**Технологическая карта урока по литературному чтению.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Фронтовые собаки. Собаки-связисты. Собаки-санитары. |
| **Возрастная группа обучающихся** | 1 класс |
| **Разработчик** | Учитель начальных классов Комкова Мария Геннадьевна |
| **Цель урока** | Формирование у школьников знаний о собаках- героях Великой Отечественной войны. |
| **Задачи** | **Личностные:**  формировать умения оценивать поступки героев. **Метапредметные:**  -развитие умения формулировать выводы, умения работать с различными источниками информации и оценивать свою работу на уроке  -формирование умения работать в группах  **Предметные:**  Формировать умения работать с текстом, выделять главную мысль произведения. |
| **Место проведения/материально-техническое обеспечение** | Центральная городская библиотека г. Выкса: игровая зона, Робот Элис, интерактивный стол, карточки с заданиями, учебники, фломастеры. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Действие педагога*** | ***Обучающиеся отвечают*** | ***Обучающиеся не отвечают*** | ***Примечание*** |
| *Этап 1.* **Орг.момент. Актуализация знаний. Определение темы и постановка учебной задачи Работа по теме урока. От чтения к досугу. За столами. 15 минут** | | | |
| Приветствие обучающихся. Знакомство с площадкой.  Выступление Робота Элис  Выполняется введение и постановка целей урока.  Мотивация учащихся на работу  *(см. файл \_text4teacher1)*  Рассказывает о подвигах собак на войне.  Предлагает игру «Собери пазл».  Задает вопросы. | Разгадывают ребус-собака.  Рассматривают выставку книг о собаках. Называют автора и название книг.  Выразительное чтение подготовленным учеником стихотворения Михалкова «Трезор». Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.  Отвечают на вопрос по картинке-День победы.  Отгадывают занятия собак по картинкам.  Работают в группах на карточках *(см. задание №1 для групп),* собирают деформированный текст, читают его, отвечают на вопросы. | Наводящие вопросы учителя. | Деление на группы по жетонам |
| *Этап 2.* **Физкультминутка. Игровая зона. 5минут** | | | |
| Организует физ. минутку в игровой форме «Попади в мишень» | Играют с мячами в игру в группах. |  |  |
| *Этап 3.* **Закрепление материала. От чтения к досугу. Зона отдыха.15 минут** | | | |
| Делит детей на группы. Выдает маршрутные листы.  Организует проверку выполненных заданий. | 1 станция выполнить задания на интерактивном столе.   1. Соотнести профессию собаки с картинкой.     2) Собрать аптечку, выбрав необходимые предметы.  2 станция прочитать текст на с. 74 учебника, выбрать подходящий памятник фронтовой собаке, подписать его местоположение на маршрутном листе.    3 станция поочередно нарисовать свою собаку на флипчарте. (сапёра, санитара, связиста) с ее отличительными атрибутами.  Сдают маршрутные листы. | Наводящие вопросы учителя.  Уточняющие вопросы учителя. | Работа в группах. |
| *Этап 4.* **Подведение итогов. Рефлексия. За столами.5 минут** | | | |
| Подведение итогов урока с помощью тематических вопросов. | Отвечают на вопросы.  Чтение наизусть учеником стихотворения о фронтовых собаках.  Оценивают свою работу на уроке. |  | Фронтальная работа. |