Конспект урока по окружающему миру

Класс: 2

Тема урока: В гости к весне

Тип урока: комбинированный

Цель урока: Ознакомление учащихся с изменениями, происходящими весной в живой и неживой природе, и связями между живой и неживой природой.

Планируемые результаты:

Предметные:

* Наблюдают сезонные изменения в живой и неживой природе;
* Называют сезонные изменения в природе;
* Обосновывают простейшие правила поведения в парке;

Метапредметные:

Познавательные:

* Устанавливают причинно–следственные связи между изменениями в природе;

Коммуникативные:

* Взаимодействуют в группе при выполнении учебных заданий;
* Умеют давать полные ответы на поставленные вопросы через беседу с учителем;

Регулятивные:

* Оценивают результаты своих достижений на уроке;
* Понимают учебные задачи урока и стремится их выполнять;

Личностные:

* Осознают красоту весенней природы
* Проявляют заинтересованность в приобретении и расширении знаний при выполнении заданий;

1. Организационный момент

- Ребята! Сегодня нам предстоит провести урок в этом необычном месте в парке культуры и отдыха. Здесь мы с вами узнаем много нового и интересного.

- Прежде чем приступить к нашему уроку, я бы хотела спросить, чем отличается обычный урок от урока в парке? (Ответы детей.)

- Какие правила поведения на улице вы знаете? (Ответы детей.)

* Слушать внимательно
* Не бегать, чтобы не упасть
* Не кричать, чтобы не испугать зверей, птиц
* Ходить только по тропинкам и смотреть под ноги, чтобы не раздавить растения
* Не отвлекаться и не отставать, чтобы не потеряться.

1. Мотивация к учебной деятельности

- Ребята, какое у вас сейчас настроение? (Хорошее, радостное, отличное.)

- Я рада, потому что сегодня оно нам будет просто необходимо! Давайте улыбнёмся, друг другу и пожелаем успеха.

1. Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации.

- Ребята, давайте вспомним некоторые понятия, которые понадобятся нам на уроке.

- Что такое природа? (Все, что нас окружает и существует независимо от человека)

-Какая бывает природа? (живая и неживая). А еще есть предметы сделанные руками человека.

- Что относится к живой природе? (растения, животные и человек)

- А что относится к неживой природе? ( вода, воздух, полезные ископаемые, почва)

-По каким признакам мы относим те или иные объекты  к живой природе? (растут, питаются, размножаются, умирают).

- Чтобы убедиться, что вы надёжно запомнили, поиграем в игру *“Живая - не живая” .*

*Игра:*Если слышите названия предмета живой природы - руки поднимаете вверх, неживой природы- руки опускаете вниз.

**Цветок,  камни, береза, сосульки, глина, кузнечик, грибы,  воздух,  птицы, вода,  люди.**

Для того чтобы узнать о чем мы будем говорить на уроке вам нужно разгадать загадку:

Пришла пора зиме на смену,

Природу пробудила ото сна.

Растаял снег, клин птиц плывет по небу,

Тепло она нам принесла. (Ответ:весна)

- Вам нравится это время года? (да\нет)

- Как вы понимаете слова «природу пробудила ото сна»? (зимой природа засыпает, с наступлением весны начинает пробуждаться, оживать, начинает цвести, зеленеть, животные выходят из спячки, птицы возвращаются из теплых краев и тд.)

Послушайте, как просыпается природа весной.**Звучат голоса птиц.**

- Какие звуки природы вы услышали? (голоса птиц)

- Попродуйте назвать тему нашего урока. (ответы)

4. Постановка учебных задач.

- Сегодня мы отправимся в гости к очень красивому времени года- весне. ( В гости к весне)

-Скажите, а как взаимосвязаны между собой  весенние явления в живой и неживой природе?

- Итак, ребята, перед нами проблема.  Мы не знаем как взаимосвязаны между собой  весенние явления в живой и неживой природе. И это нам предстоит выяснить.

-Какие задачи мы поставим перед собой на этот урок?  (Узнаем о весенних изменениях в природе  в живой и неживой природе. И о их взаимосвязи.)

1. Открытие новых знаний.

Весна приходит постепенно:

В полях неслышно тает снег,

Побег из ледяного плена

Готовят тайно воды рек.

Уж по ночам не те морозы,

И вот уже летит скворец

В свой домик на стволе берёзы…

Пришла весна. Зиме конец!

С.Михалков.

