**Урок литературного чтения в библиотеке** по «Сказке о потерянном времени» Е.Л. Шварца

**Раздел 1.**

**Читальный зал, территория от чтения к досугу**

**Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**

Интерактивная доска

Песчинки сложились в секунды,

Секунды сложились в минутки,

Минутки сложились в часы.

Так пробежали сутки,

Время вперёд спешит.

-Наши песочные часы напоминают, что время уходит с каждой песчинкой.

Не будем понапрасну терять время, начнём урок.

Сегодня мы проводим урок по литературному чтению в необычном месте – Центральной детской библиотеке. Мы уже бывали в библиотеке. Давайте вспомним правила поведения в библиотеке. (слайд 1)

Какие правила сегодня для нас не работают, а какие очень актуальны?

-нельзя кричать, бегать, выносить книги без записи, рисовать в книгах

Учащиеся настраиваются на предстоящую работу. Подписывают рабочий лист. - Вашим домашним заданием было прочитать сказку Е.Л. Шварца, познакомиться с биографией Е.Л. Шварца, у некоторых детей было индивидуальное задание.

**Рассказ об авторе.**

Я знаю, что многие из вас очень добросовестно подготовились к уроку. Что вы можете рассказать о Е.Л. Шварце?

**1 ученик**: Е.Л. Шварц родился 21 октября 1896г. В г. Туапсе, но с 2-х летнего возраста и до юношеской зрелости прожил в г. Майкопе, который считал для себя “городом своей души. В письмах, дневниках Евгений Львович постоянно вспоминает о счастливых годах, прожитых в этом городе. (слайд 2)

**2 ученик**: Е. Шварц учился на юридическом факультете Московского университета, но с детства увлекался театром. Стал драматургом – автором произведений для сцены. Он писал стихи и пьесы. Но до сих пор нет полного собрания сочинений писателя (слайд 3)

**3 ученик:** Шварц был необычным сказочником. Он брал известные всему миру сказки Х. К. Андерсена, Ш. Перро, народные сказки, изменял сюжет и судьбы героев. Сказка становилась совершенно неузнаваемой. Он написал сказки: “Обыкновенное чудо”, “Дракон”, “ Два клёна”, “Снежная королева”, “Два брата”, “Сказка о потерянном времени”(слайд 4)

Обратите внимание на экран.(слайд 5). Решите ребус. **Запишите в рабочем листе.** Как понимаете пословицу?

Как вы думаете, почему я взяла именно эту пословицу?

Какое произведение вы готовили к сегодняшнему уроку?

Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке, исходя из его темы?

На уроке попытаемся ответить на вопросы: для чего придумана эта сказка автором? Определить главную мысль сказки.

Извлечь из сказки урок мудрости.

- На все эти вопросы мы должны ответить в конце урока.

**-** Сегодня на уроке мы продолжим работу над «Сказкой о потерянном времени» Е.Л. Шварца. **Запишите название сказки в рабочий лист.**

Цель урока: использование библиотечного пространства, медиа - технических средств, литературы, сети Интернет в формировании совместной учебной - познавательной деятельности по изучению произведения

**Раздел 2**

**Читальный зал, площадка сказок и приключений**

**Беседа о сказках.**

Работают с литературными источниками библиотеки (книги)

На какие 2 группы можно разделить сказки? (народные и авторские)

**Заполняют рабочий лист (кластер)**

Распределить сказки на группы

|  |
| --- |
| ( На полке стоят книги: Гадкий утенок, Царевна-лягушка, Красная Шапочка, Иван Царевич и серый волк, Морозко, Дюймовочка, Айболит, Финист-ясный сокол, [Бременские музыканты](http://www.kirskaz.ru/grimm/grimm.html), [По щучьему веленью](http://www.kostyor.ru/tales/tale58.html))  Сказка о потерянном времени к какой группе относится? Докажите |

Ребята, какие виды сказок вы знаете? (волшебные, бытовые, о животных). **Заполняют рабочий лист.**

Возьмите любую сказку, скажите к какому виду относится, и почему вы так считаете

Сказка о потерянном времени к какой группе относится? Докажите

Физминутка

Называю действия, при которых время идёт быстро: вы прыгаете и делаете хлопок над головой, если называю действие, при котором время тянется, то делаете приседание:

Занимаюсь любимым хобби, не понял тему урока, идешь в поход, заставляют делать то, что тебе не хочется, смотришь интересный фильм, делаешь контрольную работу.

Для групповой работы мы поделимся на группы. У меня на столе лежат макеты часов, каждый из вас берет одни часы, та цифра, которая обведена в кружок, это номер группы и с этого задания начинаем выполнять рабочий лист

Мы разделились на 5 группы. Выша задача выполнить 5 заданий в рабочем листе. Задания будут в разных пространствах библиотеки. На каждое задание по 5 мин. Наши песочные часы будут напоминать, что время уходит с каждой песчинкой.

