**Технологическая карта учебного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие воспитателя** | **Обучающиеся отвечают** | **Обучающиеся не отвечают** | **Примечание** |
| **Начало занятия (введение в тему). Мотивация.**  **Место проведения – групповое помещение в ДОУ.**  **Время – 3 мин. 00 сек.** | | | |
|  | Наводят порядок в групповом помещении после игры, в процессе чего замечают посылку, лежащую на одной из полок, и говорят об этом воспитателю. | Если дети не замечают, воспитатель сам обращает их внимание на посылку:  *- Посмотрите, что это лежит у нас на полке?* |  |
| Рассматривая посылку, задаёт вопрос:  *- Как вы думаете, как она сюда попала? Интересно, кому эта посылка?* | Высказывают предположения, рассуждают. |  |  |
| Обращает внимание, что к посылке приложена записка, и зачитывает ее. Предлагает рассмотреть содержимое. | Слушают текст.  Рассматривают содержимое, обсуждают увиденное и понимают, что посылка пришла к ним по ошибке. |  | Текст записки см. файл text4teacher1, этап «Групповое помещение» |
| Обращает внимание на то, что адрес получателя посылки написан необычно и, скорее, напоминает загадку.  Читает текст загадки.  Задает вопрос:  *- Как вы думаете, почему почтальон перепутал адрес?* | Отгадывают загадку о парке.  Высказывают предположения. | При необходимости воспитатель акцентирует внимание на основных моментах загадки. Задает наводящие вопросы. | Текст загадки см. файл text4teacher1, этап «Групповое помещение» |
| Предлагает доставить посылку настоящему адресату – получателю посылки. Объясняет детям, что за всю работу парка отвечает директор, как в детском садике – заведующая.  Задает вопрос:  - *Как вы думаете, какими качествами должен обладать директор парка? Что он должен уметь делать*?  Предлагает посетить директора парка и узнать, кому адресована посылка. | Рассуждают, высказывают предположения. | Задает наводящие вопросы. |  |
| В процессе одевания дети вместе с воспитателем вспоминают правила поведения в парке во время занятий и экскурсий. | | | |
| Дети с взрослыми в количестве не менее 2-х человек приходят или приезжают к зданию администрации парка. | | | |
| **Этап № 1. Место проведения –** **Администрация парка КиО г. Выкса. Осваиваемая «единица содержания» – профессии работников Выксунского парка: «Директор парка».**  **Время – 4 мин. 30 сек.** | | | |
| Беседует с директором парка. | Включаются в беседу.  Рассматривают предметы, находящиеся в посылке, высказывают предположения. Отдают директору нужный ему для работы предмет. | Задает наводящие вопросы. | Текст беседы (1 часть) см. файл text4teacher1, этап №1 |
| Директор дает информацию о своей должности. | Слушают. |  | Информация о должности «директор парка» см. файл text4teacher1, этап №1 |
| Директор продолжает беседу, вручает путеводитель, предлагает вместе отметить места парка, где можно встретить его сотрудников. | Слушают.  Благодарят директора.  Вместе отмечают места на путеводителе, прикрепляют карточку «директор» к карточке «Администрация парка КиО» |  | Текст беседы (2 часть) см. файл text4teacher1, этап №1  Путеводитель  см. файл text4teacher4, иллюстрация 1 |
| Директор предлагает отгадать загадку. | Отгадывают загадку и приходят к выводу, что дальше надо идти к экскурсоводу. | При необходимости воспитатель акцентирует внимание на основных моментах загадки. Задает наводящие вопросы. | Текст загадки см. файл text4teacher1, этап №1 |
| Дети с взрослыми продолжают свой путь от администрации парка к туристско-информационному центру парка. | | | |
| **Этап № 2. Место проведения –** **Туристско-информационный центр (ТИЦ) парка КиО г. Выкса. Осваиваемая «единица содержания» – профессии работников Выксунского парка: «Экскурсовод». Время – 4 мин. 00 сек.** | | | |
| Обращает внимание детей на то, что они дошли до ТИЦ. Предлагает войти в него.  Экскурсовод включается в диалог с детьми. | Заходят в ТИЦ. Включаются в диалог с экскурсоводом, рассказывая о причине своего прихода.  Вместе с экскурсоводом рассматривают предметы, находящиеся в посылке, высказывают предположения о том, какой предмет нужен ему для работы и почему.  Отдают нужный предмет экскурсоводу. | Задает наводящие вопросы. |  |
| Экскурсовод обобщает ответы детей, дает информацию о ТИЦ и о своей профессии. | Слушают. |  | Информация о ТИЦ и о профессии «экскурсовод» см. файл text4teacher1, этап №2 |
| Экскурсовод дает задание, чтобы понять, куда дети должны пойти дальше (раздает каждому ребенку часть разрезной картинки, предлагает собрать ее). | Выполняют задание экскурсовода и приходят к выводу, что дальше нужно идти к «Площадке аттракционов». |  | Разрезные картинки «Аттракционы» см. файл text4teacher4, иллюстрации 2, 3 |
| Предлагает вместе отметить место профессии «экскурсовод» на путеводителе. | На путеводителе прикрепляют карточку «экскурсовод» к карточке «ТИЦ». |  | Путеводитель  см. файл text4teacher4, иллюстрация 1 |
