**Предварительная работа.**

Просмотр презентации «Народные музыкальные инструменты

<https://ppt-online.org/156093>

Беседа о празднике  **День работника культуры (отмечается в России 25 марта).** Цель праздника — отметить весомый вклад работников культуры в возрождение общенационального наследия, сохранение и приумножение культурного богатства страны.

**I этап Введение. (знакомство с площадкой проведения)**

**Педагог:** Сегодня мы проведем наше занятия в здании«Детской школы искусств». Здесь мы сможем познакомиться со странойМузыкальных Инструментов и Сказочных звуков. Вы готовы отправиться в путешествие?Помните, что в школе мы ведем себя вежливо, не шумим, очень внимательные к окружающим.

**Раздел 1 Приветствие.**

Холл.

Педагог: Ребята, вот мы с вами и попали в Страну Музыкальных Инструментов и Сказочных звуков.

Каждый день мы с вами слышим разные звуки. Люди издавна прислушивались к звукам природы и слышали пение птиц, шум ветра, шелест листьев, раскаты грома, стук дождя – это всё шумовые звуки, они не зависят от человека.

А вот когда приходим на концерт или включаем телевизор, мы слышим музыкальные звуки, которые отличаются особой красотой и певучестью. А где помогают сделать звуки красивыми и певучими я предлагаю отгадать вам. Послушайте загадку.

Есть школа на земле одна,

Всегда в ней музыка слышна.

Поёт там хор, оркестр звучит.

Там кто-то иногда бренчит.

И раздается скрип порой,

И нот фальшивых шумный строй.

Но фея Звуков там летает,

И всем в ученье помогает.

Дается с потом мастерство…

Там изучают волшебство!

Вы угадали про что это? (ответы детей)

Да, это школа искусств. Именно здесь звуки превращаются в музыку!

А встречает нас преподаватель Алексей Владимирович Гришин (Вариант ситуации: может быть другой преподаватель).

**Куратор:** Здравствуйте, ребята. Добро пожаловать в детскую школу искусств.

Вопросы детям.

1 Есть среди вас такие ребята у которых учится брат или сестра в нашей школе? (ответы детей)

2. Вы приходили в нашу школу на концерт? (ответы детей)

3. Как вы думаете, для чего нужна музыкальная школа? (ответы детей)

4. А на каком инструменте хотели бы научится играть вы? (ответы детей)

Очень хорошо. Мы будем с нетерпением ждать вас в нашей школе на следующий год.

Педагог: Страна Музыкальных Инструментов и Сказочных звуков очень большая. В ней много городов. Это и фортепианное отделение, и хоровое, и театральное, и эстрадное пение. А сегодня мы с вами познакомимся с городом, который называется «Народные инструменты». По дороге к нему мы увидим еще много интересного и познавательного.

**Раздел 2 Доска почета**

Педагог: Маленькие жители этой страны называются учениками, потому что они учатся играть на разных инструментах, петь, изучают ноты и работы великих композиторов. Ученики участвуют в различных конкурсах. Перед вами доска почета, где отмечаются старательные и прилежные ученики, достигшие больших успехов.

(Поднимаемся на второй этаж)

**II этап. Оркестровый класс.**

**Раздел 3 Знакомство с оркестровым классом.**

Педагог: Вот, мы с вами и пришли в город «Народных Инструментов». Посмотрите как много инструментов - целый оркестр. Раньше вы видели их только на картинке, а сейчас можете рассмотреть самые настоящие народные инструменты, на которых играют самые настоящие музыканты.

**Вопросы к детям.**

1. Назовите, пожалуйста, инструменты, которые вы узнали (примерные ответы детей: гармонь, деревянные ложки, барабан, бубен, трещотка, балалайка, домра, баян).

Педагог, при назывании того или иного инструмента, рассказывает о нем. (После ответов детей педагог рассказывает о некоторых инструментах?)