Вспомните, а какие стихи о весне вы знаете? (*хорошо читающие дети на карточках прочитают или заранее выучат наизусть)*

- (Ф.Тютчев «Зима недаром злиться…», Алексей Плещеев «Уж тает снег…!», «Травка зеленеет…», С.Я.Маршак «Апрель, апрель, на дворе звенит капель…»… Ф. И. Тютчев «Весенние воды», А. Плещеев «Весна»)

- Давайте немного постоим, посмотрим вокруг, почувствуем свою весну, насладимся красками весеннего пейзажа, его запахами и звуками.

***1) Беседа о неживой природе. (рядом с озером)***

- Какие изменения в неживой природе вы видите? (стал длиннее день, стало видно солнце из-за туч, стало меньше облаков, температура воздуха стала теплее)

-Что можем сказать о погоде сегодня? Давайте заполним сведенья о погоде в нашем дневнике наблюдения. У вас есть условные обозначения смотрим на них.

**Вариант 1**

Есть ли на небе облака? Нет(указывается в рабочем листе)

**Вариант 2**

Если есть то какие? Есть ли осадки? Есть ли ветер? (солнечная \ пасмурная, перистые\ слоистые\кучевые, дождь\туман\роса\ снег\ гололед, ветрено \ безветренно).

-Что еще можем сказать о погоде? Какая сегодня температура воздуха? С помощью чего мы можем её измерить? Измерим ее и запишем в дневник наблюдений. (с помощью термометра измеряют и записывают).

-Посмотрим на почву, что можем сказать о ней? Есть ли на ней снег?

**Вариант 1**

Если есть, как называются участки, где нет снега? Что такое проталины?

**Вариант 2**

Если нет, представим, что снег до сих пор лежит на земле и только начинает таять. Как называются участки почвы, которые было бы видно? В каком месяце мы это видели? Потрогаем ее какая она на ощупь?(есть\нет, холодная, сырая, проталины- участки земли, где нет снега)

**Вариант 1**

- посмотрим на воду, что можем казать о ней? Есть ли на ней лед? Если да, что с ним стало?(он стал таять, стал тонким). безопасно ли выходить на такой лед? Почему? (нет. Лед стал тонки и хрупким, можем провалиться в воду). как называется явление, когда лет приходит в движение? (ледоход) - Что такое половодье?

**Вариант 2**

Представим что есть, что бы с ним стало?(он стал таять, стал тонким). безопасно ли выходить на такой лед? Почему? (нет. Лед стал тонки и хрупким, можем провалиться в воду). как называется явление, когда лет приходит в движение? (ледоход) - Что такое половодье?

(В мае, когда река переполняется водой от растаявшего снега и льда, происходит разлив реки, который называется половодьем. Вода затопляет луга, леса и поля, расположенные вдоль реки.)

Как по продолжительности света изменились день и ночь?

(- Солнце поднимается высоко над землёй, оно стало греть сильнее и дольше, температура воздуха меняется, днём становится плюсовой, поэтому вода и почва больше прогреваются. Дни становятся длиннее, а ночи короче. Небосклон прозрачен и чист. В тёплые дни появляются кучевые облака. Между дневной температурой и ночной наблюдается разница температуры воздуха, поэтому могут быть заморозки и туманы.)

***2) Изменения в живой природе.***

***птицы***

- В старину на Руси, когда лес только- только начинал оживать ото сна, люди собирались на полянке и  пели песни- заклички «ВЕСНЯНОЧКИ», таким образом  зазывая весну в свой край. Давайте сейчас тоже попробуем спеть такую веснянку. (Послушаем или заранее попоем песня идет 1.30)

**Веснянка**

1. Ой, бежит ручьём вода,  
Нет ни снега, нет ни льда.  
Ой, вода, ой, вода,  
Нет ни снега, нет ни льда.  
  
2. Прилетели журавли  
И соловушки малы.  
Журавли, журавли  
И соловушки малы.

3. Мы весняночкупоём,  
Весну красную зовём.  
Ой, поём, ой, поём,  
Весну красную зовём.

-Ребята, а кто приносит весну ? Кого называют вестниками весны? (птицы)

- Весна вносит изменения и в жизнь животных. Как меняется жизнь птиц с приходом весны? (Возвращаются в родные края перелетные птицы. Птицы строят или ремонтируют гнезда, откладывают яйца, выводят птенцов).

- Почему птицы улетают от нас осенью?

- Почему возвращаются весной?

-Что происходит раньше, появление насекомых или возвращение перелётных птиц? Почему?

**Наблюдение за птицами.**

- Посмотрите вокруг. Каких птиц вы видите\ видели сегодня?

