**Методика проведения учебного занятия**

**«*Экономическое развитие России в XVIII веке*»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие учителя**1 | **Обучающиеся** **отвечают**2 | **Обучающиеся не отвечают**3 | **Примечание**4 |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП В ШКОЛЕ** |
| Дифференцировать класс на продвинутых и стандартных учеников |  |  | Принести на занятия рабочие листы и вспомогательные материалы |
| **МОТИВАЦИОННО-АКТУАЛИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП (7 минут). Музей истории ВМЗ, 125** |
| *Первый объект –* **Экспозиция «Выкса работная»** |
| Провести обучающихся в центр зала «Выкса работная», задать им вопросы 1-4 (см. файл text4teacher.doc, Раздел text4teacher)Выполнить вступление и постановку учебных задачОрганизовать выполнение учащимися Задания №1 в рабочих листах (см. файл tasks).Организовать взаимопроверку и последующее обсуждение результатов. | В ходе выполнения задания учащиеся дают свои варианты ответов после небольшого размышленияВ ходе выполнения задания 1 учащиеся оценивают правильность содержащихся в нем утверждений Попросить поднять рабочий лист, после завершения выполнения задания. | 1. Напомнить о том, какая сфера экономики наиболее традиционна для нашей страны.
2. Обратить внимание на название зала, сфорусировать внимание на том, что такое экономика, но основе чего она строится
3. Задать наводящие вопросы: какие новые предприятия возникают? Растут или сокращаются повинности крестьян? Что происходит с территорией государства?
4. Привести примеры и предложить вспомнить название этих сфер – выращивание зерна, мелкое производство товаров своим руками, обмен товарами, более крупное централизованное производство товаров
5. Попросить поднять руку, в случае затруднений. Подойти и прокомментировать решение.
 | Индивидуальная работа  |
| **ОСНОВНОЙ ЭТАП (40М) Музей истории ВМЗ. 126, 127, 223, 222** |
| *Второй объект –* **Экспозиция «Крестьянский быт», зал 126 (8м)** |
| 1. Поставить ребят в центре зала. Разделить участников по группам по 4 человека.Организовать выполнение учащимися Задания №2 в рабочих листах (см. файл tasks).
2. Задать обучающимся 2 вопроса

Подвести общий итог | В ходе выполнения задания 2 учащиеся фиксируют полученные знания в таблицу.Попросить поднять рабочий лист, после завершения выполнения задания.В ходе выполнения задания учащиеся дают свои варианты ответов после небольшого обсуждения1 ученик по руке обозначает ответы на оба вопроса | 1. Попросить поднять руку, в случае затруднений. Подойти и прокомментировать решение.
2. Обратить внимание обучающихся на текст
 | Групповая работа |
| *Третий объект –***Экспозиция «Промыслы и ремесла», зал 127 (12м)** |
| 1. Поставить ребят в центре зала. Разделить участников по группам по цвету «билетов» (заранее продуманный этап). Выдать изображение ярмарок (см. раздел elements 1 и 2)
2. Организовать выполнение учащимися Задания № 3 в рабочих листах (см. файл tasks).
 | В ходе выполнения задания 3 учащиеся отвечают на поставленные вопросы | Попросить поднять руку, в случае затруднений. Подойти и прокомментировать решение. | Групповая работа |
| Подвести итог, обозначая правильные ответыОбсудить, что помешало правильно ответить на все вопросы |  |  |  |
| Четвертый объект – **Портреты Петра I и братьев Баташевых, зал 223 (10м)** |
| 1. Поставить учеников перед портретом Петра I. Задать вопрос, дать историческую справку
2. Подвести обучающихся к портретам братьев Баташевых. Задать вопросы.
3. Организовать выполнение задания №4 индивидуально (см. файл tasks)
 | В ходе выполнения задания 4 учащиеся соотносят императорские указы и их последствия для развития металлургии в Выксе и перечисляют преимущества положения Выксы для строительства здесь металлургических заводов | 1. Задать наводящие вопросы: какой вклад сделал Петр в развитие промышленности России?
2. Задать наводящие вопросы: Что нужно для строительства предприятий? Что нужно для металлургии?
3. Попросить поднять руку, в случае затруднений. Подойти и прокомментировать решение.
 | Индивидуальная работа |
| Пятый объект – **Макет-карта прудов, зал 222 (5м)** |
| Поставить учеников перед картой и дать краткую историческую справкуЗадать им вопрос и заслушать вариантыОрганизовать выполнение задания №5 индивидуально (см. файл tasks) | В ходе выполнения задания учащиеся дают свои варианты ответов после небольшого размышленияПопросить отвечать по рукеОтвечают на вопрос задания 5 в рабочих листах | В случае затруднений дать учащимся эталонный ответПопросить поднять руку, в случае затруднений. Подойти и прокомментировать решение. | Индивидуальная работа |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (10М) Музей истории ВМЗ, 223** |
| Рассадить участников на стульяхОрганизовать обобщение в парахРаздать последний рабочий листОрганизовать заполнение учащимися выходного листа и рефлексии в рабочих листах (см. файл tasks). Собрать рабочие листы | В парах заполняют схему-обобщение темы урокаЗаполняют выходной лист и рефлексию | Попросить поднять руку, в случае затруднений. Подойти и прокомментировать решение. | Парная и индивидуальная работа |