**Педагог:**

Балалайка – инструмент очень веселый! Ноги сами в пляс идут. И не зря название этого инструмента похоже на слова «балаганить», «балаболить», «баловаться».

2. Как вы думаете, о каком человеке говорят, что он «балагурит»? (примерные ответы детей: так можно сказать о веселом человеке).

3. А о ком можно сказать, что он «балаболит»? (примерные ответы детей: так можно сказать о человеке, который много и быстро говорит).

Балалайка – один из инструментов, ставший, наряду с гармонью, символом русского народа. Самый известный инструмент.

Баян – это очень интересный музыкальный инструмент. Он и не струнный, и не ударный, и не духовой. Он клавишно-пневматический.

Почему «клавишный»? Потому что у него есть клавиши – кнопочки. Музыкант нажимает на кнопочки и раздается звук. Правой рукой музыкант играет мелодию, а левой аккомпанирует. По бокам у гармони клавиатура с кнопками или клавишами. А между ними – камера, в которую накачивается воздух. Воздух накачивается к звуковым планкам гармошки, и она звучит. Именно поэтому инструмент – «пневматический», в нем работает невидимка-воздух.

Трещотка – это шумовой инструмент, заменяющий хлопок в ладоши, но тоже музыкальный. Он состоит из деревянных пластинок, связанных между собой. В старину они звучали на всех праздниках.

Домра – это очень старинный музыкальный инструмент. Появилась она даже раньше, чем балалайка. Но ее посчитали чужестранкой, потому что у нее много родственников с востока. На домрах играли музыканты - скоморохи. Под игру домры рассказывали былины.

Существуют разные домры: маленькие и большие. Самая маленькая называется очень смешно: «домришка». Самая большая называется «домра басистая».

4. Как вы думаете - какой звук у маленькой домры (примерные ответы детей: высокий, тонкий).

5. А у домры басистой? (примерные ответы детей: звук низкий)

6. Чем похожи балалайка и домра? (Примерные ответы детей: и у балалайки и у домры три струны, деревянный корпус, есть гриф).

7. Чем они отличаются? (Примерные ответы детей: корпус разной формы, у балалайки треугольный, у домры круглый).

Свистулька может быть простой, геометрической формы, а иногда ей придают фигурную форму в виде какого-либо зверька или птички.

Широкое распространение получила свистулька, изготовленная из обожженной глины. Поверхность такой свистульки покрывается богатой художественной росписью. Наибольшее распространение получила свистулька-птичка, у которой отверстие для воздуха проделано в хвостике, а туловище представляет из себя своеобразный резонатор.

Свистулька - оригинальный музыкальный инструмент или обыкновенная детская игрушка.

8. Вспомним, какие группы музыкальных инструментов вы знаете (примерные ответы детей: струнные инструменты, ударные, духовые)

Педагог в свою очередь показывает карточки, обозначающие ту или иную группу инструментов: ударные, духовые, струнные (см. Приложение 1).

9. Найдите среди них инструменты, которые относятся к группе ударных и назовите их (примерные ответы детей: деревянные ложки, барабан, бубен).

10. А теперь найдите инструменты, которые относятся к группе духовых и назовите их (примерные ответы детей: дудочка, свистулька).

11. Найдите инструменты, которые относятся к группе струнных и назовите их (примерные ответы детей: домра, балалайка).

**Педагог:**

О чем вы узнали в «Городе Народных инструментов»? (примерные ответы детей: о народных инструментах, о том, как они выглядят, как называются).

Я вас приглашаю пройти в другой город – Теоретический Класс.

(Переходим в теоретический класс)

**III этап. Теоретический класс.**

**Раздел 4. Организация выполнения задания 1**

Педагог: Вот мы с вами пришли в «Теоретический Класс» – город, в котором ученики изучают такие предметы, как сольфеджио, музыкальную литературу. Сольфеджио – это музыкальная грамота, а на музыкальной литературе дети знакомятся с творчеством известных композиторов и их музыкальными произведениями. Присаживайтесь, пожалуйста, за парты. И теперь вы стали настоящими жителями Страны Звуков и Музыкальных Инструментов. Я раздам вам листы с заданиями, уверенна, что вы с легкостью с ними справитесь.

