Технологическая карта урока

«В гости к весне»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Действие педагога | Обучающиеся отвечают | Обучающиеся не отвечают | Примечание |
| Этап 1. Организационный момент (2 мин), Лебединка  Цель: подготовить учащихся к работе на уроке, обеспечить включение в деятельность | | | |
| Приветствие учителя.  Настрой на работу.  Обсуждение правил поведения в парке | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы.  Вспоминают правила поведения. | Задаются наводящие вопросы |  |
| Этап 2. Мотивация к учебной деятельности (1 мин) Лебединка | | | |
| Задает вопросы.  Настраивает на работу | Отвечают на вопросы. |  |  |
| Этап 3. Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации (мин 5) Лебединка  Цель: обеспечить воспроизведение опорных знаний и способов действий | | | |
| Задаются вопросы, подводящие к теме урока | Отвечают на вопросы | Задаются наводящие вопросы |  |
| Проводится игра | Играют |  | Организуется игра |
| Задается загадка по теме урока  Прослушивание аудиозаписи  Задаются вопросы | Отгадывают загадку.  Слушают аудиозапись  Отвечают на вопросы. |  | Загадывается загадка |
| Задается вопрос, на который учащиеся затрудняются ответить. |  |  |  |
| Этап 4. Постановка учебных задач(2 мин) Лебединка | | | |
| Использование приема «незаконченное предложение» для формулирования цели и задач урока | С помощью начала предложения формулируются цель и задачи урока | Проводится подводящий диалог | Использование приема «незаконченное предложение» |
| Этап 5. Открытие новых знаний (29 мин)  Цель: обеспечить восприятие и осмысление новых знаний и способов действий. | | | |
| Обсуждение стихотворений о весне.  Производится беседа о неживой природе.  Заполнение сведений о погоде в дневнике наблюдений.  Беседа о неживой природе и заполнение дневника наблюдений  Организовать измерение температуры.  Обсуждение весенних водных явлений, заполнение дневника наблюдений. | Рассказывают стихотворения о весне.  Отвечают на вопросы учителя.  Заполняют дневник наблюдений.  С помощью термометра, измеряют температуру |  | Организация измерения температуры. |
| Организовывает прослушивание песни «весняночки».  Обсуждение птиц приносящих весну и причины их улета \ прилета.  Наблюдение за птицами вокруг.  Организуется прослушивание информации о птицах.  Задаются загадки о птицах | Поют песни.  Наблюдают за природой  Слушают.  Отгадывают загадка. |  | Прослушивание музыки |
| Наблюдение за зверями весной  Обсуждение изменений происходящих весной с зверьми  Наблюдение за насекомыми. | Отвечают на вопросы.  Наблюдают за зверьми и насекомыми. Заполняют дневник наблюдений |  | Организуется наблюдение за зверями весной |
| Наблюдение за растениями.  Организует работу в группах для наблюдения за растениями  Обсуждение и обобщение записанного в дневник | Делятся на группы, заполняют дневник наблюдений.  Отвечают на вопросы. |  | Распределение на группы |
| Этап 6. Первичная проверка понимания (2 мин) Лебединка, тропа здоровья, дендрарий | | | |
| Организуется игра, для проверки понимания | играют |  | Организуется игра |
| Этап 7. Подведение итогов (2 мин) Дендрарий  Цель: организовать анализ и оценку содержания урока | | | |
| Задаются вопросы. | Отвечают на вопросы | Задаются наводящие вопросы |  |
| Этап 8. Инструктаж о домашнем задании (1мин) Дендрарий  Цель: обеспечить понимание содержания домашнего задания и способов его выполнения | | | |
| Прокомментировать выполнение домашнего задания по изученному материалу. |  |  |  |
| Этап 9. Рефлексия (1 мин) Дендрарий  Цель: организовать анализ и оценку качества работы на уроке, успешность достижения цели. | | | |
| Проводится рефлексия | Учащиеся оценивают свою работу. |  | Получить обратную связь от учащихся |