- ( Воробьёв, голубей, грачей.Голуби и воробьи – кочующие птицы, а грач – перелётная птица.)

- А почему весной прилетают перелётные птицы?(Появляется корм.Просыпаются насекомые: сонные мухи, жуки…)

- Как вы думаете птицы беспорядочно возвращаются из теплых краев или в определенное время?  Каждая птица возвращается в родные края в определённое время.

Март – время прилёта грачей.  
Конец марта – время прилёта скворцов.  
Время прилёта жаворонков – начало апреля.  
Соловьи прилетают в середине мая.

Время прилёта ласточек в родные края – май.

- Кому из перечисленных птиц человек помогает – строит домик? ( скворец- скворечник). Зачем птицам нужны гнёзда?(*Птицы строят или ремонтируют гнёзда, откладывают яйца, выводят птенцов.)*

- Почему грач прилетает первым? Посмотрите на изображение грача в своих дневниках, на клюв грача. Грачу достаточно первых проталин, чтобы разыскать себе корм. Своим длинным крепким клювом он выкапывает из земли личинки разных насекомых и червей.

- Проделывая долгий путь, грачи прилетают во второй половине марта. Примерная скорость передвижения стаи грачей - 50 км/сутки. Грачи прилетают только с приходом весеннего тепла.    За грачами прилетают жаворонки. Затем прилетят другие птицы. Кто знает, а может когда-нибудь подметил, какие птицы прилетают весной раньше – стрижи или ласточки? Почему? (Ласточки прилетают раньше, так как они могут ловить насекомых у земли.Высоко в воздухе, где обитают стрижи, насекомые появляются позднее.)

 - Попробуйте отгадать загадки, назвать птиц.

С хохолком, маленький,

Ходит по проталинке.

У межи, за васильками,

Рос он малым птенчиком,

А весной под облаками

Зазвенит бубенчиком.

Есть пташка –поднебесница,

Весны желанной вестница,

Полей раздольных песенница.

Она взовьется в высоту

И поет там на лету. (**Жаворонок**)

На черемухе весной

Свил гнездо певец лесной:

Чем пышней куста цветенье,

Тем слышней солиста пение.

Хоть воробышком одет,

Зато песня – на весь свет.

Он певец лесной и солист ночной:

Горлышко трясется – песенка несется:

«Чу-ить!Чу-ить! Чу-ить!

Тио! Тио! Тио!» (**Соловей )**

Всех перелетных птиц черней,

Чистит он пашню от червей.

Взад-вперед по пашне вскачь,

А зовется птица….. (**Грач)**

Он прилетает каждый год

Туда, где домик его ждет,

Чужие песни петь умеет,

А все же голос свой имеет… **(Скворец)**

Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный.

Лепет домик под окном

Из травы и глины…..**(Ласточка)**

Наблюдение за зверями.

-  Как встречают весну звери? Просыпаются от зимнего сна медведи, барсуки, ежи. У многих животных рождаются детёныши. Звери линяют. Весной животных охраняют особенно тщательно, т. к. они заняты заботой о потомстве.

Каких зверей мы можем встретить здесь в парке?(если повезет понаблюдаем за белками). Что с ними произошло с приходом весны? Какого цвета у них шерсть? (поменяли цвет шерсти, с серого на рыжий). Почему поменяли цвет шерсти (**Зимой** они линяют и меняют свою привычную рыжую шубку на серую. Зимой шерсть белок становится гуще, поэтому зверьку не страшны морозы. Кроме того, серая шубка менее заметна для хищников, и белке проще затаиться от них, прижавшись к дереву.

**Летом** наоборот: шубка более коротка, так как становится тепло, а цвет — рыжий и оттенки коричневого. )

- Что вы можете сделать для охраны животных и птиц? (Не тревожить и не беспокоить птиц на гнездах, иначе они могут покинуть свои гнезда, и тогда птенцы погибнут. Развесить скворечники. Не разорять гнезда, не прикасаться к яйцам и птенцам в гнездах птиц и т. д.)

Наблюдение за насекомыми

- Что происходит с насекомыми?

(С приходом тепла насекомые выбираются из своих укрытий).

Каких насекомых мы можем увидеть весной? Отметим кого довелось нам сегодня увидеть.

**Первыми весной появляются веснянки**. Их можно заметить у воды примерно в конце марта, когда ещё лежит снег. Это крупные насекомые с прозрачным тельцем, крылышками и длинными тонкими усиками на голове.

