Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия № 14 им. С.С. Клиповой

Управления образования

городского округа город Выкса

Нижегородской области

**Проект «ПроГул»**

для учителей начальных классов

в рамках реализации

городской образовательной программы ProГУЛ

(городской учебный ландшафт) в г.о.г Выкса

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**по теме «Береги зубы с детства. Нескучная лаборатория»**

Составитель

Быкова Ирина Евгеньевна

учитель начальных классов

первая квалификационная категория

2024 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | |
| **ОУ** | МБОУ Гимназия № 14 им. С.С. Клиповой | |
| **Учитель** | Быкова Ирина Евгеньевна | |
| **Класс** | 4 (10-11 лет) | |
| **Предмет** | Окружающий мир | |
| **Автор УМК** | УМК «Школа России». Н.Ф. Виноградова Окружающий мир. 4 класс | |
| **Ресурсы** | Рабочие листы с практическими заданиями. Мультфильм «Доктор Стоматолог». Материалы для проведения лабораторной работы. | |
| **Технологии** | Личностно-ориентированные , поисково – исследовательские. | |
| **Методы** | Наглядные, словесные, практические. | |
| **Формы** | Индивидуальная, групповая, фронтальная. | |
| **Методическая информация** | | |
| **Тема урока** | «Береги зубы с детства. Нескучная лаборатория» | |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний и умений | |
| **Место урока** | Темы предыдущих уроков – «Пищеварительная система» логично продолжаются и развиваются в данном уроке. Темой «Береги зубы с детства. Нескучная лаборатория.» продолжается знакомство с разделом «Как устроен организм человека». | |
| **Основные понятия** | Стоматология, лаборатория, открытия | |
| **Актуальность урока** | **Данный урок раскрывает важность здорового образа жизни, формирования у детей и подростков ценностного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих его людей, получению необходимых знаний о здоровом образе жизни, стремлении вести здоровый образ.** | |
| **Цель** | **Деятельностная:** научить детей новым способам нахождения знания, используя социокультурное пространство города, в частности здание ГБУЗ НО «Выксунская ЦРБ» (Стоматологическая поликлиника).  **Содержательная:**  Формировать знания о правилах личной гигиены, вырабатывать практические навыки по охране своего здоровья, развивать кругозор, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Создать информационный постер «Здоровые зубы – залог здоровья». | |
| **Задачи** | | |
| *Предметные* | *Метапредметные* | *Личностные* |
| - Изучить строение зуба человека; познакомить с правилами ухода за зубами. | *Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки; высказывать своё предположение.  *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  *Познавательные:* умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | - Сформировать мотивационную основу учебной деятельности.  - Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |

