**Технологическая карта учебного занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Действия учителя (воспитателя) | Обучающиеся отвечают | Обучающиеся не отвечают | Примечание |
| **Этап № 1.**  **Групповое помещение с мультимедийной зоной в ДОУ**  **Мотивация, введение в тему. 4 мин.** | | | |
| Спрашивает, какой важный праздник будет в мае?  Предлагает детям посмотреть видеофильм «Начало военных действий», комментирует фильм.  (см. файл text4teacher1, этап №1 «Введение»). | Отвечают, что 9 мая будет праздник «День Победы.  Дети просматривают видеоролик | Воспитатель называет праздник: День Победы. | Ссылка на видеофильм «Начало военных действий» находится в файле text4teacher 4 |
| Спрашивает, что такое музей. | Высказывают свое мнение.  Педагог обобщает высказывания детей. | Объясняет, что такое музей |  |
| Знакомит с правилами посещения Музея | Повторяют правила посещения Музея. |  | Картинка: «Правила посещения Музея» (см. файл text4teacher 5) |
| **Этап № 2.**  **Музейная комната СШ п. Дружба. Экспозиция «Макет воинской позиции».**  **ВОВ. 5 мин** | | | |
| Рассказывает кратко информацию о событиях Великой Отечественной Войны (см. файл text4teacher1, этап №2). | Рассматривают макет. |  | Располагает детей на оптимальном расстоянии от макета «Воинская позиция». |
| Спрашивает, что такое фронт. | Высказывают свое мнение. | Объясняет, что такое фронт. |  |
| Спрашивает, для чего нужен окоп и блиндаж? | Высказывают свое мнение.  Обобщает ответы детей, уточняет, что такое окоп и блиндаж. |  |  |
| Спрашивает, какими были солдаты. | Смелые, храбрые.  Обобщает ответы детей. | Приводит примеры поговорок и пословиц о смелости и храбрости солдат |  |
| Спрашивает, как называется героический поступок. | Высказывают свое мнение.  Обобщает ответы детей. | Дает определение словосочетанию «героический поступок» |  |
| Спрашивает, как называют человека, совершившего подвиг. | Герой  Обобщает ответы детей | Дает определение слову «герой» |  |
| Спрашивает, какая военная техника была на войне.  Рассказывает, что война шла на земле, на воде и в воздухе.  Объясняет, что каждый вид техники имел свое предназначение. | Рассматривают военную технику, высказывают свое мнение. |  | Располагает детей на оптимальном расстоянии от макета «Воинская позиция». |
| Спрашивает, каким образом родные узнавали, как дела у солдата на войне.  Рассказывает, что письма имели большое значение в военное время, показывает «треугольное» письмо. | Отвечают, что солдаты писали письма.  Рассматривают «треугольное» письмо | Объясняет, что в те далекие времена люди писали друг другу письма. |  |
| Привлекает внимание к витрине с хлебными пайками, рассказывает о них.  Спрашивает, много хлеба было это или мало. | Рассматривают экспонаты. Высказывают свое мнение. | Привлечение личного опыта детей (предлагает вспомнить, сколько хлеба в их семье едят сейчас и т.д.). | Располагает детей на оптимальном расстоянии от макета с кусочками хлеба |
| **Этап № 3.**  **Музейная комната СШ п. Дружба.**  **Экипировка и снаряжение солдата**  **4 мин** | | | |
| Привлекает внимание детей к альбому. Предлагает рассмотреть одежду солдата.  Спрашивает, что это такое.  (см. файл text4teacher1, этап №3). | Рассматривают фотографии в альбоме. Высказывают свое мнение. | Объясняет, что это одежда солдата, что в нее входит. | Располагает детей на оптимальном расстоянии от альбома «Экипировка и снаряжение солдата». |
