Конспект урока окружающего мира во 2 г классе

**Тема урока:** «Ориентирование на местности»

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цель:** научиться ориентироваться на местности и применять свои знания в жизненных ситуациях

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- учащиеся научатся различать стороны горизонта;

- ориентироваться на местности по компасу и местным природным признакам.

**Личностные:**

- определять общие для всех правила поведения;

- определять правила работы в группе.

**Метапредметные:**

***Регулятивные:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- развивать умение принимать и сохранять задачу, планируя свои действия в соответствии с ней;

- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

***Познавательные:***

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;

- уметь определять уровень усвоения учебного материала.

***Коммуникативные:***

- задавать существенные вопросы;

- формулировать собственное мнение;

- участвовать в обсуждении;

- договариваться и приходить к общему решению.

Ход урока.

1. Организационный момент.

**1 этап. Урок начинается в парке КИО на площадке около букв ВЫКСА.**

- Ребята! Сегодня нам предстоит провести урок в этом необычном месте в нашем парке. Здесь мы с вами узнаем много нового и интересного.

- Прежде чем приступить к нашему уроку, я бы хотела спросить, чем отличается обычный урок от урока в парке? (Ответы детей.)

- Какие правила поведения на уроке вы знаете? А как вы думаете правила поведения на уроке в парке будут отличаться?

- Я буду называть правила поведения, если вы согласны хлопайте, если нет – топайте.

• Вести себя тихо и спокойно

• Во время урока бегать по территории парка и кричать

• Следовать только за учителем и не отвлекаться

• Можно громко обсуждать задания.

• Ученик должен выполнять указания учителя.

- Ребята, какое у вас сейчас настроение? (Хорошее, радостное, отличное.)

- Я рада, потому что сегодня оно нам будет просто необходимо! А давайте сегодня совсем отменим урок и отправимся на поиски клада.

- Для этого разделимся на группы, выбираем цвет (на одежду крепят кусочек самоклеящейся бумаги, 2 группы по 7 человек).

– Вот вам первое задание. Отгадайте загадку.

Она как лесенка стоит

Перед входом в алфавит.

(буква А)

- Двигаемся к букве А.

2 . **Мотивационно-проблемный этап. (около буквы А)**

- Ребята, что надо взять с собой на поиски клада?

Перед вами рюкзак, давайте посмотрим, что в нем лежит.

Фонарик, карта, фломастеры, мягкая игрушка, спички в пакете, газета, бинт, шоколадка.

- Что лишнее?

- Ребята, посмотрите, на букве А висит задание для нас.

Послание для 1 группы:

*Уважаемые кладоискатели!*

*Пройдите 5 шагов на север, далее поверните на восток и пройдите 20 шагов, затем поверните на юг и сделайте 5 шагов. Там и будет для вас следующее задание.*

Послание для 2 группы:

*Уважаемые кладоискатели!*

*Пройдите 5 шагов на юг, далее поверните на восток и пройдите 20 шагов, затем поверните на север и сделайте 5 шагов. Там и будет для вас следующее задание.*

- Отправляемся в путь.

- Что же вы не идете? Каких знаний не хватает?

- Чему мы должны сегодня научиться? (Мы должны научиться ориентироваться на местности)

**3 этап. Работа над новым материалом.**

- А что еще нам понадобится, разгадайте кроссворд.

(Дети работают группами на маршрутных листах).

1) Сторона восхода Солнца.

2) Вся местность, которую мы видим вокруг себя.

3) Это водное пространство с солёной водой больше озера, но меньше океана.

4) Противоположная сторона востоку.

5) Юг — это … горизонта.

6) Направление полуденной тени.

— Прочитайте получившееся слово. (КОМПАС)

- Что такое компас? (найдите ответ у вас в словарике)

(Компас — это прибор для определения сторон горизонта)

Компас — одно из величайших изобретений китайцев. Без этого прибора просто не обойтись лётчикам, морякам и путешественникам, хотя в повседневной жизни используется очень редко.

