (этап1)**  **2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению материала**.  **3. Постановка проблемы, формулировка темы урока.**  **4. Работа по теме урока.**  **Этап 2**  **5. Подведение итогов**  **6. Рефлексия**  **7. Домашнее задание** | - Ребята,давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения.  **Отгадайте загадку.**  Снаружи смотришь – дом как дом,  Но нет жильцов обычных в нём,  В нём книги интересные  Стоят рядами тесными  На длинных полках  Вдоль стены  Собрались сказки старины,  И Черномор,  И царь Гвидон,  И добрый дед Мазай …  Как называют этот дом?  Попробуй, отгадай!  **Верно это библиотека. И сегодня наш урок пройдёт именно здесь.**  Вас ожидает много интересных заданий, а помощником вам будет девиз  **«Пусть книги друзьями заходят в дома, читайте всю жизнь, набирайтесь ума»**  **-** Перед вами буквы, догадайтесь ФИО какого писателя здесь зашифровано? КНСТНТН ГРГВЧ ПСТВСКЙ (Константин Георгиевич Паустовский)  - Вас знаком этот писатель? (Да, мы читали его произведения)  - Догадались какая тема нашего урока?  *(Тема урока: Книжная полка. Творчество Константина Георгиевича Паустовского)*  - Какова цель нашего урока? (Вспомнить прочитанные произведения, узнать что – то новое)  - С биографией Паустовского вы уже немного знакомы, я предлагаю вам поиграть в игру «Маркировка текста» **(Прием инсерт).** Перед вами листочки, на которых написана биография Паустовского, вам нужно прочитать эту биографию и отметить знаками,  то что вы знали –галочкой  узнали нового- плюсиком  хочу узнать - вопросом  - На это задание вам 2 минуты.  - Зачитайте, что вы уже знали о биографии Паустовского?(ответы детей)  - Что нового узнали?(ответы) Что бы вы хотели узнать?(ответы) МОЛОДЦЫ!  - Ребята, посмотрите на экран. Как вы думаете, как эти предметы связаны с творчеством К.Г. Паустовского?  **Картинная викторина по произведениям К. Паустовского.**  -Теперь я предлагаю вспомнить прочитанные произведения и узнать их по иллюстрациям.  - Возьмите карточку, положите перед собой. К каждой иллюстрации 3 ответа, вам нужно обвести ту букву с ответом, который будет соответствовать данной иллюстрации.  - Предлагаю сделать взаимопроверку, для этого вам нужно будет обменяться своими работами, взять карандаш и проверить работы друг друга по слайду с ответами.  У кого нет ошибок ставим «+», у кого сесть ошибки ставим «+-  МОЛОДЦЫ.  Вот теперь мы можем продолжить наше путешествие по библиотеке. Рассмотрим выставку книг К.Г. Паустовского.  Особое место в творчестве писателя занимают рассказы и сказки для детей о природе и животных. Среди них стоит отметить такие: «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Заячьи лапы», «Барсучий нос», «Кот Ворюга» и многие другие.  Его книги учат вас любить свою природу, быть наблюдательным, видеть в обычном необычное, быть добрым, честным, способным распознавать и исправлять свою собственную вину.  -Кто является главными героями произведений Паустовского?  - Во всех его сказках, рассказах дети стремятся совершать добрые поступки. Совершая добрые поступки просили ли герои благодарности? А почему?  Учитель:  *-* Мы с вами уже много вспомнили и узнали, но есть ещё что – то о чём нужно поговорить особо. (Просмотр видео)  - Какое время показано в этом видеоролике?  - В произведениях Паустовского тоже прослеживается тема Великой Отечественной Войны. Это произведения: «Теплый хлеб», «Стальное колечко».  -Назовите главную героиню рассказа «Стальное колечко»?  - С кем и где жила Варюша?  