**Сценарий урока**

**«Ориентирование на местности».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Действия педагога | Обучающиеся отвечают | Обучающиеся не отвечают | Примечание |
| **Этап 1. Организационный момент.** **Площадка около букв ВЫКСА****2-3 минуты** |
| Приветствие учителя. Настрой на работу.Деление обучающихся на группы. | Определяют правила поведения на уроке в парке.Отгадывают загадку. | мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. |  |
| **Этап 2. Мотивационно-проблемный** **Площадка около буквы А****Работа с содержимым рюкзака, с посланием.****Учатся определять тему и ставить цель урока.****5 минут** |
| Разбирает рюкзак вместе с детьми. Выдает послания для групп. | Определяют нужные вещи для поиска клада.Самостоятельно формулируют цель и задачи урока. | Помогает с помощью наводящих вопросов поставить цель и задачи урока | Послания прикреплены на букве А. |
| **Этап 3. Работа над новым материалом.** **Площадка около буквы А****Разгадывание кроссворда, работа с компасом.****Учатся определять стороны горизонта по компасу****10 минут** |
| Раздает рабочие листы.Учит пользоваться компасом.Помогает и направляет детей к следующей площадке. | Разгадывают кроссворд.Знакомятся с историей компаса.Учатся определять стороны горизонта по компасу.С помощью компаса двигаются на следующую площадку. | краткий рассказ о компасе, как правильно пользоваться компасом, актуализация знаний и целеполагание с помощью системы вопросов.  | С 1 группой идет учитель, со 2 -родитель. |
| **Этап 4. Поисково-исследовательский этап** **Площадка около буквы В****Работа с учебником и рабочими листами****Учатся ориентироваться по солнцу и местным признакам.****5 минут** |
| Организует выполнение заданий на рабочих листах | Работают с учебником, выполняют задания на рабочих листах. | Помогает учащимся найти нужный материал |  |
| **Этап 5. Практический этап****Площадка около буквы В****Работа с рабочими листами****Отрабатывают умения ориентироваться по солнцу и местным признакам.****7 минут** |
| Организует и помогает детям правильно ориентироваться по солнцу и по местным признакам.Проводит игру «Верно – неверно». | Ориентируются по солнцу и по местным признакам.Закрепляют полученные знания в игре. | формирование умения ориентироваться по солнцу и местным признакам. Учитель направляет и помогает учащимся.  |  |
| **Этап 6. Итог урока. Рефлексия.****Площадка около букв ВЫКСА (пенёк)****Работник поисково-спасательного отряда Лиза Алерт****Знакомятся с правилами поведения в лесу****10 минут** |
| Организовывает подведение итога урока.Проводит рефлексию. | Дети отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу.В конце урока дети находят клад. | Помогает с помощью системы вопросов сформулировать вывод урока, соотнести цели и результат деятельности. | Рассказ работника поисково-спасательного отряда Лиза Алерт о том, что делать, если потерялся в лесу. |