Сценарий урока

«Словесные пейзажные зарисовки местности родного города»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Действие педагога  | Обучающиеся отвечают  | Обучающиеся не отвечают  | Примечание  |
| Этап 0. **Подготовительный этап в школе** |
| Определить среди учащихся одного человека, для подготовки информационного сообщения.Выдать назначенному учащемуся материал. | Скорректировать информацию доклада |
| Изучить план местности, определив конкретные объекты для изучения и описания | Составить и утвердить маршрутный лист урока |
| Этап 1. **7 мин.** |
| Мотивационный этап. Выполнить введение и постановку учебной задачи ([см.text4teacher1.docx](text4teacher1.docx) ) | Определяют тему урока, ставят задачи, дают ответы о том, что должен знать каждый житель нашего города. | Учитель помогает учащимся грамотно сформулировать цель задачи урока.  | Включить <text4teacher3.pptx> на интерактивной доске. |
| С помощью проблемных вопросов учитель проводит подготовку к основной работе. | Учащиеся вспоминают, чем отличается описание местности от обычного сочинения. Вспоминают детали построения сочинения, акцентирование и структуру. | Учитель корректирует высказывания учащихся. | В связи с этим учащиеся понимают, чей портрет будут описывать.([см.](%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0.docx) [..\metod.docx](../metod.docx)) |
| Раздать командам планшеты с [..\text4pup\text4pup2.docx](../text4pup/text4pup2.docx)по одному на команду. | Знакомятся с заданиями и вопросами прописанными в[..\text4pup\text4pup2.docx](../text4pup/text4pup2.docx). | Учитель просит посмотреть написанные задания и ознакомится с ними. | Заранее подготовить планшеты (распечатать маршрутные листы, вставить в планшеты) |
| Этап 2**.(5 мин)** |
| Учитель обрвщвет внимание на виды с набережной ([..\elements\2.jpg](../elements/2.jpg))  | Учащиеся слушают выступление, анализируют и комментируют прослушанный текст, фиксируют детали в рабочей карте. | Учитель корректирует выступление ученика, даёт пояснения и помогает в анализе прослушанного доклада. | Выступает обучающийся по заранее подготовленному материалу  |
| Учитель подводит детей к обсуждению конкретного объекта. | Учащиеся формируют впечатление и мнение о местности, выбирают свои значимые объекты. | С помощью проблемных вопросов и метода «столкновение» наталкивает учащихся на верную формулировку ответов. | Записывают важную информацию в рабочей карте ([..\task.docx.docx](../task.docx.docx)). |
| Этап 3. **(10 мин)** |
| Знакомство с историей данной местности ([..\elements\1.jpg](../elements/1.jpg)) | Анализ собранных материалов в рамках статьи.  | Рассказ об отличительной особенности портретов, акцентирование на отличительные черты. Метод «Мозговой штурм» | Фиксирование информации в рабочей карте. |
| Определение важности данного места для жителей города | Проделывают лексическую и этимологическую работу | Раздает заранее подготовленный словарик. | Делают опору на схему ([..\elements\elements1.docx](../elements/elements1.docx)) |
| По статье газеты «Выксунский рабочий» ([..\elements\elements2.docx](../elements/elements2.docx)) определяют последовательность развития данной местности | Классифицируют награды, получают новые знания. | Рассказывает о них подробнее, указывая на каждую из них. | Делают опору на рабочую карту([..\task.docx.docx](../task.docx.docx)) . |
| Этап 4. **(18 мин)** |
| Деление на группы (с помощью цветовой гаммы планшетов) и выбор ответственного за группу. | Делятся на группы согласно цвету, на планшетах ответственных детей нарисован смайлик | Учитель делит на группы согласно цвету | Группировка происходит по цветам планшетов. |
| Обобщение полученных знаний, систематизация материала. Повторение плана сочинения. | Воспроизводят полученные знания, делятся недостающей информацией. | Учитель повторяет основные моменты урока, строит план сочинения. | Планшеты раздаются в хаотичном порядке, вследствие чего исключается разделение на сильные и слабые группы. |
| Написание группового сочинения с использованием полученной информации. | Пишут сочинение | Корректировка сочинения, индивидуальная работа с группами.  | Дети создают сочинение коллективно, учитывая по возможности мнение всех членов группы. |
| Чтение сочинений ответственными представителями группового сочинения | Внимательно слушают, задают вопросы. | Корректировка учителем | Обсуждение получившихся текстов |
| Рефлексия, воспроизведение | Отвечают на вопросы по плану. | Корректировка учителем. | Задают вопросы |