**Также ранней весной в садах и парках появляются шмели**. Это крупные насекомые с чёрным тельцем, рыжим пушистым воротничком и мохнатым брюшком. На лапках у шмеля есть специальное приспособление — корзиночки для сбора пыльцы.

**Первой из бабочек весной просыпается крапивница**.  Её можно узнать по кирпично-красным крыльям, вдоль которых спереди есть жёлтые и чёрные пятна, а по бокам — голубые треугольнички. **Спустя неделю после крапивницы просыпаются лимонницы**. Их самки отличаются бледным жёлто-зелёным окрасом, а самцы — ярко-жёлтым.

Уже в разгар весны, когда появляется немало прожорливых любителей зелени, растениям приходят на помощь **божьи коровки**. Это небольшой жучок с очень выпуклыми, ярко-красными, блестящими крылышками, которые покрыты чёрными точками. Почему же это насекомое так назвали? Разве оно похоже на корову? Дело в том, что в случае опасности этот жучок выделяет капельку ядовитой бело-желтоватой жидкости, которую называют «молочко». За это он и получил своё название.

Майскими вечерами, вокруг лиственных деревьев можно увидеть довольно крупного черно-коричневого жука с приметной щетинкой усов. Это **майский жук**, или, как его ещё иногда называют, хрущ майский.

Наблюдение за растениями (работа в группах(Дендрарий))

Разделимся на 3 группы, каждая группа отмечает верные утверждения в дневниках наблюдений, после возвращаетесь:

Первая группа пойдет наблюдать за деревьями

Вторая за кустами

Третья за травянистыми растениями

- что узнала первая группа о деревьях*(На лиственных деревьях; появляются серёжки на березах затем появляются листья. У хвойных деревьев меняется цвет коры.)*

-Что происходит с кустарниками весной? (На лиственных кустарниках набухают почки; затем появляются листья.).

- Что происходит с травянистыми растениями с приходом весны? *(Землю покрывает молодая травка, многие растения начинают цвести.)*

- Назовите травянистые растения, которые зацветают самыми первыми? ( медуница, мать-и-мачеха, гусиный лук, первоцвет, ландыш.)

- Обычно раннецветущие растения называют подснежниками или первоцветами. Почему? *(Как только растает снег, они начинают цвести)*

- Почему же подснежники зацветают так рано? (Подснежники получают питание из своих утолщенных подземных частей, в которых с прошлого года хранились запасы питательных веществ. Им требуется много света и влаги, чего в это время предостаточно. Тепла им требуется немного).

- Какие цветы расцветают в середине весны, в апреле? (Ландыши, одуванчики, фиалки.)

- Многие собирают весной букеты весенних растений. Хорошо ли это?: (Нет).

- Почему не следует рвать цветы?

1. Первичная проверка понимания

Вспомним правела поведения в лесу. У вас есть подсказка на дневнике наблюдения. (ответы обучающихся). Почему это нельзя делать? (ответы обучающихся).

Поиграем в игру «Друг и недруг природы» (Игровая технология)

Я называю действие человек по отношению к природе. Если действие полезное, вы должны хлопать, если нет – топать.

 - Посадка деревьев.

-Вырубка лесов.

-Охота на редких животных.

- Сбор первоцветов.

-Разведение костров в лесу.

- Не включать громкую музыку.

-Не вырывать грибы

-Ломать ветки

--Не разводить костры.

- Оставлять мусор.

- Не трогать яйца птиц.

- Разрушать муравейники.

-Не рвать охапками цветы.

-Старайтесь помнить и соблюдать эти правила, чтобы быть настоящими «друзьями природы».

7. подведение итогов

- Итак, какие же изменения в живой природе происходят весной, как они связаны с изменениями в неживой природе? (Солнце выше, чем зимой. Дни стали длиннее. На улице потеплело. Небо весной голубое, высокое. Облака белые, легкие. Снег и лёд тает. На реках ледоход, половодье. Весной в разные месяцы идет то снег, то дождь. В мае гремит первая гроза. Почва оттаивает, на деревьях появляются почки, а затем клейкие листочки. Зацветают первоцветы. Появляются насекомые. Возвращаются перелётные птицы. Лесные звери выводят потомство.)

8. Инструктаж о домашнем задании

Дома вам нужно будет подготовить рисунок с правилами поведения весной в лесу.

9. Рефлексия

Если у вас на уроке все получилось и не возникло трудностей, то раскрасьте белочку в дневнике наблюдения зеленым цветом.

Если на уроке возникли трудности и остались вопросы то раскрасьте белочку красным цветом.