**Задание №1**

Еще раз вспомним, какие группы музыкальных инструментов вы знаете? (ответ детей: ударные, струнные, духовые) Группу ударных инструментов мы будем обозначать такой картинкой (показывает карточку с тучей), найдите ее на своем листе. Группу духовых инструментов мы будем обозначать такой картинкой (показывает карточку с девочкой), найдите ее на своем листе. Группу струнных инструментов мы будем обозначать такой картинкой (показывает карточку со струнами), найдите ее на своем листе.

Обратите внимание, что на листе изображены музыкальные инструменты, Какие? (ответы детей: домра, дудочка, балалайка, трещотка, свистулька, бубен). Они все перепутались. Помогите инструментам найти свою группу. Соедините линией каждый инструмент с нужной картинкой.

(Дети выполняют задание, соединяют картинку с изображением музыкального инструмента с картинкой, обозначающую ту или иную группу инструментов).

**Раздел 5. Организация выполнения задания №2**

Педагог: Очень хорошо. Вы отлично справились. Усложним задание.

**Задание №2**

Педагог: Возьмите следующий лист. Выполняем задание №2. Назовите предметы, изображенные здесь (ответы детей: бубен, гармонь, колокольчик, барабан, дудочка). Я буду загадывать загадки, а вы постарайтесь их отгадать. На своем листе вам надо будет соединить квадратики с номерами загадок и картинки-отгадки. Итак, слушайте внимательно.

**Первая загадка.**

У неё вся душа нараспашку

И хоть пуговки есть — не рубашка.

Не индюшка, а надувается,

И не птица, а заливается.

Заиграет, только тронь.

Как зовут её…… (гармонь)

Педагог: Отгадали! Соединяем квадрат с номером 1 и картинку-отгадку (гармонь).

*Помощь при затруднениях – повторное чтение загадки, изображение гармони жестом, словесная подсказка: «Этот инструмент издает звук, когда его растягивают и сжимают».*

**Вторая загадка.**

В руку ты его возьми,

А другою постучи.

А потом двумя руками,

Зазвенит он бубенцами!

Бьют в него – не барабан.

Солнце встретит с ним шаман (бубен)

(Дети выполняют задание: соединяют квадрат с номером загадки и картинку-отгадку).

*Помощь при затруднениях – повторное чтение загадки, изображение бубна жестом, словесная подсказка: Этот инструмент издает звук, когда его трясут».*

**Третья загадка.**

Есть у нас весёлый друг,

Обожает громкий стук,

Бей его сто раз подряд,

Он ударам только рад.

Не драчун и не буян,

Просто это…(барабан)

(Дети выполняют задание: соединяют квадрат с номером загадки и картинку-отгадку).

*Помощь при затруднениях – повторное чтение загадки, изображение барабана жестом, словесная подсказка: «Этот инструмент издает звук, когда по нему стучат».*

**Четвертая загадка.**

У него есть язык.

Он болтать им привык.

Но когда болтает он,

Слышно не слова, а звон…. (колокольчик)

(Дети выполняют задание: соединяют квадрат с номером загадки и картинку-отгадку).

*Помощь при затруднениях – повторное чтение загадки, изображение колокольчика жестом.*

**Пятая загадка.**

Расскажу тебе, дружок, в древние века

Дунул тихий ветерок в трубку тростника.

Человек услышал вдруг мелодичный звук,

И родился в тот момент

Музыкальный инструмент … (дудочка)

(Дети выполняют задание: соединяют квадрат с номером загадки и картинку-отгадку).

*Помощь при затруднениях – повторное чтение загадки, изображение дудочки жестом, словесная подсказка: «Этот инструмент издает звук, когда в него дуют».*

**Раздел 6. Организация выполнения задания №3**

Молодцы, ребята. С этим заданием вы справились очень легко. Но у нас есть еще одно задание.

