**Методика проведения учебного занятия**

**«*Экономическое развитие России в XVIII веке*»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Действие учителя**1 | **Обучающиеся**  **отвечают**2 | | **Обучающиеся не отвечают**3 | | | **Примечание**4 |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП В ШКОЛЕ** | | | | | | |
| Дифференцировать класс на продвинутых и стандартных учеников |  | |  | | | Принести на занятия рабочие листы и вспомогательные материалы |
| **МОТИВАЦИОННО-АКТУАЛИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП (7 минут). Музей истории ВМЗ, 125** | | | | | | |
| *Первый объект –* **Экспозиция «Выкса работная»** | | | | | | |
| Провести обучающихся в центр зала «Выкса работная», задать им вопросы 1-4 (см. файл text4teacher.doc, Раздел text4teacher)  Выполнить вступление и постановку учебных задач  Организовать выполнение учащимися Задания №1 в рабочих листах (см. файл tasks).  Организовать взаимопроверку и последующее обсуждение результатов. | В ходе выполнения задания учащиеся дают свои варианты ответов после небольшого размышления  В ходе выполнения задания 1 учащиеся оценивают правильность содержащихся в нем утверждений  Попросить поднять рабочий лист, после завершения выполнения задания. | | 1. Напомнить о том, какая сфера экономики наиболее традиционна для нашей страны. 2. Обратить внимание на название зала, сфорусировать внимание на том, что такое экономика, но основе чего она строится 3. Задать наводящие вопросы: какие новые предприятия возникают? Растут или сокращаются повинности крестьян? Что происходит с территорией государства? 4. Привести примеры и предложить вспомнить название этих сфер – выращивание зерна, мелкое производство товаров своим руками, обмен товарами, более крупное централизованное производство товаров 5. Попросить поднять руку, в случае затруднений. Подойти и прокомментировать решение. | | | Индивидуальная работа |
| **ОСНОВНОЙ ЭТАП (40М) Музей истории ВМЗ. 126, 127, 223, 222** | | | | | | |
| *Второй объект –* **Экспозиция «Крестьянский быт», зал 126 (8м)** | | | | | | |
| 1. Поставить ребят в центре зала. Разделить участников по группам по 4 человека.Организовать выполнение учащимися Задания №2 в рабочих листах (см. файл tasks). 2. Задать обучающимся 2 вопроса   Подвести общий итог | В ходе выполнения задания 2 учащиеся фиксируют полученные знания в таблицу.  Попросить поднять рабочий лист, после завершения выполнения задания.  В ходе выполнения задания учащиеся дают свои варианты ответов после небольшого обсуждения  1 ученик по руке обозначает ответы на оба вопроса | | 1. Попросить поднять руку, в случае затруднений. Подойти и прокомментировать решение. 2. Обратить внимание обучающихся на текст | | | Групповая работа |
| *Третий объект –***Экспозиция «Промыслы и ремесла», зал 127 (12м)** | | | | | | |
| 1. Поставить ребят в центре зала. Разделить участников по группам по цвету «билетов» (заранее продуманный этап). Выдать изображение ярмарок (см. раздел elements 1 и 2) 2. Организовать выполнение учащимися Задания № 3 в рабочих листах (см. файл tasks). | В ходе выполнения задания 3 учащиеся отвечают на поставленные вопросы | | Попросить поднять руку, в случае затруднений. Подойти и прокомментировать решение. | | | Групповая работа |
| Подвести итог, обозначая правильные ответы  Обсудить, что помешало правильно ответить на все вопросы |  | |  | | |  |
| Четвертый объект – **Портреты Петра I и братьев Баташевых, зал 223 (10м)** | | | | | | |
| 1. Поставить учеников перед портретом Петра I. Задать вопрос, дать историческую справку 2. Подвести обучающихся к портретам братьев Баташевых. Задать вопросы. 3. Организовать выполнение задания №4 индивидуально (см. файл tasks) | В ходе выполнения задания 4 учащиеся соотносят императорские указы и их последствия для развития металлургии в Выксе и перечисляют преимущества положения Выксы для строительства здесь металлургических заводов | | 1. Задать наводящие вопросы: какой вклад сделал Петр в развитие промышленности России? 2. Задать наводящие вопросы: Что нужно для строительства предприятий? Что нужно для металлургии? 3. Попросить поднять руку, в случае затруднений. Подойти и прокомментировать решение. | | | Индивидуальная работа |
| Пятый объект – **Макет-карта прудов, зал 222 (5м)** | | | | | | |
| Поставить учеников перед картой и дать краткую историческую справку  Задать им вопрос и заслушать варианты  Организовать выполнение задания №5 индивидуально (см. файл tasks) | | В ходе выполнения задания учащиеся дают свои варианты ответов после небольшого размышления  Попросить отвечать по руке  Отвечают на вопрос задания 5 в рабочих листах | | В случае затруднений дать учащимся эталонный ответ  Попросить поднять руку, в случае затруднений. Подойти и прокомментировать решение. | Индивидуальная работа | |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (10М) Музей истории ВМЗ, 223** | | | | | | |
| Рассадить участников на стульях  Организовать обобщение в парах  Раздать последний рабочий лист  Организовать заполнение учащимися выходного листа и рефлексии в рабочих листах (см. файл tasks).  Собрать рабочие листы | | В парах заполняют схему-обобщение темы урока  Заполняют выходной лист и рефлексию | | Попросить поднять руку, в случае затруднений. Подойти и прокомментировать решение. | Парная и индивидуальная работа | |