Почему Варюша жила с дедом Кузьмой? Что мы можем осмелиться предположить?  Но не смотря на свою тяжёлую жизнь, она была добрым человеком.  - Кто по вашему добрый человек? (ответы)  - Особенно хорошо это можно проследить на образе Варюши. К концу урока вы научитесь хорошо отличать, какими качествами обладает добрый человек.  **Беседа**  - Что заставило девочку пойти в соседнее село средь суровой зимы? О каких качествах характера говорит данный поступок?  - Кого встретила Варюша на железнодорожной станции?  **- Сейчас мне понадобятся помощники. (Ваня и Диана)**  **(инсценирование диалога)** (Варюша, Боец с бородой)  -Почему солдат подарил девочке колечко? **(за доброту)**  - Почему Варюша угостила бойца махоркой?  *(****щедрая)***  - Как девочка потеряла колечко?  - Какие чувства испытывала Варя от потери колечка? *(Сожаление, жалость, грусть, тоску, безвыходность, трагедию)*  - О каком качестве характера Вари это говорит? *(Варя неравнодушная, впечатлительная, ответственная, жалостливая)*  **( неравнодушная)**  - Что предприняла Варюша, чтобы в дальнейшем найти место пропажи колечка?  - А теперь давайте перенесемся вперед во времени: прошла зима, наступила весна. *(Однажды утром Варюша проснулась оттого, что Сидор прыгал по оконцу и стучал клювом в стекло. Варюша открыла глаза и зажмурилась. С крыши, перегоняя друг друга, падали длинные капли. Горячий свет бил в оконце. Орали галки.*  - На какой палец надела Варюша кольцо, когда нашла его?  **( Варюша надевает кольцо)**  -Как вы думаете, почему Варюша не надела кольцо на указательный палец?  - Как считаете, счастлива ли Варюша? Вырастет ли из Вари добрый человек?  - Итак, посмотрите на доску. Перед вами слова, которыми должен обладать добрый, а значит и счастливый  человек. ***(Общительная, щедрая, доверчивая, неравнодушная, добродушная, терпеливая, заботливая, милосердная)***  Вот как произведение К.Г. Паустовского помогло нам составить словесный портрет доброго человека.  А сейчас ребята, давайте образуем круг. У Варюши есть волшебное колечко. Сейчас мы будем передавать это колечко и каждому из вас нужно продолжить фразу «Добрый человек это….»  Самый главный итог нашего урока, что бы вы тоже были добрыми, внимательными к своим близким, совершали только добрые, хорошие поступки.  Ребята, вам понравился наш урок?  Я вам предлагаю домашнее задание на выбор:   1. Составить рассказ о герое по памятке №6 2. Пофантазируйте и придумайте продолжение произведения «Стальное колечко» или поверните сюжет. 3. Приходите обязательно в библиотеку, здесь очень уютно и красиво.   Спасибо за урок | Библиотека  Паустовский  Константин Георгиевич  **Тема урока** «Творчество К. Г. Паустовского»  **Цель урока:** Продолжать работу над творчеством Паустовского.  Здесь зашифрованы его произведения: Стальное колечко, Тёплый хлеб, Кот – Ворюга, Заячьи лапы.  Дети  Нет. Они совершали добрые дела от души.  Варюша  С дедом Кузьмой в деревне Моховое  Родители на фронте, или погибли – она сирота.  -  Добрый человек – это тот, кто любит людей и готов прийти на помощь. Добрый человек любит природу и бережет ее.  Отзывчивая, заботливая, внимательная.  Бойцов  Варюша была щедрая, милосердная девочка  (*Она надела колечко на мизинец.Он был худенький, колечко на нем не удержалось, упало в глубокий снег около тропинки и сразу нырнуло на самое снежное дно.)*  Ответственная , неравнодушная  Варюша воткнула в снег, в том месте, где уронила колечко, старую еловую ветку и пошла домой.  Варюша не надела кольцо на указательный палец, потому что она любила свою родину. |