**Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)**

Цель: развитие умений диалогической речи (диалог-побуждение) в формате ролевой игры «Поход в парк».

Ход урока:

**Мотивационный этап урока (ТИЦ) 10 минут**

*Дети располагаются в ТИЦ. Если группа небольшая, то учащиеся могут зайти в сам ТИЦ и ознакомиться с ним. Если группа большая, её можно расположить около ветрины и изучить расписание событий на улице.*

T: Good morning, students! Today we have a lesson here. Could you look around? Where are we?

S: We’re near the park.

T: You’re right, we’re at the Tourist Information Centre. Look at this board. What is it? What are we going to discuss today?

S: It’s an information billboard. There are entertainments. We’re going to speak about what to do in the park.

T: You’re absolutely right! Imagine that you and your friend don’t know what to do in your free time. You can come here to find something interesting. Today you are going to learn what you can do at the park and decide what to do together. Let’s divide into pairs.

*Учащиеся делятся по парам.*

First of all, it’s a good idea to start here. You can learn information about the park and ask questions.

Now let’s do exercise #1. Work in pairs. Make questions out of these words. You have 3 minutes. *(Рабочий лист находиться в файле task1 “At the tourist information centre”).*

*Учащиеся работают в парах и составляют вопросы из данных слов. Данные вопросы нужно будет задать сотруднику парка и получить ответы.*

T: Let’s ask these questions to the stuff member. Yana, could you translate questions to the stuff member. Each pair asks one question. Don’t forget to make notes.

*Один из учащихся выступает в роли переводчика для своих одноклассников. Ученики задают вопросы на английском из рабочего листа, раздел “At the Tourist Information Centre”, учащийся-переводчик переводит их на русский для сотрудника ТИЦ. Сотрудник дает ответ, который переводится учеником-переводчиком для своих одноклассников.*

*В случае затруднения, переводчиком может выступить учитель английского языка.*

|  |
| --- |
| **Вопросы и ответы для сотрудника ТИЦ:**  **1. Какие рабочие часы?**  В настоящее время рабочие часы с 8 утра до 5 вечера с понедельника по четверг.  **2. Можно ли здесь забронировать тур?**  Да, здесь можно забронировать различные туры: по городу и по парку.  **3. Что мы здесь можем купить?**  Здесь можно купить сувениры, книги о Выксе и работы местных художников. Можете посетить нас после урока.  **4. Что такое карта Гостя?**  Карта Гостя позволяет вам платить за мастер-классы и аттракционы.  **5. Вы предлагаете бесплатные туристические брошюры?**  Да, вот вам карта парка и различные брошюры с текущими событиями.  *Здесь сотрудник ТИЦ раздаёт брошюры учащимся (рабочие листы, подготовленные учителем: файлы task2 и task3; актуальные брошюры ТИЦ).*  **6. Какие достопримечательности есть в парке?**  В парке можно найти парк развлечение, амфитеатр, спортивные площадки, досуговый центр «Звезда», дендрарий, пруд Лебединка, сказочный городок и арт-объекты. |

*Дети задают вопросы и делают пометки в рабочих листах. Ответы на данный рабочий лист находятся в документе text4teacher3. Сотрудник выдаёт буклеты (рабочие листы) каждому учащемуся. Примечание: task3 печатается как брошюра А5 (2 листа на странице, двухстороння печать по короткому краю).*

T: Great! Now you have the information. Let’s go out and look at the map of the park.

*Учитель вместе с учащимися выходят из ТИЦ и подходят к большой карте парка. Совместно планируют маршрут по парку с учётом полученных данных (работа площадок в этот день, мероприятия в буклетах). Учитель лазерной указкой показывает на объекты на карте, учащиеся отмечают на картах в task3. Маршрут урока находиться в файле text4teacher2.*

T: We’re going to visit some places in the park and see what we can do there. Unfortunately, the amusement park is closed now, so, we can visit the arboretum, the grill bar, the leisure center “Star”, sports ground and Lebedinka. What will be the first destination?

P: Let’s go to the grill bar firstly.

T: Ok, let’s follow this route then. (Учитель указывает при помощи лазерной указки).

