**Технологическая карта**

**Образовательное путешествие «Служба спасения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность педагога  | Воспитанники отвечают | Воспитанники не отвечают  | Примечание |
| **Этап 1. Прибытие в Пожарную часть.** **Место остановки: КПП. 10 мин.** Осваиваемая единица содержания: понятие «КПП»-контрольно-пропускной пункт, место, куда поступает сигнал о возникновении чрезвычайной ситуации. |
| Воспитатель задает вопросы детям, куда они пришли и зачем (см.text4teacher1.docx)Дети делятся на две группы и получают карту движения по пожарной части с обозначением точек остановки: контрольно-пропускной пункт – фасад пожарной части – актовый зал (см. text4teacher2.docx)Первая точка остановки–КПП.Воспитатель спрашивает, как называется это место.Воспитатель знакомит детей с дневальным.Дневальный рассказывает о назначении КПП, своих обязанностях (см. text4teacher1.docx)Воспитатель спрашивает детей, как дневальный сообщает о тревожных сигналах в свою часть.Дневальный приглашает заглянуть в помещение, рассмотреть, что там есть  | Отвечают на вопросы воспитателя.Дети следуют по маршруту, указанному на карте.Высказывают свои предположенияДети знакомятся с дневальным.Дети слушают рассказ дневального.Высказывают свои предположенияОбследуют предметы, которые находятся в помещении (телефон, громкоговоритель, фонарь), предполагают для чего они используются, делают выводы | Воспитатель обращает внимание на окружающую обстановку.Воспитатель обращает внимание на небольшое помещение, где сидит человек в военной формеВоспитатель показывает предметы, которые находятся в помещении (телефон, громкоговоритель, фонарь)Воспитатель еще раз показывает все предметы дневального | К каждой группе детей прикреплен воспитатель.Группы идут по пожарной части одновременно, делая остановки в указанных точках, каждая группа выполняет задания под руководством своего воспитателя.Каждый ребенок получает планшет с рабочими листами и маркер. На остановках дети выполняют задания в рабочих листах.После обследования КПП дети идут к фасаду Пожарной части. |
| **Этап 2. Место остановки: Фасад пожарной части. 15 мин**Осваиваемая единица содержания: понятия «аварийно-спасательный автомобиль», снаряжение и инструмент спасателя |
| Воспитатель предлагает отгадать загадку (см. text4teacher1.docx)Детей встречает спасатель.Спасатель рассказывает о своей профессии, показывает специальное оборудование, задает вопросы детям (см. text4teacher1.docx)Показывает спасательный автомобиль, демонстрирует, что есть в нем. Предлагает сравнить аварийно-спасательный автомобиль и пожарную машину.Предлагает **задание 1** в рабочих листах: обвести маркером те предметы, которые использует спасатель в своей работе (см.task.docx)Воспитатель просит детей обосновать свои ответы. | Дети называют отгадку – «спасатель»Дети просят рассказать спасателя о своей профессии.Отвечают на вопросы спасателя.Дети обследуют спасательный автомобиль.Дети сравнивают спасательный автомобиль и пожарную машину,делают выводы: в спасательном автомобиле есть оборудование для оказания первой медицинской помощи; пожарная машина оборудована средствами для тушения пожара). И та, и другая машина-спецтранспорт, доставляющий людей на место происшествия. И в той и в другой имеется радиосвязь. Есть лестницы в обеих машинах.Выполняют задание в рабочих листах: обводят маркером те картинки, где изображено оборудование спасателяОтвечают на вопросы воспитателя. | Воспитатель повторяет загадкуВоспитатель задает уточняющие вопросы.Воспитатель обращает внимание, на внешний вид той и другой машиныВоспитатель уточняет, что изображено на каждой картинке. | После рассказа воспитателя и выполнения задания в рабочих листах группы детей с воспитателями переходят в актовый зал. |
| **Этап 3. Место остановки: Актовый зал. 15 мин.**Осваиваемая единица содержания: компетенция безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации. |
| Воспитатель задает вопросы детямо «чрезвычайной ситуации» (см. text4teacher1.docx)Предлагает посмотреть мультфильм «Правила вызова спасателей» (см. text4teacher4.docx),задает вопросы по содержанию.Воспитатель предлагает **задание 2** в рабочих листах: соединить маркером картинки с изображением чрезвычайной ситуации и телефон службы, которая поможет в этой ситуации(см.task.docx)**Рефлексия** Воспитатель предлагает детям рассказать о своих впечатлениях и поставить отметку в рабочих листах. Если понравилось сегодняшнее путешествие, надо нарисовать улыбку спасателю, если было не всё понятно, то нарисовать удивление на лице спасателя, а если ничего не понравилось, поставить грустное выражение лица спасателя(см.task.docx) | Отвечают на вопросы воспитателя.Дети смотрят мультфильм, отвечают на вопросы воспитателяДети выполняют задание в рабочих листах: соединяют номер службы и картинку с изображением представителя данной службы.Дети отвечают на вопросы воспитателя, делятся впечатлениями, делают отметку на рабочем листе. | Воспитатель приводит пример чрезвычайной ситуации.Воспитатель напоминает содержание мультфильмаВоспитатель уточняет, чем занимается представитель каждой службы.Воспитатель уточняет, что понравилось детям на занятии | После проведения рефлексии группа детей с воспитателями возвращаются в детский сад. В детском саду они пишут письмо своему другу Стобеду, которому они решили помочь. |
| Общее время прохождения этапов 40 мин. |