**Задание №3**

Педагог: Сейчас я включу аудиозапись. Вам надо внимательно ее прослушать и догадаться на каком инструменте исполняется эта мелодия. Когда музыка закончится, на своем листе соедините номер трека и изображение нужного музыкального инструмента. Будьте внимательны!

*Звучит аудиозапись №1 (Звук балалайки).*

(Дети отмечают ответ в рабочем листе: соединяют номер трека с изображением музыкального инструмента).

Педагог контролирует правильность выполнения задания.

*Помощь при затруднениях – изображение жестом, пояснение: «Это* *- известный русский инструмент с веселым звучанием».*

Педагог: Молодцы. Вы угадали этот инструмент. А сейчас послушайте как звучит балалайка.

(Исполнение куратором отрывка музыкального произведения на балалайке)

2 Педагог: А теперь слушаем новую аудиозапись и отгадайте следующий инструмент.

Звучит аудиозапись №2 (Звук баяна)

(Дети отмечают ответ в рабочем листе: соединяют номер трека с изображением музыкального инструмента).

Педагог контролирует правильность выполнения задания.

*Помощь при затруднениях – изображение жестом, пояснение: «Это клавишно-пневматический инструмент».*

Педагог: вы верно узнали инструмент. А сейчас послушайте как звучит баян.

(Исполнение куратором отрывка музыкального произведения на баяне)

3. Педагог: Внимательно слушайте следующую запись и отгадайте музыкальный инструмент.

Звучит аудиозапись №3 (Звучание трещотки)

(Дети отмечают ответ в рабочем листе: соединяют номер трека с изображением музыкального инструмента).

Педагог контролирует правильность выполнения задания.

*Помощь при затруднениях – изображение жестом, пояснение: «Инструмент, заменяющий хлопок в ладоши».*

Педагог: Вы правильно выполнили задание. А сейчас послушайте, как звучит трещотка.

(Исполнение куратором игры на трещотке)

4. Педагог: И снова слушаем и отгадываем.

Звучит аудиозапись №4 (Звучание домры)

(Дети отмечают ответ в рабочем листе).

*Помощь при затруднениях – изображение жестом, пояснение: «На этом инструменте играли музыканты – скоморохи».*

Педагог: вы отлично справились с заданием. А сейчас послушайте как звучит домра.

(Исполнение куратором отрывка музыкального произведения на домре)

5. Педагог: Прослушайте последний, пятый трек и отметьте, какой инструмент вы услышали.

Звучит аудиозапись №5 (Звучание свистульки)

(Дети отмечают ответ в рабочем листе: соединяют номер трека с изображением музыкального инструмента).

*Помощь при затруднениях – изображение жестом, пояснение: «Может быть и музыкальным инструментом, и детской игрушкой».*

Педагог: Вы справились с заданием! Послушайте как звучит свистулька.

(Исполнение куратором игры на свистульке)

**Раздел 7** Подведение итогов

Педагог: Вы запомнили название страны, по которой мы путешествовали?

(ответы детей: Страна Музыкальных инструментов и Сказочных звуков).

Мы посетили всего два города, как они называются? (ответы детей: город «Народных Инструментов», город «Теоретический класс»).

В следующий раз мы посетим и другие города этой замечательной страны.

**Педагог:**

Скажите, пожалуйста, вам понравилось наше путешествие? (ответы детей)

Что вам понравилось? Запомнилось? С какими инструментами вы сегодня познакомились? (примерные ответы детей: гармонь, деревянные ложки, барабан, бубен, трещотка, балалайка, домра, баян).

На каком инструменте хотели бы научится играть? (ответы детей).

Предлагаю сделать музыкальной школе сюрприз (исполнение детьми игры на шумовых инструментах).

Исполнение детьми игры на шумовых инструментах не является обязательным (это – возможный вариант).

Приложение 1

Группа ударных инструментов



Группа духовых инструментов



Группа струнных инструментов

