Технологическая карта урока

«В гости к весне»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Действие педагога | Обучающиеся отвечают | Обучающиеся не отвечают | Примечание |
| Этап 1. Организационный момент (2 мин), Лебединка Цель: подготовить учащихся к работе на уроке, обеспечить включение в деятельность |
| Приветствие учителя.Настрой на работу.Обсуждение правил поведения в парке | Слушают учителя.Отвечают на вопросы.Вспоминают правила поведения. | Задаются наводящие вопросы |  |
| Этап 2. Мотивация к учебной деятельности (1 мин) Лебединка |
| Задает вопросы.Настраивает на работу | Отвечают на вопросы. |  |  |
| Этап 3. Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации (мин 5) ЛебединкаЦель: обеспечить воспроизведение опорных знаний и способов действий |
| Задаются вопросы, подводящие к теме урока | Отвечают на вопросы | Задаются наводящие вопросы |  |
| Проводится игра | Играют  |  | Организуется игра |
| Задается загадка по теме урокаПрослушивание аудиозаписиЗадаются вопросы | Отгадывают загадку.Слушают аудиозаписьОтвечают на вопросы. |  | Загадывается загадка  |
| Задается вопрос, на который учащиеся затрудняются ответить. |  |  |  |
| Этап 4. Постановка учебных задач(2 мин) Лебединка |
| Использование приема «незаконченное предложение» для формулирования цели и задач урока | С помощью начала предложения формулируются цель и задачи урока | Проводится подводящий диалог | Использование приема «незаконченное предложение» |
| Этап 5. Открытие новых знаний (29 мин)Цель: обеспечить восприятие и осмысление новых знаний и способов действий. |
| Обсуждение стихотворений о весне.Производится беседа о неживой природе.Заполнение сведений о погоде в дневнике наблюдений.Беседа о неживой природе и заполнение дневника наблюденийОрганизовать измерение температуры.Обсуждение весенних водных явлений, заполнение дневника наблюдений. | Рассказывают стихотворения о весне.Отвечают на вопросы учителя.Заполняют дневник наблюдений.С помощью термометра, измеряют температуру |  | Организация измерения температуры. |
| Организовывает прослушивание песни «весняночки».Обсуждение птиц приносящих весну и причины их улета \ прилета.Наблюдение за птицами вокруг. Организуется прослушивание информации о птицах.Задаются загадки о птицах | Поют песни.Наблюдают за природойСлушают.Отгадывают загадка. |  | Прослушивание музыки |
| Наблюдение за зверями веснойОбсуждение изменений происходящих весной с зверьмиНаблюдение за насекомыми. | Отвечают на вопросы.Наблюдают за зверьми и насекомыми. Заполняют дневник наблюдений |  | Организуется наблюдение за зверями весной |
| Наблюдение за растениями.Организует работу в группах для наблюдения за растениямиОбсуждение и обобщение записанного в дневник | Делятся на группы, заполняют дневник наблюдений.Отвечают на вопросы. |  | Распределение на группы |
| Этап 6. Первичная проверка понимания (2 мин) Лебединка, тропа здоровья, дендрарий |
| Организуется игра, для проверки понимания | играют |  | Организуется игра |
| Этап 7. Подведение итогов (2 мин) Дендрарий Цель: организовать анализ и оценку содержания урока |
| Задаются вопросы. | Отвечают на вопросы | Задаются наводящие вопросы |  |
| Этап 8. Инструктаж о домашнем задании (1мин) ДендрарийЦель: обеспечить понимание содержания домашнего задания и способов его выполнения |
| Прокомментировать выполнение домашнего задания по изученному материалу. |  |  |  |
| Этап 9. Рефлексия (1 мин) ДендрарийЦель: организовать анализ и оценку качества работы на уроке, успешность достижения цели. |
| Проводится рефлексия | Учащиеся оценивают свою работу. |  | Получить обратную связь от учащихся |