**Технологическая карта урока**

**Учитель: Филимонов А.В.**

**Предмет:**технология **Класс: 8**

**Тема урока:** **«Из века каменного в век железный»**

**Тип урока**: комбинированный.

**Оборудование:** Инструменты и материал для изготовления изделия технологическая карта изделия, образец изделия, мультимедийный проектор.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | Овладение алгоритмами решения организационных задач и технологических операций. | 2 уровень — понимание, обоснованное применение операций. |
| Регулятивные | определение последовательности завершающих операций с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий по алгоритму. |
| Познавательные | Выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи (составление технологической карты). | 2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникативные | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе. | 1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя. |
| Личностные | Умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе. | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| Мотивационно-целевой этап | Орг. Момент 3 мин.  Актуализация знаний | Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке.  Целеполагание и постановка задач.  Систематизировать имеющиеся у учащихся знания: приёмы и способы изготовления, технологическую последовательность выполнения операций. | Беседа по уточнению и конкретизации знаний из личного жизненного опыта. | **фронтальная**  Фронтальная и групповая | Приветствует учеников.  Проверяет готовность к уроку, выдаёт индивидуальные задания к уроку.  Учитель раздаёт учащимся изделия из древесины,  Подводит учащихся к цели занятия: «научиться технологии изготовления изделий, каменного, медного и железного веков выполненными из древесины, камня, меди и железа» и ставит задачи:  1группе: Изготовить изделие прикладного назначения –Древний топор.  2группе: Изготовить изделие прикладного назначения –Кулон из медной проволоки.  3группе: Изготовить изделие прикладного назначения –Трубу из листового металла.  2. Выяснить последовательность выполнения операций.  3. Овладеть основными безопасными приёмами изготовления изделия. | Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку.  Выдвигают предположения о технологии изготовления данных изделий. | ***Личностные:*** самоорганизация.  ***Регулятивные:*** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.  ***Личностные:***  осознание своих возможностей.  ***Регулятивные:***  умение регулировать свои действия,  взаимодействовать в группе.  ***Познавательные:***  Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание. |
| Поисково-исследовательский этап | | Выбор материалов и инструментов для выполнения поставленной задачи  Умение построить алгоритм действия (технологическая карта) | Анализ и обсуждение вариантов инструментария. | групповая | Мы с вами совершим увлекательное путешествие в древность и увидим как совершенствовались технологии древности до наших дней. Слова «каменный век» обычно употребляются в уничижительном смысле — для обозначения примитивности, глупости и дикости.  **Каменный век** — археологический термин, обозначающий **древнейший и самый длительный период в истории человечества**, характеризующийся использованием камня как основного материала для изготовления орудий труда. Прекрасно сохранившиеся каменные инструменты находят повсюду. Эти топоры и зубила служили людям для того, чтобы упростить разделку мяса и нарезать шкуры животных. И это — очередное доказательство: люди умеют упрощать себе жизнь.  **Медный век** – переходный период от каменного века к веку бронзовому. На протяжении этого временного отрезка человек использовал для своих нужд не только каменные орудия, но и изделия из чистой меди. Как же человек познакомился с медью? Некоторые самородки люди принимали за камни и пытались обработать их обычным способом, ударяя по ним другими камнями. От самородков не отламывалось ни кусочка, им можно было придать любую форму. В тех местах, где меди было достаточно, она быстро стала вытеснять камень. медь очень мягкая, она имела свое преимущество перед камнем: медное орудие можно было починить, а каменное приходилось делать заново.  **Железный век** — эпоха в пред истории и истории человечества, характеризующаяся распространением металлургии железа и изготовлением железных орудий. Секрет получения железа — в том, что для этого необходима очень высокая температура, более 1000 градусов. Да что там говорить — оно есть даже в нашей крови, и без него мы попросту не смогли бы жить. Наша кровь имеет красный цвет именно благодаря железу, которое входит в состав красных кровяных телец, переносящих кислород. У некоторых моллюсков аналогичные процессы основаны не на железе, а на меди, поэтому кровь у них голубого цвета На железо приходится около 5% всей массы земной коры.В космосе железных метеоритов больше, чем каменных.  В организме человека содержится около 5 грамм железа.  Век каменный, медный, железный – это единый гармоничный процесс развития человечества, базирующийся на массовых передвижениях народов.  Зная в каком веке жили люди, можете ли вы назвать, какие орудия труда и изделия они применяли в своей жизни и деятельности? Из каких материалов они были сделаны? Какие изделия вам бы хотелось, изготовить?  Какие трудности могут возникнуть при изготовлении этих изделий?  Давайте вместе составим технологическую последовательность изготовления изделия. | Предлагают материалы подходящие сравнивают, анализируют и объясняют свой выбор.  Формулируют критерии подбора используемого инструмента.  Составляют технологическую последовательность  Под руководством учителя корректируют технологическую карту. | ***Личностные:*** проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.  ***Регулятивные:***  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:*** умение рационально использовать технологическую информацию; оценивать технологические свойства материалов, ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение подбирать инструмент и оборудование. |
| Практический этап | | Умение анализировать полученную информацию и применять на практике.  Умение сотрудничать на уроке с учителем, одноклассниками, в группе и коллективе. | Практическая работа | Фронтальная | Организует работу учащихся, следит за правильным выполнением операций, контролирует и корректирует действия учеников.  Подводит учащихся к выявлению причин и способов устранения возможного брака.  Демонстрирует возможные искажения формы.  Привлекает к обсуждению причин и способов устранения брака. | Определяют и выполняют технологические операции, осуществляют самоконтроль выполнения операции, применяя, составленную ранее, технологическую документацию. | ***Лчностные:***умение овладеть нормами и правилами научной организации труда;  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности.  ***Регулятивные:***  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:*** умение выделять необходимую информацию; умение ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение планировать свою трудовую деятельность; умение обосновывать показатели качества промежуточных операций. |
| Рефлексивно-оценочный этап | | Умение построить алгоритм действия (технологическая цепочка)  умение сотрудничать на уроке с учителем, одноклассниками, в группе и коллективе. |  | Фронтальная | Комментирует и объясняет допущенные ошибки, демонстрируя работы учеников. Сравнивает качество работы учащихся.  Предлагает ответить на вопросы:  Доступен и понятен ли данный способ изготовления деталей?  Где его можно применить?  Соответствует ли изделие техническим условиям?  Где можно применить изготовленное изделие?  Подводит учащихся к выводу о декоративной отделке изделия:  Можно ли произвести какие-либо работы с изделием с тем, чтобы оно стало привлекательнее.  Объясняет о целесообразности работы в бригаде. | Сравнивают работы, оценивают свою работу и работы членов группы, отвечают на вопросы учителя.  Делают вывод о значимости сложности и трудоёмкости операции; необходимости декорирования изделия. Проговаривают последовательность своих действий отмечая возникшие трудности при этом и их причины.  . | ***Личностные:*** умение провести самооценку и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль).  ***Регулятивные:*** построение логической цепочки рассуждений и доказательство.  ***Познавательные:***умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов. |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |