**Конспект урока литературного чтения в 1 классе**

**«Загадки. Небылицы»**

**Цель:**

* **формирование у обучающихся представления о произведениях устного народного творчества: загадок и небылиц.**

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Познакомить обучающихся с понятиями «загадка», «небылица», научиться их различать;
2. Узнать особенности загадок и небылиц.
3. Научить сочинять небылицы, выразительно читать загадки.

***Развивающие:***

1. Развивать выразительное чтение.
2. Развивать умение организовывать продуктивное сотрудничество;
3. Развивать умение ориентироваться в системе знаний.

***Воспитательные:***

1. Стимулировать интерес к изучению литературного чтения;
2. Прививать интерес к произведениям фольклора;
3. Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам через коллективное сотрудничество.

**Планируемые результаты:**

1. учащиеся научатся:
2. различать жанры устного народного творчества; выразительно читать произведения;
3. отгадывать загадки и сочинять небылицы;
4. анализировать и сравнивать произведения устного народного творчества.

**Оборудование:**

Компьютер, интерактивная доска, книги из библиотечного фонда, рабочие листы.

**Ход урока:**

1. **Подготовительный этап в фойе.**

- Учитель начинает урок с приветствия, проводит для детей дыхательную гимнастику.

Загадывает загадку:

*«Снаружи смотришь — дом, как дом,*

*Но нет жильцов обычных в нём.*

*В нём книги интересные*

*Стоят рядами тесными.*

*На длинных полках вдоль стены*

*Вместились сказки старины,*

*И Черномор, и царь Гвидон,*

*И добрый дед Мазай…*

*Как называют этот дом?*

- Звучит вопрос: «Что такое библиотека?»

Ребята рассуждают, делают предположения, на основе которых вводится корректное понятие библиотеки

*(****Библиотека****—* ***это******учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного пользования****, а* ***также осуществляющее справочно-библиографическую работу****.)*

- А теперь давайте отправимся в путешествие по библиотеке.

*Дети получают маршрутные листы.*

1. **Актуализация знаний.**

Учитель предлагает детям выполнить тематическую речевую разминку (в разном темпе, с разной интонацией):

*Кто много читает, тот много знает.*

-Для того, чтобы осуществить переход в другой сектор Вам необходимо ответить на вопросы викторины «**Законы библиотеки»:**

1. Что можно делать в библиотеке?

* Кричать.
* Бегать.
* Вести себя тихо.
* Начало формы
* В срок возвращать книгу.

1. Что нужно сделать, чтобы брать книги в библиотеке?

* Принести подарок библиотекарю.
* Знать азбуку и уметь читать.
* Записаться в библиотеку.
* Написать книгу.

1. Кто знает обо всех книгах в библиотечном фонде?

* Каталог.
* Библиотекарь.
* Справочник.

1. Что нужно сделать с книгой, которую ты взял в библиотеке после того, как прочитал её?

* Прочитать снова.
* Положить себе на полку.
* Дать почитать другу.
* Сдать в библиотеку.

1. Что такое читательский формуляр?

* Список все книг .
* Инструкция по обращению с книгой.
* **Документ, который используется для учёта пользователя (читателя) библиотеки, контроля посещений и учёта выданных ему и возвращённых им книг.**

1. Если ты решил сдать книгу:

* Положи ее на любую полку.
* Оставь ее около двери.
* Отдай книгу библиотекарю.

1. Конец формы
2. **Постановка учебной задачи.**

-Расшифруйте название раздела, который мы изучаем, прочитайте запись справа налево **«Шифровка»:**

**ОВТСЕЧРОВТ ЕОНДОРАН ЕОНТСУ**

(УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО)

- С какими жанрами устного народного творчества мы уже познакомились?

-Для того, чтобы узнать с какими жанрами фольклорного творчества мы сегодня познакомимся, Вам необходимо разгадать ребусы:

---

-Сформулируйте тему и задачи урока.

1. **Постановка учебной задачи.**

-А где мы можем познакомиться с загадками и небылицами, что нам потребуется?

Первоклассники путем совместных рассуждений решают, что необходимы книги.

- А кто в библиотеке может найти нужную нам книгу?

*Обучающиеся делают запрос библиотекарю.*

Библиотекарь выдает обучающимся книги и проводит их к тематической выставке.

1. **Изучение нового материала.**

*Учитель проводит физкультминутку для глаз.*

- Что же такое загадки, небылицы?

