**Объект №1. Экспозиция «Выкса работная»**

Добрый день, дорогие друзья, сегодня мы с вами начинаем необычное для нас занятие – мы прогуливаем урок в Музее. И этот урок будет посвящен экономике Российской империи в XVIII веке. Как вы думаете,

1. Что являлось основой экономики в это время? (сельское хозяйство)
2. Как называется зал, где мы находимся, и почему мы в нем? (зал называется «Работные люди», мы начинаем с него, потому что будем говорить о том, как жили и работали люди в этот период)
3. Какие новые процессы зарождаются в российской экономике в XVIII столетии? (появляются мануфактуры, развивается промышленность, осваиваются новые территории, всё больше закрепощается крестьянство)

Пришло время сформулировать цель нашего сегодняшнего занятия: определить основные отрасли экономического развития России в XVIII веке, ключевые трудности и достижения экономики этого периода. В своих рабочих листах вы видите, с помощью каких задач мы можем достичь цели. Скажите,

1. Какие основные отрасли экономики вы знаете? (сельское хозяйство, ремесла, торговля, промышленность)

Прежде чем мы начнем углубляться в экономическое развитие нашей страны в этот период, я прошу выполнить задание 1 в ваших рабочих листах и освежить свои воспоминания о состоянии экономики в допетровскую эпоху. Вам необходимо прочитать высказывания и отметить «галочкой» верные утверждения и «крестиком» - неверные. Затем мы обменяемся планшетами в парах и вместе проверим правильность выполнения. На выполнение этого задания у вас 3 минуты.

Итак, мы с переходим в следующий зал и погружаемся в тему нашего занятия. И начнем с основы экономики – сельского хозяйства.

**Объект №2. Экспозиция «Крестьянский быт»**

Сельское хозяйство продолжало развиваться преимущественно экстенсивным путём — роста производительности добивались главным образом за счёт увеличения территории запашки. Государство поощряло освоение новых земель в Поволжье, Приуралье и Сибири.

Также увеличивались и повинности крестьян – вы правильно отметили, что в этот период крестьяне выплачивали оброк или отрабатывали барщину. О различиях между этими податями вы узнаете при выполнении задания №2. Для этого вам необходимо разделиться на группы по 4 человека. Прочитайте текст, осмотрите экспозицию и заполните таблицу в рабочих листах – об орудиях труда, которые использовали крестьяне, и тех продуктах, которые они производили. На выполнение этого задания у вас 5 минут.

1. Чем оброк отличался от барщины? В каким районах России преобладал оброк, а в каких барщина? (оброк – уплата подати деньгами или продуктом, барщина – отработка на господской земле. Оброк был распространен в северных неплодородных землях, барщина – в плодородных южных).
2. Почему крестьяне занимались промыслами? (доходов с земли часто не хватало на уплату оброка, и крестьяне уходили за дополнительным заработком)

**Объект №3. Экспозиция «Промыслы и ремесла»**

И на разговоре о промыслах мы переходим в следующий зал. Развитие ремесел и промыслов, а также специализация регионов на производстве разных товаров и торговля с другими странами приводили к тому, что к началу XVIII в. в России уже начал складываться единый внутренний рынок.

О рынках и ярмарках и пойдет наш дальнейший разговор. Объединитесь в группы по цвету ваших «билетов» и выполните задание номер 3 в ваших рабочих листах: ответьте на вопросы на основе информации из моего рассказа, отрывка из «Евгения Онегина», изображений 1 и 2 и тех предметов, что вы видите в экспозиции.

Главными торговыми центрами были Москва, Великий Новгород. Под Нижним Новгородом, в середине пути по реке Волга, по которому издревле проходил торговый обмен между Азией и Европой, находилась крупная Макарьевская ярмарка, которую А.С. Пушкин упоминает в своем романе в стихах «Евгений Онегин»

(Наизусть читает ученик): [Тоска, тоска! Он в Нижний хочет,

В отчизну Минина.] Пред ним

Макарьев суетно хлопочет,

Кипит обилием своим.

Сюда жемчуг привёз индеец,

Поддельны вины европеец,

Табун бракованных коней

Пригнал заводчик из степей,

Игрок привёз свои колоды

И горсть услужливых костей,

Помещик – спелых дочерей,

А дочки – прошлогодни моды.

