**Сценарий урока**

**«Ориентирование на местности».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Действия педагога | Обучающиеся отвечают | Обучающиеся не отвечают | Примечание |
| **Этап 1. Организационный момент.**  **Площадка около букв ВЫКСА**  **2-3 минуты** | | | |
| Приветствие учителя.  Настрой на работу.  Деление обучающихся на группы. | Определяют правила поведения на уроке в парке.  Отгадывают загадку. | мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. |  |
| **Этап 2. Мотивационно-проблемный**  **Площадка около буквы А**  **Работа с содержимым рюкзака, с посланием.**  **Учатся определять тему и ставить цель урока.**  **5 минут** | | | |
| Разбирает рюкзак вместе с детьми. Выдает послания для групп. | Определяют нужные вещи для поиска клада.  Самостоятельно формулируют цель и задачи урока. | Помогает с помощью наводящих вопросов поставить цель и задачи урока | Послания прикреплены на букве А. |
| **Этап 3. Работа над новым материалом.**  **Площадка около буквы А**  **Разгадывание кроссворда, работа с компасом.**  **Учатся определять стороны горизонта по компасу**  **10 минут** | | | |
| Раздает рабочие листы.  Учит пользоваться компасом.  Помогает и направляет детей к следующей площадке. | Разгадывают кроссворд.  Знакомятся с историей компаса.  Учатся определять стороны горизонта по компасу.  С помощью компаса двигаются на следующую площадку. | краткий рассказ о компасе, как правильно пользоваться компасом, актуализация знаний и целеполагание с помощью системы вопросов. | С 1 группой идет учитель, со 2 -родитель. |
| **Этап 4. Поисково-исследовательский этап**  **Площадка около буквы В**  **Работа с учебником и рабочими листами**  **Учатся ориентироваться по солнцу и местным признакам.**  **5 минут** | | | |
| Организует выполнение заданий на рабочих листах | Работают с учебником, выполняют задания на рабочих листах. | Помогает учащимся найти нужный материал |  |
| **Этап 5. Практический этап**  **Площадка около буквы В**  **Работа с рабочими листами**  **Отрабатывают умения ориентироваться по солнцу и местным признакам.**  **7 минут** | | | |
| Организует и помогает детям правильно ориентироваться по солнцу и по местным признакам.  Проводит игру «Верно – неверно». | Ориентируются по солнцу и по местным признакам.  Закрепляют полученные знания в игре. | формирование умения ориентироваться по солнцу и местным признакам. Учитель направляет и помогает учащимся. |  |
| **Этап 6. Итог урока. Рефлексия.**  **Площадка около букв ВЫКСА (пенёк)**  **Работник поисково-спасательного отряда Лиза Алерт**  **Знакомятся с правилами поведения в лесу**  **10 минут** | | | |
| Организовывает подведение итога урока.  Проводит рефлексию. | Дети отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу.  В конце урока дети находят клад. | Помогает с помощью системы вопросов сформулировать вывод урока, соотнести цели и результат деятельности. | Рассказ работника поисково-спасательного отряда Лиза Алерт о том, что делать, если потерялся в лесу. |