Учащиеся делают свои предположения.

Учитель, обобщая полученные мнения, делает вывод.

***Загадка – это маленькое произведение, в котором загаданный предмет не называется, а описываются его особенности, он сравнивается с похожим предметом.***

- А теперь давайте попробуем отгадать загадки. (учащиеся читают загадки из выданных библиотекарем книг).

**Словесное заключение:** Итак, ребята, отгадать загадки нам помогает описание того или иного предмета, явления.

- Ребята, а как вы думаете, что такое небылица?

Учащиеся делают свои предположения.

Учитель, обобщая полученные мнения, делает вывод.

***Небылица – это история, которая никогда не могла бы произойти на самом деле; вымысел, неправда. В небылицах часто бывает весёлая путаница.***

Послушаем небылицу. Что не так в данной небылице?

*Утром был я очень рад,*

*С крана лился лимонад!*

*Пил до вечера, устал,*

*В школу чуть не опоздал.*

- Слушаем следующую небылицу. Что не так в данной небылице?

*Дело было в январе  
Первого апреля.  
Жарко было во дворе  
Мы окоченели.  
По железному мосту  
Сделанном из досок,  
Шел высокий человек*  
*Низенького роста.  
Был кудрявый без волос,  
Тоненький как бочка.  
Не было детей у него  
Только сын да дочка.*

- Прочитайте небылицы из выданных библиотекарем книг.

- Как вы думаете, в чем необычность этих небылиц?

- Предлагаю Вам выполнить задания в группах.

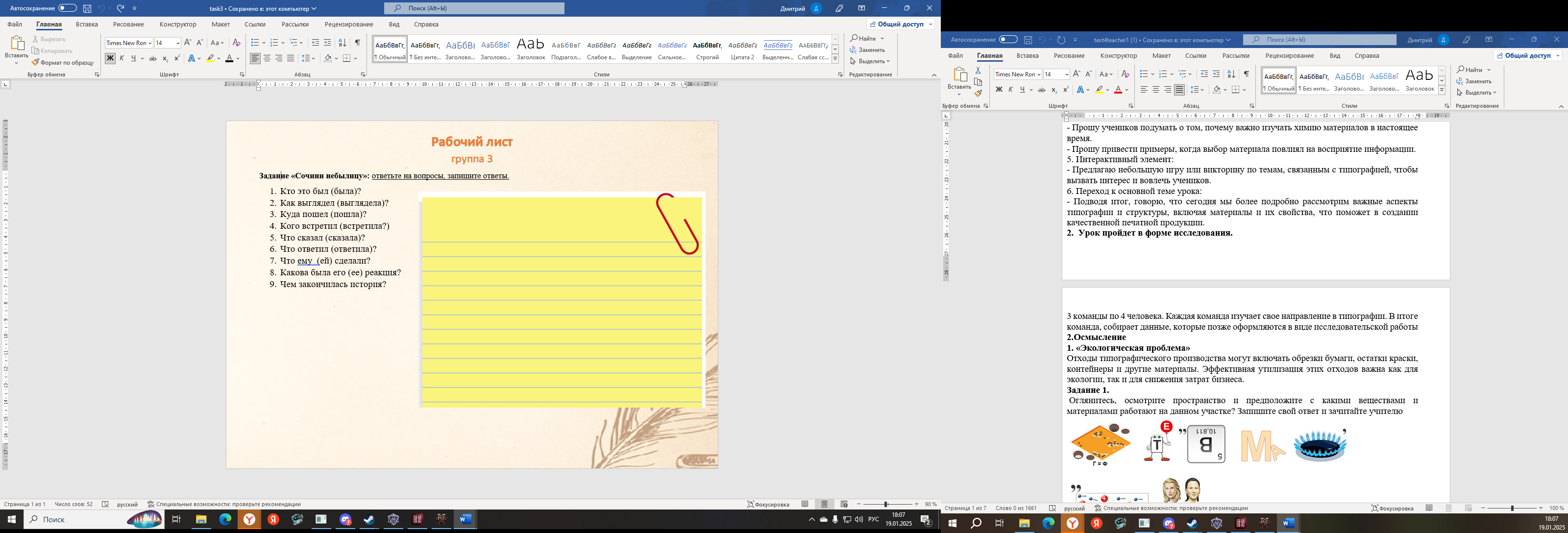
1 группа: «Подбери небылицу» (сопоставить сюжетную картинку и текст)