Всяк суетится, лжёт за двух,

И всюду меркантильный дух.

Из местного сельского торга ярмарка выросла в общероссийскую. Макарьевская ярмарка была тесно связана со всеми крупными торговыми центрами страны. На ней торговали ежегодно до 60 тысяч человек. На ярмарке продавали соль, рыбу, хлеб, мёд, лён, меха, лошадей и скот. Из Европы на ярмарку привозились сталь и медь, оружие, изделия из золота, бумага, посуда, с Востока — жемчуг и драгоценные камни, шёлк, бархат, ковры, пряности.

Она приобрела широкую известность не только в России, но и за рубежом.

Макарьевская ярмарка стала выполнять роль «обменного двора Европы с Азией».

Также на ярмарках устраивали балаганы (народные театрализованные выступления), показы мод и смотрины невест, заключали сделки и многое другое.

У вас еще 3 минуты на заполнение таблицы на основе рисунков и окружающих нас предметов.

**Объект №4. Портреты Петра I и братьев Баташевых (Петровский зал)**

Кроме народных промыслов под крылом государства развивалась промышленность. До использования машинного труда речь идет о мануфактурах – предприятиях, основанных на ручном труде и разделении труда, при которой каждый работник отвечал только за одну, достаточно простую операцию.

Главной причиной активного развития промышленности в XVIII веке становятся многочисленные войны, которые вело государство. Постоянные военные действия порождали устойчивый спрос на продукцию для армии, и прежде всего на оружие. Государство выделяло выгодные заказы на производство пушек, ружей, холодного оружия.

Мы с вами находимся в Петровском зале. А почему здесь, в главном зале Выксунского музея, висит портрет Петра?

Потому что «Железный век» нашего города начался со знаменитого указа Петра Великого, который в 1719 году разрешил «каждому на Руси искать, чистить и плавить металлы». Именно тогда в окрестностях Выксы появились первые рудники-«дудки», где велось кустарное изготовление кричного железа.

Но промышленное развитие металлургии в этих краях связано с указом Елизаветы Петровны. «Для охраны лесов от истребления» императрица распорядилась закрыть заводы на расстоянии двухсот верст от Москвы.

Как вы думаете, как этот указ повлиял на развитие металлургии в Выксе?

(подойти к портретам Баташевых) В этот список попали и предприятия известных «железных заводопромышленников» Андрея и Ивана Баташевых. Братья были вынуждены отправиться на поиски новых мест и остановились в окрестностях Выксы.

Как вы думаете, почему они выбрали именно эти места для своих новых заводов? (залежи руды, торговые пути по Оке и близость к Макарьевской ярмарке)

Но строить здесь предприятия разрешалось только с особого царского благоволения. И в 1765 году Екатерина II преподнесла братьям царский подарок: подписала особый указ, разрешающий братьям осваивать берега Выксы и Велетьмы. Строительство нового Верхне-Выксунского завода началось немедленно. И годом позже, в 1766 году, он выпустил почти 5 тыс. тонн чугуна — значительный по тем временам объем.

А теперь индивидуально выполните в рабочих листах задание №4. На выполнение у вас 3 минуты.

**Объект №5. Макет-карта прудов**

Все Выксунские пруды искусственного происхождения, стоят на реке Железница, образованы с помощью плотин. Из восьми прудов на макете сейчас осталось только четыре, остальные исчезли в разное время в результате разрушения плотин.

Для чего Выксунским заводам нужны были пруды?

**Основная цель создания гидросистемы** — обеспечение водой металлургических заводов для приведения в движение гидравлических механизмов: воздуходувных мехов доменных печей, тяжёлых молотов для ковки и правки железа, сверлильных и токарных станков, а также для работы мукомольных мельниц.

**Вернитесь к своим рабочим листам и выполните задание №5 самостоятельно. Время на выполнение – 5 минут.**

**Заключительный этап (Петровский зал)**

А теперь объединитесь в пары и заполните схему: впишите в нее все то, что запомнили об основных отраслях экономического развития России в XVIII веке. На работу у вас есть 4 минуты.

Наше занятие подходит к концу – прошу вас заполнить выходной лист и рефлексию урока.

Благодарю всех за работу.