**Сценарий урока**

**Место проведения урока:** Нижегородская область, г.о.г.Выкса, ул. Чкалова, д. 5, помещение 37

Учащиеся совместно с учителем проводят урок в здании ГБУЗ НО «Выксунская ЦРБ» (Стоматологическая поликлиника).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Методы, приемы, формы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент**  (2 мин)  *Цель:*  - мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки. | | Прием мотивации к учебной деятельности.  Форма работы фронтальная. | В мире много интересного,  Нам порою неизвестного.  Миру знаний нет предела,  Так скорей, друзья, за дело!  - Ребята, урок окружающего мира сегодня у нас проходит не в классе, а в городской стоматологической поликлинике. Как вы думаете почему?  - Давайте с вами вспомним как надо себя вести в общественных местах? Особенно в больнице.  - Ребята, стоматологическая поликлиника, в здании которой мы находимся, была открыта в 1965 году. Кто из вас может сказать сколько ей лет исполняется в этом году? | Внимательно слушают, рассуждают. Дарят улыбки друг другу. |
| **2. Актуализация знаний** (2 мин)  Цель:  - актуализировать необходимые знания и определить область своих знаний. | | Словесный, фронтальная.  Создание проблемной ситуации. | - На прошлом занятии мы с вами говорили пищеварительной системе.  - Скажите, пожалуйста, с чего начинается пищеварительная система?  - Из чего состоит ротовая полость?  - Для чего нам нужны язык и зубы?  - Из чего состоят зубы? | Отвечают на вопросы (ротовая полость, язык, зубы)  Сравнивают со своими ответами.  Определение области своего незнания. |
| **3. Постановка учебной задачи**  (3 мин)  *Цель:*   * постановка учащимися цели урока, выхода из затруднения; * уточнение и согласование темы урока; * организация анализа возникшей ситуации и осознание того, в чем  именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей; * определение условия успешной работы в группе. | | Словесный, целеполагание.  Форма работы, фронтальная, индивидуальная.  Прием подводящего диалога. | - О чем пойдет речь сегодня на уроке вы узнаете, отгадав загадку:  В одной комнатушке  Соседи живут  Одни все кусают,  Другие – жуют. (ЗУБЫ)  - Как вы думаете, какая будет сегодня тема урока? Какие цели мы поставим перед собой на уроке?  - Мы с вами отправляемся в увлекательное путешествие по удивительной стране ЗУБЛАНДИИ, где узнаем много интересного. За правильно выполненные задания вы будете получать «зубик», а команда, работая на каждой станции будет получать информационные листы, которые в конце нашего путешествия вам помогут составить информационный постер «Здоровые зубы – залог здоровья». Мы отправляется. | Слушают.  Объясняют.Рассуждают.  Организация постановки цели урока детьми. |
| **4. Открытие нового знания**  (10 мин)  *Цель:*   * фиксация нового знания в речи; * фиксация преодоления затруднения; * уточнение общего характера нового знания; * формирование умений применять свои знания при решении задач | | Беседа.  Частично-поисковый.  Форма работы: фронтальная, индивидуальная, групповая (взаимопроверка) | - Врачи какой специализации работают в этой поликлинике? Мы сейчас с вами познакомимся с самым главным стоматологом нашего города - Оксаной Николаевной Сметановой. Проходим к ней в кабинет.  - Какие вопросы вы бы хотели ей задать?  (Оксана Николаевна отвечает на вопросы детей. Затем она знакомит ребят со строением зуба человека, челюстью и дает ребятам первое практическое задание – в рабочих листах отметить части зуба).  - Отлично. Вы прекрасно справились с заданием.  - Чтобы отправиться дальше в путешествие. Я предлагаю вам разделиться на три команды. Обратите внимание, у каждого из вас на халатах значки трех видов, распределитесь по командам.  - Вспомним правила работы в группах.  - А наше путешествие продолжается. Мы прибыли на станцию «Здоровейка». Нас встречает еще один доктор стоматолог, но на это раз из мультфильма. Чтобы выполнить следующее задание вам необходимо очень внимательно посмотреть отрывок из мультфильма. (После просмотра отрывка мультфильма, дети работают с карточками: распределить продукты питания на две группы (полезные- вредные).  -Вы здорово справились и мы отправляемся на следующую станцию, каждая команда получает «проездной билет» на следующую станцию.  -Я приглашаю вас пройти в настоящую лабораторию для изучения свойств зубной эмали и правил ухода за зубами.  -Что такое лаборатория? (**Лаборатория** – это помещение, где проводятся исследования и опыты.)  –А что такое опыт? (**Опыт** – проверка какого-либо предположения или гипотезы на практике.)  – Какие законы мы должны соблюдать для безопасной работы в лаборатории?   Все участвуют в работе.   Все друг другу помогают.   Конфликты решаются мирным путем.   Когда один говорит, все внимательно слушают.   Соблюдать технику безопасности.   По окончании работы подать сигнал | Слушают, рассуждают, анализируют, синтезируют. |