**Из истории возникновения компаса (рассказывает ученик)**

Компасом люди начали пользоваться не менее 2,5 тысяч лет назад. Его придумали в Китае. Древние мастера называли его «ведающий югом», так как вначале стрелка компаса показывала на юг. На колесницах китайских устанавливали железные фигурки с вытянутой рукой, которая указывала направление на юг. Первый компас был очень громоздок и не был похож на сегодняшний. И выглядел так: железная стрелка, конец которой намагничивался, укреплялся на пробке, плававшей в сосуде с водой. Первоначально в компасе было только четыре стороны горизонта. Потом добавились промежуточные. Компас поместили в круглую коробку, очень удобную для переноски в любых условиях.

- Назовите названия основных сторон горизонта (север, юг, запад, восток).

- Кроме основных сторон горизонта есть еще и промежуточные.

- Как им пользоваться?

- Чтобы работать с компасом, сначала прочитайте инструкцию

(Учащиеся читают инструкцию «Как пользоваться компасом»)

Давайте внимательно рассмотрим компас и попробуем определить с помощью него стороны горизонта. (Дети работают с компасами).

Определение местонахождения предметов с помощью компаса (дерево, мост, озеро и пр.)

- Научились определять стороны горизонта по компасу?

Тогда двигаемся в путь.

(Дети двигаются в указанном направлении под руководством взрослых)

**4. Поисково-исследовательский этап (около буквы В)**

- Как люди находят дорогу в знакомой местности? (по знакомым ориентирам)

- Что такое ориентиры? Прочитайте значение этого слова в словарике (Ориентиры - предметы, по которым ориентируются)

- Достаточно ли нам знаний, которыми мы уже владеем, чтобы не заблудиться в лесу?

- Что мы должны узнать? (как ориентироваться на местности по солнцу и звездам и по местным признакам)

- Работа в группах (1 группа - ищет ответы как ориентироваться по солнцу и звездам, 2 группа - по местным признакам). Работают на маршрутных листах и с учебником.

- Ваша задача – ответить на вопрос, используя источник информации учебник.

**Физминутка для глаз.**

Бабочка присела на цветок (кончик носа).

Полетела на запад – восток – север – юг – север – запад – восток –юг. Села на новый цветок.

**5. Практический этап (площадка около букв Выкса)**

- Время сбора информации вышло, и я вам предлагаю поделиться информацией по теме урока.

1 группа - 1 выступающий. (Если позволяют погодные условия дети демонстрируют ориентирование по солнцу)

2 группа - 1 выступающий (далее дети находят ориентиры - пень, одиноко растущее дерево, мох на стволе и по ним определяют стороны горизонта)

**Игра «Верно-неверно».**

Загадки

Годовые кольца шире

С южной стороны берёз.

Это знают во всем мире —

Говорю я вам всерьёз.

(Верно.)

Удалой молодец на тропинке стоит,

Но куда же пойти, он никак не решит.

Посредине тропы серый камень лежит,

Ты его рассмотри, с юга мхом он покрыт.

(Неверно.)

Рядом с камнем дубы на поляне шумят,

И прохожим они свою речь говорят:

«Наши ветви, ребята, укажут вам путь,

Вы гуляйте, не бойтесь, пусть покинет вас грусть.

С юга много ветвей, и длинней, и пышней,

В ту сторонку иди, будь смелей и умней».

(Верно.)

Полдень летний, полдень жаркий,

Солнце светит за спиной.

Лето дарит нам подарки,

Справа — запад, юг — за мной.

(Неверно, слева — запад.)

**6. Итог урока. Рефлексия.**

- Ребята, чему мы учились сегодня? (ориентироваться на местности)

- С помощью ладошки оцените свою работу.

- Зачем мы это делали? (чтобы не потеряться, не заблудиться в лесу)

- Представьте, что вы заблудились, то вы будете делать? (кричать, звать на помощь). Дети кричат: "Ау"

На крик к детям выходит спасатель-поисковик из отряда Лиза Алерт, рассказывает детям, то делать, если ты потерялся в лесу (5 минут), раздает памятки.

- Ребята, а клад-то мы с вами еще не нашли.

На пеньке послание.

В букве Ы клад ищи.

Дети бросаются на поиски клада врассыпную и находят его.