**Основной этап урока. Актуализация знаний. (территория парка) 30 минут**

*Посещая каждое место, учащиеся отмечают, чем можно заняться в этих местах, выполняя задания на рабочих листах. Ответы на задания task2 и буклета task3 находятся в документе text4teacher3. Таким образом, они работают с ключевой лексикой по теме «Досуг» и которую они затем будут использовать в диалогической речи. Подходя к каждому месту, учитель сообщает вводную информацию по месту. Подчеркнутые места задействованы в уроке и для них есть задания. Информация по остальным сообщается для справки.*

**Парк развлечений:** Over there you can see the amusement park. Here you can always have fun and find activities for each age. You can see here 19 activities. The Park is constantly developing and there will be more for sure. (Включается в урок при возможности посещения территории).

**Амфитеатр**: There is the amphitheater. This is a modern multifunctional place with an indoor stage and benches. There used to be a pond. Now you can visit concerts here. In winter you visit ice rink and try curling.

**Кафе «ПростоВкусно».**: Here is the cafe. If you are hungry, you can have a snack here. Let’s take a look at the menu and do the task.

**Дендрарий:** The arboretum in the city park of culture and recreation is a great place to visit. You can see here plants from all parts of Russia. On the 10th of May you can even dance waltz here. Let’s find out what we can do here.

**Досуговый центр «Звезда»** At this leisure center you can take part in some cultural events: celebrations and quizzes, contests and master classes, exhibitions of creative works. This is the place where you can find sports equipment.

**Спортивная площадка.** Sports ground will be suitable if you’re a sporty person or want to keep fit.

**Лебединка:** Look at this picturesque view. Here you can enjoy your time, swing, sunbath and walk around the ponds. There are some art objects: the Unicorn and Pavilion of the Future and Swings.

**Диалогическая речь 20 минут**

*Учащиеся располагаются в парах. Учитель выдаёт рабочий лист “Making arrangements” из документа task1. При хорошей погоде можно расположиться на втором этаже Павильона Будущего. При плохой погоде можно зайти в ДЦ «Звезда». Путь обучения диалогической речи «снизу»: учащиеся получают лексико-грамматические конструкции и в итоге составляют с ними диалоги. Учитель модерирует диалоги, осуществляет консультацию, где необходимо. В итоге спрашивает куда учащиеся* договорились пойти.

T: I believe you want to visit places around the park as soon as possible. Fill the table. Write down activities and places which you’d like to visit. You have 3 minutes.

*Учащиеся индивидуально заполняют план на день в парке. Данный план послужит им опорой для составления диалога и высказывания своих желаний.*

Let’s finish. It’s always fun to have a company, right? So, work in pairs. You need to agree on activities together. Use these prompts.

*Учащиеся в паре обсуждают места, используя планы и ранее изученные фразы для обсуждения планов. Фразы в качестве опоры находятся в рабочем листе. Учитель мониторит, в случае затруднений помогает.*

**Пример возможного диалога:**

A: Do you fancy going to the arboretum? I want to see blooming flowers.

B: I’d prefer not to. It’s boring for me. How about going to Lebedinka and feeding the swans and ducks?

А: That’s fine with me. Then we can rent bikes and take a ride around the park.

B: That’s a good idea! Then there is a workshop on painting at 2 p.m. at the leisure center “Star”. Let’s go there.

A: Great! After it we’ll be hungry. I want a sandwich with nuggets and strawberry milkshake.

B: Sure. I’ll also take a sandwich and lemonade.

А: Sounds good! Do you want to go to the amusement park after?

B: I’m sorry, but after meal it’ll be tough. Why don’t we go to amphitheater instead? There will be festival.

A: Wonderful! Let’s do that.

*После завершения обсуждений, учитель опрашивает пары о их планах.*

T: Great! I hope you’re ready! Olga and Polina, what have you planed?

P: We’re going to rent bikes, visit a workshop, eat and take part in a festival.

T: That’s amazing. Thank you for sharing.

T: I hope this lesson helped you find out about our park more. It’s full of fun activities and you always find something to your taste. Check the social media using these QR-codes. Our lesson is over. Thank you for your work.