**Технологическая карта**

**Образовательное путешествие «Служба спасения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Воспитанники отвечают | Воспитанники не отвечают | Примечание |
| **Этап 1. Прибытие в Пожарную часть.**  **Место остановки: КПП. 10 мин.** Осваиваемая единица содержания: понятие «КПП»-контрольно-пропускной пункт, место, куда поступает сигнал о возникновении чрезвычайной ситуации. | | | |
| Воспитатель задает вопросы детям, куда они пришли и зачем (см.text4teacher1.docx)  Дети делятся на две группы и получают карту движения по пожарной части с обозначением точек остановки: контрольно-пропускной пункт – фасад пожарной части – актовый зал  (см. text4teacher2.docx)  Первая точка остановки–КПП.  Воспитатель спрашивает, как называется это место.  Воспитатель знакомит детей с дневальным.  Дневальный рассказывает о назначении КПП, своих обязанностях  (см. text4teacher1.docx)  Воспитатель спрашивает детей, как дневальный сообщает о тревожных сигналах в свою часть.  Дневальный приглашает заглянуть в помещение, рассмотреть, что там есть | Отвечают на вопросы воспитателя.  Дети следуют по маршруту, указанному на карте.  Высказывают свои предположения  Дети знакомятся с дневальным.  Дети слушают рассказ дневального.  Высказывают свои предположения  Обследуют предметы, которые находятся в помещении (телефон, громкоговоритель, фонарь), предполагают для чего они используются, делают выводы | Воспитатель обращает внимание на окружающую обстановку.  Воспитатель обращает внимание на небольшое помещение, где сидит человек в военной форме  Воспитатель показывает предметы, которые находятся в помещении (телефон, громкоговоритель, фонарь)  Воспитатель еще раз показывает все предметы дневального | К каждой группе детей прикреплен воспитатель.  Группы идут по пожарной части одновременно, делая остановки в указанных точках, каждая группа выполняет задания под руководством своего воспитателя.  Каждый ребенок получает планшет с рабочими листами и маркер. На остановках дети выполняют задания в рабочих листах.  После обследования КПП дети идут к фасаду Пожарной части. |
| **Этап 2. Место остановки: Фасад пожарной части. 15 мин**  Осваиваемая единица содержания: понятия «аварийно-спасательный автомобиль», снаряжение и инструмент спасателя | | | |
| Воспитатель предлагает отгадать загадку (см. text4teacher1.docx)  Детей встречает спасатель.  Спасатель рассказывает о своей профессии, показывает специальное оборудование, задает вопросы детям (см. text4teacher1.docx)  Показывает спасательный автомобиль, демонстрирует, что есть в нем.  Предлагает сравнить аварийно-спасательный автомобиль и пожарную машину.  Предлагает **задание 1** в рабочих листах: обвести маркером те предметы, которые использует спасатель в своей работе (см.task.docx)  Воспитатель просит детей обосновать свои ответы. | Дети называют отгадку – «спасатель»  Дети просят рассказать спасателя о своей профессии.  Отвечают на вопросы спасателя.  Дети обследуют спасательный автомобиль.  Дети сравнивают спасательный автомобиль и пожарную машину,  делают выводы: в спасательном автомобиле есть оборудование для оказания первой медицинской помощи; пожарная машина оборудована средствами для тушения пожара). И та, и другая машина-спецтранспорт, доставляющий людей на место происшествия. И в той и в другой имеется радиосвязь. Есть лестницы в обеих машинах.  Выполняют задание в рабочих листах: обводят маркером те картинки, где изображено оборудование спасателя  Отвечают на вопросы воспитателя. | Воспитатель повторяет загадку  Воспитатель задает уточняющие вопросы.  Воспитатель обращает внимание, на внешний вид той и другой машины  Воспитатель уточняет, что изображено на каждой картинке. | После рассказа воспитателя и выполнения задания в рабочих листах группы детей с воспитателями переходят в актовый зал. |
| **Этап 3. Место остановки: Актовый зал. 15 мин.**  Осваиваемая единица содержания: компетенция безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации. | | | |
| Воспитатель задает вопросы детям  о «чрезвычайной ситуации»  (см. text4teacher1.docx)  Предлагает посмотреть мультфильм  «Правила вызова спасателей»  (см. text4teacher4.docx),  задает вопросы по содержанию.  Воспитатель предлагает **задание 2** в рабочих листах: соединить маркером картинки с изображением чрезвычайной ситуации и телефон службы, которая поможет в этой ситуации  (см.task.docx)  **Рефлексия**  Воспитатель предлагает детям рассказать о своих впечатлениях и поставить отметку в рабочих листах. Если понравилось сегодняшнее путешествие, надо нарисовать улыбку спасателю, если было не всё понятно, то нарисовать удивление на лице спасателя, а если ничего не понравилось, поставить грустное выражение лица спасателя  (см.task.docx) | Отвечают на вопросы воспитателя.  Дети смотрят мультфильм, отвечают на вопросы воспитателя  Дети выполняют задание в рабочих листах: соединяют номер службы и картинку с изображением представителя данной службы.  Дети отвечают на вопросы воспитателя, делятся впечатлениями, делают отметку на рабочем листе. | Воспитатель приводит пример чрезвычайной ситуации.  Воспитатель напоминает содержание мультфильма  Воспитатель уточняет, чем занимается представитель каждой службы.  Воспитатель уточняет, что понравилось детям на занятии | После проведения рефлексии группа детей с воспитателями возвращаются в детский сад.  В детском саду они пишут письмо своему другу Стобеду, которому они решили помочь. |
| Общее время прохождения этапов 40 мин. | | | |