| Спрашивает, какого цвета одежда.  Спрашивает, почему такого цвета. | Дети называют цвет.  Педагог уточняет, что цвет темно-зеленый  Высказывают свое мнение.  Объясняет, что этот цвет, помогает замаскироваться, спрятаться от врагов. | Проводит наглядный опыт. «Прячет» солдата на картинке (см. файл text4teacher 6) |  |
| Предлагает рассмотреть снаряжение солдата.  Спрашивает, для чего нужно снаряжение для солдата. | Дети отвечают: для защиты солдата. | Объясняет, что это снаряжение солдата, что в него входит. | Располагает детей на оптимальном расстоянии от стола с альбомом |
| Проводит физ. минутку «Солдатик» (см. файл links) | Повторяют слова и движения |  | Расположить детей на свободном месте. |
| **Этап №4.**  **Музейная комната СШ п. Дружба. Стенд «Юные пионеры – герои ВОВ».**  **Дети на войне. 2 мин** | | | |
| Воспитатель рассказывает информацию о детях войны – юных пионерах ВОВ (см. файл text4teacher1, этап №4). | Заслушивают информацию, рассматривают фотографии. |  | Располагает детей на оптимальном расстоянии от стенда «Юные пионеры – герои ВОВ» |
| **Этап № 5.**  **Музейная комната СШ п. Дружба.**  **Стенд «Легенда нашего поселка: герой ВОВ – В. А. Кочетков».**  **Наш земляк – герой ВОВ. 3 мин** | | | |
| Экскурсовод школьного музея, Кирпичникова Людмила Петровна знакомит детей с нашим земляком, героем ВОВ Кочетковым В.А.  (см. файл text4teacher1, этап №5). | Слушают рассказ экскурсовода,  рассматривают фотографии. |  | Располагает детей на оптимальном расстоянии от стенда «Легенда нашего поселка: герой ВОВ – В. А. Кочетков». |
| Предлагает посмотреть видеоролик с ветераном (Речь ветерана Кочеткова В.А.) | Смотрят видеоролик |  | Видеоролик: «Речь ветерана» (см. файл text4teacher 7) |
| **Этап № 6.**  **Музейная комната СШ п. Дружба. Стенд «Помним, чтим, гордимся».**  **Завершение ВОВ. Символы Победы. 3 мин** | | | |
| Рассказывает информацию о завершение ВОВ, о празднике День Победы (см. файл text4teacher1, этап №6) | Слушают рассказ воспитателя |  | Дети располагаются на оптимальном расстоянии от стенда «Помним, чтим, гордимся» |
| Рассказывает, как закончилась ВОВ.  Рассказывает, что День Победы – это важный праздник. | Называют праздник: 9 Мая, День Победы | Называет праздник. |  |
| Привлекает внимание к картинкам с символами Дня Победы. Рассказывает про символы Победы. | Рассматривают символы Победы. Слушают рассказ воспитателя | Объясняет значение символов Победы | Картинки «Символы Победы»  (см. файл text4teacher 8) |
| Воспитатель приглашает детей в школьный кабинет. |  |  | Дети проходят в кабинет с интерактивной зоной |
| **Этап № 7.**  **Кабинет школы с мультимедийной зоной МБОУ СШ п. Дружба.**  **Праздник Победы. Подведение итогов. 6 мин** | | | |
| Организует просмотр видеофильма «Праздник Победы» (см. файл text4teacher, этап №7). | Смотрят видеофильм. |  | Дети располагаются на оптимальном расстоянии от интерактивной доски.  Видеоролик: «День Победы» (см. файл text4teacher 9) |
| «Рефлексия»  Воспитатель раздает рабочие листы и фломастеры,  комментирует формат работы с ними, подводит итог занятия (см. файл text4teacher1, этап №7 | Выполняют задания на индивидуальных рабочих листах.  Отвечают на вопросы воспитателя. | Организует помощь в выполнении задания.  Напоминает этапы проведения занятия. | Дети располагаются за столами.  Рабочие листы раздаются каждому ребенку (см.task, задания №1-4) |