**Технологическая карта урока**

**«Виды отдыха в парке»**

**Цель:** развитие умений чтения, аудирования и говорения на основе полученной информации; развитие диалогической речи и планирование совместного досуга в городском пространстве.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие педагога** | **Обучающиеся отвечают** | **Обучающиеся не отвечают** | **Примечание** |
| **1 этап. Мотивационный этап. Внутри помещения ТИЦ. 10 минут** | | | |
| Размещает учащихся в помещении, обращает внимание на окружение.  Мотивирует учащихся, вводя ситуацию ролевой игры – планирование свободного времени в парке с другом. |  | Учащиеся осматриваются, знакомятся с внутренним устройством ТИЦ. |  |
| Раздаёт планшеты с рабочими листами(*Рабочий лист находиться в файле task1 “At the tourist information centre”).* Объясняет цель и порядок выполнения первого задания. Разделяет учащихся по парам, в которых они будут работать. |  | Учащиеся работают в парах и составляют вопросы из данных слов. Данные вопросы нужно будет задать сотруднику парка и получить ответы. | Рабочие листы для работы в ТИЦ выдаются педагогом(task1 “At the tourist information centre”). Рабочие листы для работы в парке, оформлены в формате буклетов и выдаются в ТИЦ (task 2, task 3). : task3 печатается как брошюра А5 (2 листа на странице, двухстороння печать по короткому краю). |
|  | Ученики задают вопросы на английском из рабочего листа, раздел “At the Tourist Information Centre”, учащийся-переводчик переводит их на русский для сотрудника ТИЦ. | Записывают услышанные ответы. | Один из учащихся выступает в роли переводчика для своих одноклассников. Сотрудник дает ответ, который переводится учеником-переводчиком для своих одноклассников. Вопросы и ответы находятся в text4teacher 1.  В случае затруднения, переводчиком может выступить учитель английского языка. |
| Выводит учащихся на улицу и подводит к большой карте парка (расположена на здании ТИЦ).  С помощью лазерной указки указывает на объекты на карте, которые затронуты в уроке. | Обсуждают оптимальный маршрут посещения мест парка из предложенных в ТИЦ вариантов. | Отмечают маршрут на полученных в ТИЦ картах | Карта расположена на первой странице буклета task 3.  По движению в парке учитель рассказывает и про другие значимые объекты, которые не затронуты в уроке, для ознакомления учащихся с парком. Информация содержится в text4teacher1. Чтобы поделиться актуальной информацией рекомендуется ознакомиться с актуальными событиями в ТИЦ или официальных сетях парка (QR-коды есть на последней странице буклета, ссылки в документе links). |
| **2 этап. Основной этап.** **Кафе «ПростоВкусно». Меню у окошка выдачи 5 минут** | | | |
| Подводит учащихся к месту (стенд меню около кафе). Говорит вводное слово о месте (text4teacher1). Объясняет задание. | Фронтально, используя опору в упражнении 2 на рабочем листе, делятся, тем, что хотят заказать. | Выполняют задание на заполнение меню на рабочем листе в соответствии с меню на стенде. Выясняют, что можно заказать в кафе. | Упражнения находятся в task2. |
| **Основной этап.** **Дендрарий. Правила поведения на входе 5 минут** | | | |
| Подводит учащихся к месту (правила поведения в дендрарии на входе). Говорит вводное слово о месте(text4teacher1). Объясняет задание. При затруднении в понимании может указывать лазерной линейкой на пиктограммы. | Фронтально называют, что разрешено делать в дендрарии с опорой на пиктограммы. | С опорой на правила поведения в парах выясняют, что разрешено в дендрарии. Отмечают в рабочих листах, чем можно заняться. | Упражнения находятся в task3 стр.3. |
| **Основной этап. Вход в досуговый центр «Звезда». Баннер справа от входа 5 минут** | | | |
| Подводит учащихся к месту (вход в досуговый центр, рядом с плакатом). Говорит вводное слово о месте. Объясняет задание. | Фронтально делятся тем, что будут арендовать и делать на мастер-классах. Опоры даны в рабочем листе. | Изучают баннер центра, в рабочих листах выполняют задание на соотнесение спортивного инвентаря по сезонам. Знакомятся с творческими мастер-классами и угадывают по рекламным плакатам, чему они посвящены. | Упражнения находятся в task3 стр.4-5. |
| **Основной этап. Спортплощадка. Размещение на входе 5 минут** | | | |
| Подводит учащихся к месту (сбоку от спортивной площадки). Говорит вводное слово о месте. Объясняет задание. | Один ученик зачитывает рекомендации работы на спортивной площадке. | Рассматривают площадку и заполняют пропуски в рекомендациях . | Упражнения находятся в task3 стр.6. |
| **Основной этап. Пруд «Лебединка». Размещение напротив Павильона Будущего 5 минут** | | | |
| Подводит учащихся к месту (площадка с столами перед прудом). Говорит вводное слово о месте. Объясняет задание. | Учащиеся, показывая на места вокруг пруда, говорят, что можно сделать. | Анализируют местность и отмечают в рабочих листах, чем они могли бы заняться. | Упражнения находятся в task3 стр.7. |
| **Основной этап. Павильон Будущего ИЛИ досуговый центр «Звезда» , второй этаж10 минут** | | | |
| Выдает рабочие листы (task1 “Making arrangements”).  Просит решить индивидуально, что наиболее интересно для них из активностей, с которыми они познакомились в ходе урока. |  | Заполняют лист, выбирая, что им больше нравится из активностей, рассмотренных ранее. | В зависимости от погоды эту часть занятия можно провести на втором этаже Павильона Будущего (в случае хорошей погоды) или на втором этаже досугового центра «Звезда» (при плохой погоде). |
| Моделирует ролевую ситуацию «Вы два друга, которые думают, чем заняться в парке».  Обращает внимание учащихся на языковые единицы (расположены на рабочем листе внизу. Источник: Forward 9), которые были изучены раньше и должны быть использованы при построении диалога. Модерирует и помогает в случае возникновения затруднений при построении диалога | Разыгрывают диалог в парах, предлагая друг другу активности, с которыми они познакомились во время выполнения других заданий и которые им понравились |  |  |
| **3 этап. Завершающий этап. Второй этаж Павильона Будущего или досугового центра «Звезда» 5 минут** | | | |
| Фронтально опрашивает пары, выясняет в какие места они хотели бы отправиться.  Обращает внимание учащихся на QR коды на последней странице буклета.  Подводит итог. | Перечисляют, какие места они будут посещать. |  |  |