2 группа: Игра «Собери небылицу» (выбрать начало и продолжение небылицы)

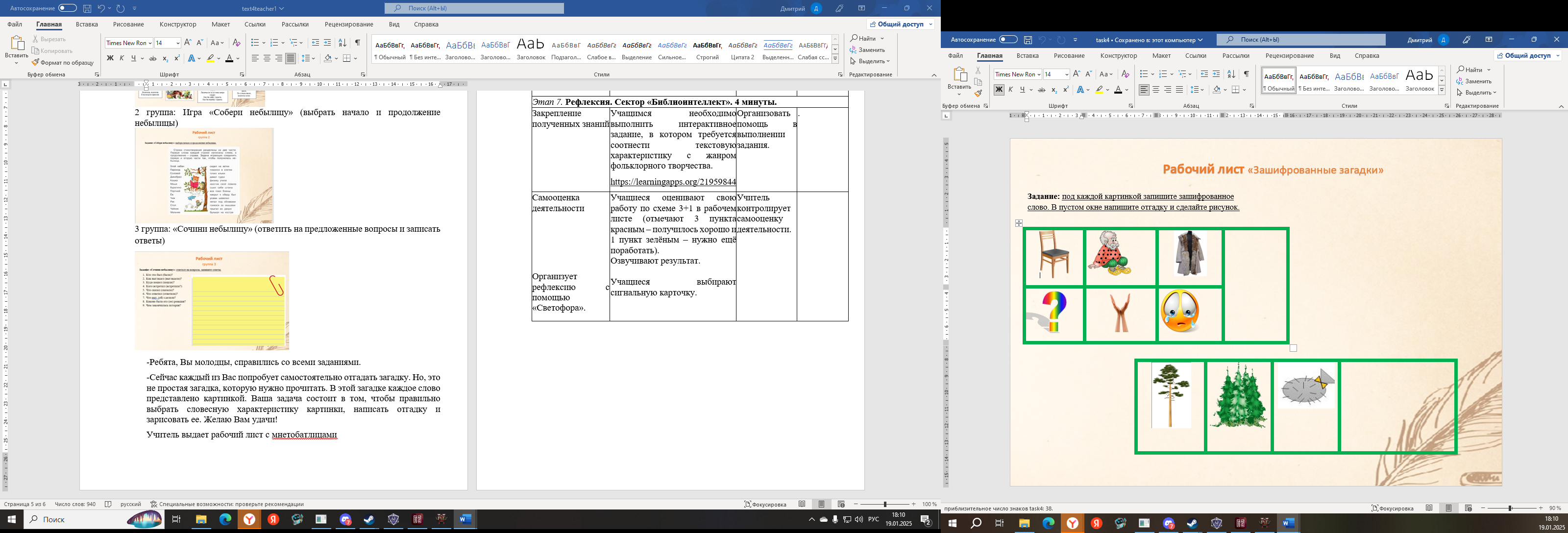


3 группа: «Сочини небылицу» (ответить на предложенные вопросы и записать ответы)



-А сейчас каждый из Вас попробует самостоятельно отгадать загадку. Но, это не простая загадка, которую нужно прочитать. В этой загадке каждое слово представлено картинкой. Ваша задача состоит в том, чтобы правильно выбрать словесную характеристику картинки, написать отгадку и зарисовать ее. Желаю Вам удачи!

Учитель выдает рабочий лист с мнемотаблицами «Зашифрованные загадки»:



-Внимание на экран, интерактивное задание. Необходимо составить пару, определив жанры устного народного творчества.

- Итак, наш урок подходит к концу. Пора подвести итоги нашего путешествия. На Ваших словах лежат рабочие листы «3+1». Необходимо отметить 3 пункта красным – получилось хорошо и 1 пункт зелёным – нужно ещё поработать.

-Что же у Вас получилось?

Сегодня состоялся необычный урок, потому, что мы провели его не в стенах школы, а в библиотеке. Поделитесь своими впечатлениями, выбирая один из сигналов светофора у Вас на столах.

|  |
| --- |
| Было трудно. Многое непонятно. |
| Было неинтересно, но кое-что не совсем понятно. |
| Всё понятно, могу помочь и другим. |

- Вы, ребята, молодцы, спасибо за активную работу на уроке! Все хорошо справились с заданиями! Спасибо за урок, до свидания!