**Технологическая карта учебного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Действия учителя (педагога) | Обучающиеся отвечают | Обучающиеся не отвечают | Примечание |
| **Этап № 1.**  Мотивация.  Место проведения – групповое помещение в МБДОУ детский сад №34 «Теремок»  Время – 2 мин. | | | |
| **Педагог (П.)** спрашивает детей, какой сейчас месяц.  **П.** рассказывает о всемирном дне уважения и доброты, который отмечается 15 марта и спрашивает детей, о значении слово доброта. Предлагает отправиться в путешествие по страницам добрых книг, чтобы узнать больше о добре, (см. файл text4teacher, этап №1 «Мотивация»). | Отвечают, что сейчас месяц март.  Отвечают, что значит слово «доброта», что значит быть добрым. | Педагог обобщает ответы детей.  Если дети не отвечают, педагог задает наводящие вопросы (Какое сейчас время года? Какой первый месяц весны?).  Педагог обобщает высказывания детей.  Если дети не отвечают, педагог задает наводящий вопрос (Приведите пример доброго поступка?). |  |
| **Этап № 2.**  Место проведения: Дружбинская сельская библиотека – кафедра выдачи книг (А-1)  Осваиваемая единица: правила поведения в библиотеке.  Время проведения 3 мин | | | |
| **П.** Спрашивает, как себя нужно вести читателям в библиотеке (см. файл text4teacher, этап №2). | Рассказывают о правилах поведения в библиотеке | Обобщает высказывания детей о правилах поведения в библиотеке и предлагает продолжить путешествие по страницам добрых книг.  Если дети не отвечают, педагог задает наводящие вопросы (Можно ли кричать, бегать в библиотеке? Как нужно обращаться с книгами?). | Дети и педагог заходят в библиотеку и беседуют в начале читального зала. |
| **П.** Спрашивает у детей, как можно найти добрые книги, кто в этом, может помочь. | Высказывают свое мнение. | Если дети затрудняются с ответом, педагог предлагает пройти к библиотекарю. | Дети проходят, выходит кот Леопольд (К.Л.) |
| **П.** Спрашивает у детей, узнали ли они, кто к ним пришёл, чтобы помочь найти добрые книги. | Отвечают. | Просит о помощи кота Леопольда найти добрые книги. | Кот Леопольд предлагает детям пройти с ним к стеллажам книг со сказками. |
| **Этап № 3.**  Место проведения: Стеллажи с книгами детских писателей (Б-2)  Осваиваемая единица: герои добрых книг, добрые поступки, сказка В. Сутеева  «Мешок яблок».  Время проведения 7 мин. | | | |
| **К.Л.** Загадывает загадки детям, спрашивает название книги и автора. | Отгадывают загадки, называют сказку и автора. | Подтверждает ответы детей, находит и показывает книгу с угаданной сказкой.  Если дети затрудняются с ответом, К.Л. открывает книгу и предлагает рассмотреть иллюстрации, чтобы вспомнить героев и название сказки. |  |
| **К.Л.** Спрашивает, совершают ли дети добрые поступки, и предлагает наполнить мешок добрыми поступками. | Дети отвечают. | К.Л. называет свой добрый поступок и кладёт яблоко в мешок. Предлагает детям сделать то же самое.  Если дети затрудняются, К.Л. задает стимулирующие вопросы: Чем ты помог маме (папе, бабушке, дедушке, другу)? Ты помогаешь бездомным животным? | Дети берут яблоко и называют свой добрый поступок, затем кладут яблоко в мешок. |
| **К.Л.** Спрашивает, из какой сказки предметы, просит назвать героев этой сказки (мешок с яблоками) | Дети отвечают. | Подтверждает ответы детей, показывает книгу со сказкой. Рассказывает чему учит сказка В. Сутеева «Мешок яблок».  Если дети затрудняются с ответом, К.Л. предлагает вспомнить героев и задает наводящие вопросы. (Кто ходил за яблоками в лес, чтобы накормить свою большую семью? У кого было четыре сыночка и лапочка дочка?) |  |
| **Этап № 4.**  Место проведения: выставка творчества В.Осеевой (В-3), мультимедийная зона (Г-4)  Осваиваемая единица: знакомство с творчеством В. Осеевой, рассказ «Волшебное слово», вежливые слова.  Время проведения 15 мин | | | |
| **П.** Просит кота Леопольда познакомить с новыми книгами о добре.  **К.Л.** Предлагает рассмотреть выставку книг, показывает одну из книг и просит детей прочитать её название (см. файл text4teacher1, этап №3). | Дети читают название книги. | Предлагает детям послушать и посмотреть презентацию аудиокниги по рассказу В.Осеевой «Волшебное слово» | Располагает детей на оптимальном расстоянии от выставки. |
| **Педагог** обращает внимание на портрет детского писателя В. Осеевой, рассказывает краткую биографию о ней | Дети слушают рассказ педагога. | Предлагает пройти в мультимедийную зону и послушать аудиокнигу с картинками по рассказу В.Осеевой «Волшебное слово | Дети проходят и удобно располагаются в мультимедийной зоне. Слушают аудиокнигу. |
| **П.** проводит беседу по сказке «Волшебное слово», задает вопросы для обсуждения | Высказываются, отвечают на вопросы педагога. | Если дети затрудняются с ответом, педагог задает дополнительные вопросы:  - к 1 вопросу - Как звали мальчика? Кто с ним рядом сидел на скамейке?  - ко 2 вопросу - Подумайте, может мальчик хотел что-то получить, но ему это не дали?  - к 4 вопросу –Какое волшебное слово сказал старичок Павлику? – к 5 вопросу - Каким голосом нужно говорить это слово и куда при этом нужно смотреть?  – к 6 вопросу – Что получил Павлик благодаря волшебному слову?  - к 7 вопросу – Вспомните, какое чудесное слово он ему сказал?  Педагог обобщает ответы детей и просит назвать вежливые слова. |  |
| **К.Л.** Предлагает подарить друг другу искорку добра, взявшись за руки улыбнуться друг другу. | Дети улыбаются и дарят искорку добра. | Кот Леопольд благодарит детей за тепло и доброту и уходит на кафедру выдачи книг. |  |
| **Этап № 5.**  Место проведения: читальный зал, рабочая зона (Д-5)  Рефлексия  Время проведения 5 мин | | | |
| **П**. приглашает детей в читальный зал. |  |  | Дети проходят в зал, располагаются за столами в читальном зале. |
| **П**. раздает рабочие листы и карандаши.  Комментирует формат работы с ними, подводит итог занятия (см. файл text4teacher1, «Рефлексия»). | Выполняют задания на индивидуальных рабочих листах, отвечают на вопросы воспитателя. | Организует помощь в выполнении задания, напоминает этапы проведения занятия. | Рабочие листы раздаются каждому ребенку индивидуально (см.task, задания №1-4) |