| **5. Исследовательская работа.**  (15 мин)  *Цель:*  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы;  - организовать фронтальную проверку и исправление ошибок. | Исследовательские методы (наблюдение, изучение, анализ) Самостоятельная работа практическими материалами. Работа в группе. | - Для выполнения исследовательской работы вам нужно распределить роли (научные сотрудники, секретарь, спикер).  - По окончании проведения работы в группе, необходимо заполнить таблицу исследования.  **Опыт 1. «Зубная эмаль – что это такое?»** **Цель:** узнать, что такое зубная эмаль, которая покрывает зубы. **Материалы:**яйцо **Ход опыта.**  - Есть ли у зубов защитник?  Ученые доказали, что скорлупа, покрывающая куриное яйцо, состоит из кальция, как эмаль зуба. Я взяла яйцо в руки, раздавила его.  **Вывод:** Эмаль хрупкая, ее нужно беречь, за ней нужно ухаживать.  Что помогает нам защищать зубы? (Зубная паста)  (Показ опыта с яйцом и уксусом)  **Опыт 2. «Почему болят зубы?»**  **Цель:**узнать, почему образуются трещины в эмали зубов. **Материалы:** предмет, покрытый гуашью, яичная скорлупа, грецкий орех, термос с горячей водой, холодная вода. **Ход опыта.**  **1:** берут яйцо, грецкий орех, орехом ударяют по яйцу; появились трещины.  **Вывод:** Эмаль трескается, если сильно ударится зубами.  **2:** берут яйцо, горячую и холодную воду, поочередно льют на яйцо, появляются трещины.  **Вывод:** после горячего и холодного эмаль разрушается.  **Общий вывод:** Оказывается, что все болезни зубов начинаются с того, что трескается эмаль зубов, в трещинах появляются микробы, которые ее разрушают. **Опыт 3. «Как правильно чистить зубы?»**  - Ребята, у каждого из вас есть макеты зубной челюсти. Возьмите, пожалуйста ручки-шпионы, посветите на зубы. Что вы видите? Действительно, на них поселились микробы, от которых необходимо избавиться.  - Ребята, вы хотите узнать как правильно чистить зубы?  (Оксана Николаевна рассказывает ребятам как правильно пользоваться зубной щеткой).  - В древности зубы чистили с помощью перьев, костей или палочек. Первые зубные щетки с волосами появились в Китае в VII веке, а в Европе они стали популярными в XVII веке.  - Что человеку еще необходимо кроме щетки для чистки зубов?  - Первые формы зубной пасты появились еще в древности. В Китае, Египте и Риме использовались различные составы, включая порошок из молотой раковины, порошок из орехов и другие природные ингредиенты.  **Опыт 4. «Изготовление зубной пасты»**  **-** А сейчас, ребята, вы попробуете сами изготовить зубную пасту, чтобы очистить зубы, на которых вы обнаружили микробов. Каждая команда получает свой состав изготовления зубной пасты.  **Состав зубной пасты № 1:** щепотка мелкой соли, 5-6 чайных ложек соды, масло мяты 1 чайная ложка, 1 столовая ложка глицерина растительного. Все смешать до кремообразного состояния.  **Состав зубной пасты № 2:** пол чайной ложки соды, 10-12 капель перекиси водорода, несколько капель лимонного сока. Все смешать до кремообразного состояния.  **Состав зубной пасты № 3:** голубая глина – 2 чайные ложки, белая глина – 2 чайные ложки, сода – 1 чайная ложка, соль – 1 чайная ложка, пол чайной ложки масла чайного дерева и сока лимона. Все смешать до кремообразного состояния.  - А сейчас возьмите макеты зубов и почистите их. (Дети чистят зубы, затем ручкой проверяют наличие оставшихся микробов).  - Вы отлично поработали в лаборатории, каждая команда получает «проездной билет» на следующую станцию. | Работа в группах.  Заполнение таблицы.  Самостоятельная исследовательская деятельность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. Итог. Обобщение полученных знаний.**  (7 мин)  *Цель:*  - умение обобщать свои знания и делать выводы;  -фиксация нового содержания, изученного на уроке в кроссворде;  - составление информационного постера. | Словесный Форма работы: групповая | - Ребята, вы узнали, как надо ухаживать за зубами. А если все-таки возникли проблемы - заболели зубы, что делать? Мы с вами отправляемся в детский стоматологический кабинет.  (Детский доктор стоматолог знакомит ребят с работой кабинета, рассказывает об использовании примитивного оборудования прошлых столетий, знакомит с современным оборудованием).  - Вы отлично поработали, проверим, как вы усвоили материал урока. Вам необходимо разгадать кроссворд.  - На протяжении всего путешествия вы получали проездные билеты, из которых нам сейчас и надо составить информационный постер. (ребята оформляют постер, который оставляют в подарок больнице). | Работа с кроссвордом.  Фиксация ответов.  Составление информационного постера. |
| **7. Домашнее задание.**  (2 мин) | Словесный | - Мы знаем, что человек является часть животного мира. А только ли у человека есть зубы? Я знаю, что зубы улиток не похожи на обычные зубы. Зубы улитки расположены рядами на языке. У садовой улитки около 14 000 зубов, в то время как у других видов их может быть более 20 000. Но это даже не самая шокирующая часть: зубы водной улитки, называемой блюдечком, являются самым прочным известным биологическим материалом на Земле, даже прочнее титана!  Дома вам необходимо подготовить материях по теме «Зубастый мир». |  |
| **8. Рефлексия.**  *Цель:* - оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. | Словесный, индивидуальная форма. Прием «Лицо» | - Спасибо большое за урок. Если вам урок понравился и вы узнали много интересного для себя встаньте рядом с улыбающимся зубиком, а если вам на уроке было не интересно и осталось много вопросов – рядом с грустным зубиком. | Фиксируют свою успешность |