Не будем понапрасну терять время и приступим к выполнению заданий.

Ребята, сейчас вы группами будете проходить выполнять задания.

**Раздел 3**

**Читальный зал, зона - круг общения.**

**Работа в группах**

Работают с литературными источниками библиотеки (словари)

«Сказка о потерянном времени» была написана давно, в ней много старинных слов, которые требуют объяснения. Необходимо поработать со словарями, найти значение слов. Записать в рабочие листы.

**Выполнение задания №1.**

**Затем первая группа переходит в другую зону.**

**Раздел 4**

**Читальный зал, площадка интеллектуального чтения.**

**Работа в группах**

Книги. QR коды.

Вам необходимо найти скрытые задания, в книгах на стеллажах, по QR кодам – найти имена детей, записать в рабочий лист и дать им характеристику, какими они были вначале сказки и какими мы их видим в конце сказки. Все-таки автор дает им шанс исправиться.

**Выполнение задания №2.**

**Переход в другую зону.**

**Раздел 5**

**Читальный зал, площадка книгополис.**

**Работа в группах**

Работают с литературными источниками библиотеки (книги)

Необходимо поработать со сказкой и найти имена злых волшебников.

Записать в рабочие листы и дать им характеристику

**Выполнение задания №3.**

**Переход в другую зону.**

**Раздел 6**

**Читальный зал, площадка предпочтения.**

**Работа в группах**

Ноутбук

В данной зоне вам нужно провести анализ фотографий правил дорожного движения, определить правило, которое подходит к данному произведения, вспомнить имя героя, который нарушил пдд, и дать совет данному герою.

**Выполнение задания №4.**

**Переход в другую зону.**

**Раздел 7**

**Читальный зал, зона – интеллектуального досуга.**

**Работа в группах**

Работают с интерактивной панелью

При выполнении 5 задания вам надо будет поработать с интерактивной панелью. Необходимо найти фразеологизмы и их значение на интерактивной панели и соединить. В сказке встречается много фразеологизмов. У вас в рабочем листе написано значение, ваша задача найти фразеологизм и записать в рабочие листы

**Выполнение задания №5.**

**Раздел 8**

**Читальный зал, территория от чтения к досугу**

**Подведение итогов. Рефлексия**

Ребята, вы выполнили все задания. Вспомнили сказку. Скажите кто герои этого произведения? Поменялись ли герои в конце сказки?

Для достижения цели человеку необходимо быть настойчивым, верить в успех, поддерживать друзей в трудную минуту, не стесняться просить помощи.

Скажите, можно ли это сказать про детей в сказке? Докажите примерами как вот эти качества отслеживались в произведении, т.е. в сказке у детей прослеживались эти качества, в каких ситуациях? Приведите примеры своими словами.

Внесите свои пункты плана, каким образом можно достичь поставленной цели.

(не лениться, не боятся делать ошибки, главное исправлять их, верить в себя, быть добрым, не сдаваться)

-Кто нарушил ПДД? Какой совет вы ему дали?

-Какие фразеологизмы у нас встретились в сказке? Объясните их, применяя примеры из текста

-В чем же основная мысль сказки? (Главная мысль «Сказки о потерянном времени» Евгения Шварца заключается в том, что **нужно ценить каждое мгновение жизни, нельзя откладывать на завтра**.)

- Какой урок мудрости вы извлекли из этой сказки? (Нужно понимать, что такое время и как оно важно. Что с одной стороны времени много, а с другой оно очень быстро течет. И как важно его ценить и не тратить на простую лень)

- Что в ней вымысел, а что могло произойти реально?

Сказка Евгения Шварца учит нас беречь время, относиться с ответственностью к своей жизни, с малых лет делать что–то полезное, благодаря чему человек может оставить после себя добрую память.

Интерактивная доска.

**Фильм**

Посмотрите небольшой отрывок фильма.

Ребята, давайте ответим на этот вопрос. Как же ценить свое время и свои часы.

**Рефлексия.**

Достигли ли мы цели? Поднимите руки, кто считает, что достигли. Объясните свою точку зрения. А кто думает по-другому?

Для чего нам нужен материал, изученный сегодня?

**Домашнее задание**.

Написать сочинение: Напишите свои рассуждения теряете ли вы свое время и из-за чего? Что отвлекает вас? Что может быть причиной потери времени?

**Закончить я хочу словами, которые написаны на ваших часах:**

Цени время!

Каждая проведенная бесцельно минута — **это одна из упущенных возможностей сделать что-то полезное.**