Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя школа № 3

Технологическая карта урока русского языка

в 3 классе

**В гостях у басни**

**И.А.Крылов**

**Урок подготовила**

учитель начальных классов

**Гришина Ирина Валерьевна**

г.о.г. Выкса

2024 год

**Предмет**: литературное чтение

**Класс**: 3

**Тип урока**: урок повторение

Урок планируется провести в центральной детской библиотеке по адресу: м-н Центральный зд. 20

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Предложение | | | | |
| **Цель** | | 1. **Повторить произведения И.А. Крылова;** 2. **Развивать интеллект, логическое мышление, творческое воображение, пробуждать добрые чувства;** 3. **Воспитывать высокие моральные качества, любовь к литературе.** | | | | |
| **Задачи** | | 1. *Коррекционно - образовательные:*   - расширить понятийную базу за счёт включения в неё новых элементов;  -совершенствовать умения работать с рабочим листом.   1. *Воспитательные:*   -воспитывать уважительное отношение к другим обучающимся при коллективном обсуждении проблем;  - готовность к взаимопомощи.   1. *Развивающие:*   -развивать аналитико – синтезические связи посредством выполнения заданий ;  -развивать мышление;  - активизировать словарный запас обучающихся. | | | | |
| **Формируемые УУД** | | **Личностные**:  содействовать воспитанию нравственных качеств у учащихся, воспитывать положительное отношение к честным, благородным, добрым поступкам, воспитывать любовь к басенному стиху и интереса к предмету  **Регулятивные**: развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы; развивать творческое воображение, развивать навыки беглого, сознательного и выразительного чтения, обогащать и активизировать словарный запас, развивать умения и навыки анализа басни.  **Познавательные**: находят необходимую информацию в тексте произведения.  **Коммуникативные**: развивают навыки сотрудничества с взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях | | | | |
| **Основные понятия** | | Басня, мораль, аллегория | | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | | мультимедийный проектор, презентация.  -раздаточный материал для индивидуальной работы;  -карточки для оформления доски: афиша, кроссворд, рабочие листы. | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I.Самоопределение к деятельности**  **Цель:**  включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.  **Слайд 1**  **Слайд 2** | Организует проговаривание правил поведения на уроке. | | Повторяют правила поведения на уроке, приветствуют друг друга.  Проговаривают девиз, проводят речевую разминку. | Начинается урок. Наши ушки на макушке. Глазки шире открываем, Слушаем и запоминаем. Ни минуты не теряем. Работаем старательно, Слушаем внимательно!   1. **Девиз : Когда в товарищах согласья нет,**   **На лад их дело не пойдет…**  **2.**Речевая разминка. Скороговорка**: Шалунья мартышка сидит на вышке и оттуда бросает шишки.** | Уметь включаться в работу. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им ***(Коммуникативные УУД).*** |
| **II. Актуализация знаний**  **Цель:** Формулирование темы урока.  **Слайд 3.**  **Слайд 4.**  **Слайд 5.** | Даёт задание обучающимся, организует проверку. | | Биография И.А.Крылова  Делают вывод.  Отвечают на вопросы учителя  Работают с рабочими листами.  Игра. | Сегодня мы отправимся с вами в прекрасный мир басен И.А. Крылова.  -Кто является главными героями басен Крылова? (животные)  -Чем отличаются животные в баснях от животных сказок? (они похожи на людей, имеют человеческие пороки).  -Что обязательно должно быть в каждой басне? (мораль)  Мудрые басни Ивана Андреевича Крылова учат нас быть правдивыми, добрыми, бескорыстными, благородными, совестливыми, справедливыми. Они призывают нас не ставить себя выше других, совершать добрые поступки, полезные дела, любить Родину  **Игра «Волшебный мешочек»**  ( ваша задача достать предмет и вспомнить из какой он басни)  (зеркало, очки, сыр, желудь, рак ) | Уметь включатся в работу | Уметь проводить анализ ***(Познавательные УУД*).**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме ***(Коммуникативные УУД).*** |
| **III. Постановка учебной задачи**  **Цель.**  повторение изученного материала  **Афиша**  **Слайд 6.**  **Слайд 7.**  **Слайд 8.**  **Слайд 9.**  **Слайд 10.** | Подводит обучающихся к формированию цели урока. | | Инсценировка басни «Ворона и Лисица» | Сегодня мы отправимся в театр. Для того, чтобы попасть на представление нам необходимо вспомнить правила поведения в театре. | Уметь включаться в работу. | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя **(*Регулятивные УУД).*** |
| **IV. Первичное закрепление**  **Цель.**  **Развивать интеллект, логическое мышление,** | Организует работу с пословицами, рабочими листами, работа с кроссвордом | | Работают с индивидуальными заданиями, подбирают пословицу, которая созвучна с народным творчеством. | (слова учителя)  **Басни И.А.Крылова очень созвучны с народным творчеством. (пословицами) Подумайте,  подходят ли эти пословицы к нашей басне?**  1.На языке мёд, под языком лёд.(*Лиса говорила Вороне ласковые слова, а сама только и ждала, чтобы она каркнула, и сыр выпал*)  2.Верь своим очам, а не чужим речам. (*Ворона должна знать, что она некрасивая.Нужно было верить своим  глазам, а не льстивым речам Лисы).*  3.У лести нет чести. (*Лиса льстила, обманывала Ворону, про ее внешность.Лесть -  хитрость и обман)*. | **Воспитывать высокие моральные качества, любовь к литературе.** | Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов ***(Познавательные УУД).***  Уметь обобщать полученную информацию, делать вывод ***(Познавательные УУД).*** |
| **V. Рефлексия**  **Цель.**  Фиксация нового содержания урока.  **Слайд 11.** | Организует фиксирование содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | | Отвечают на вопросы учителя.  Чтение стихотворения.  Рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Выполняют самооценку. | - Сегодня на уроке  мы познакомились с произведениями Крылова – а значит, узнали что – то новое и важное о себе и людях.  -Что новое для себя вы узнали?  Вы поймите, что глупым оказывается не тот, кто льстит, а тот, кто поддается лести и не умеет распознать льстеца.  И мне хочется пожелать вам, ребята, идти рядом с баснями Крылова, перечитывать их, задумываться о себе, поступках других и тогда, я думаю, ваша жизнь будет лучше, богаче, интереснее.  (читают ученики)  Кто не слыхал его живого слова? Кто в жизни с ним не встретился своей? Бессмертные творения Крылова Мы с каждым годом любим все сильней. Со школьной парты с ними мы сживались, В те дни “Букварь” постигшие едва, И в памяти навеки оставались Крылатые крыловские слова.  Забавой он людей исправил,  Сметая с них пороков пыль,  Он баснями себя прославил,  И слава эта- наша быль.  И не забудут этой были,  Пока по-русски говорят,  Её давно мы затвердили,  Её и внуки затвердят. | Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме **(*Коммуникативные УУД*).**  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки **(*Регулятивные УУД).***  Способность к самооценке **(*Личностные УУД*).** |