| Дети с взрослыми продолжают свой путь от ТИЦ до «Площадки аттракционов». По дороге воспитатель ведет с детьми непринужденную беседу по вопросам:  *- Ходили ли вы с родными когда-нибудь в парк на площадку аттракционов? Что вы знаете о том, кто там работает? В чем заключается их работа?* Дети отвечают на вопросы, высказывают предположения. | | | |
| **Этап № 3. Место проведения – «Площадка аттракционов». Осваиваемая «единица содержания» – профессии работников Выксунского парка: «Специалист по ремонту».**  **Время – 2 мин. 00 сек.** | | | |
| Обращает внимание детей на то, что они дошли до «Площадки аттракционов», предлагает подойти к работнику (специалист по ремонту) | Проходят на «Площадку аттракционов», подходят к специалисту по ремонту. |  |  |
| Вступает в диалог со специалистом по ремонту.  Задает вопросы детям:  *- Кто знает, как называется профессия этого человека?*  *- Как вы считаете, что входит в обязанности специалиста по ремонту в парке?*  *- Какие инструменты нужны ему для работы?*  Обобщая ответы детей, рассказывает им о профессии «специалист по ремонту».  Предлагает определить предметы из посылки, необходимые для специалиста по ремонту. | Отвечают на вопросы, высказывают предположения.  Определяют предметы, необходимые для работы специалисту по ремонту, вручают ему. |  | Информация о профессии «специалист по ремонту» см. файл text4teacher1, этап №3 |
| Специалист по ремонту благодарит детей, загадывает загадку, показывает схему.  Воспитатель обращает внимание на то, что дендрарий указан в их путеводителе. | Отгадывают загадку-схему «Дендрарий».  Приходят к выводу, что это дендрарий. | Акцентирует внимание на ключевых объектах, изображенных на схеме. Наводящими вопросами подводит детей к пониманию того, где это может быть. | Текст специалиста по ремонту см. файл text4teacher1, этап №3  Схема «Дендрарий» см. файл text4teacher4, иллюстрация 4 |
| **Этап № 4. Место проведения – «Площадка аттракционов». Осваиваемая «единица содержания» – профессии работников Выксунского парка: «Контролер-посадчик».**  **Время – 2 мин. 00 сек.** | | | |
| Обращает внимание детей на то, что на «Площадке аттракционов» есть и другие сотрудники.  Задает вопрос:  *- Это контролер-посадчик. Как вы думаете, почему его так называют.* Рассказывает детям о профессии «контролер-посадчик». | Отвечают на вопрос, высказывают предположения.  Слушают воспитателя. |  | Информация о профессии «контролер-посадчик» см. файл text4teacher1, этап №4 |
| Предлагает детям понаблюдать за работой контролера-посадчика и найти в посылке предметы, которые нужны ему для работы. | Наблюдают, рассуждают и делают выводы. Вручают предметы, необходимые контролеру-посадчику для работы. | Задает наводящие вопросы, акцентирует внимание на действиях контролера-посадчика. |  |
| Предлагает вместе отметить место профессиям «специалист по ремонту», «контролер-посадчик» на путеводителе. | На путеводителе прикрепляют карточки «специалист по ремонту», «контролер-посадчик» к карточке «Площадка аттракционов» |  | Путеводитель  см. файл text4teacher4, иллюстрация 1 |
| Дети с взрослыми перемещаются от «Площадки аттракционов» к главной аллее. | | | |
| **Этап № 5. Место проведения – «Амфитеатр». Осваиваемая «единица содержания» – профессии работников Выксунского парка: «Аниматор, ведущий», «Продавец».**  **Время – 5 мин. 00 сек.** | | | |
| Обращает внимание детей на «Амфитеатр» и предлагает им спуститься вниз, к сцене.  Рассказывает детям об «Амфитеатре» и о профессии «аниматор, ведущий».  В конце рассказа задает вопросы. | Спускаются к сцене «Амфитеатра», рассматривают ее строение  Слушают воспитателя  Отвечают на вопросы, высказывают предположения |  | Информация об «Амфитеатре» и профессии «аниматор, ведущий» см. файл text4teacher1, этап №5 |
| Предлагает найти в посылке предметы, необходимые аниматору | Находят нужные предметы. | Задает наводящие вопросы. |  |
| Произносит слова  *- Раз, два, три,*  *на меня ты посмотри. Была я воспитателем,*  *а сейчас побуду аниматором*  Превращается в аниматора, изменяя что-то в своем облике (например, надевает цветной парик).  Предлагает детям игру – лото «Магазин» (распределение разных товаров по отделам супермаркета). По итогам игры дарит детям небольшие призы. | Распределяются на две команды.  Играют в лото (кто быстрее). |  | Лото «Магазин» см. файл text4teacher4, иллюстрации 5, 6, 7, 8, 9, 10 |
| Задает вопросы:  *- Кто продает разные товары в магазинах*? (Продавец).  - *А может ли работать продавец в парке? Где?* (В киосках). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения |  |  |
| Предлагает подойти к киоску, но перед этим отметить место профессии «аниматор» на путеводителе. | На путеводителе прикрепляют карточку «аниматор» к карточке «Амфитеатр» |  | Путеводитель  см. файл text4teacher4, иллюстрация 1 |
| Дети с взрослыми перемещаются по главной аллее от амфитеатра до киоска. | | | |
| **Этап № 6. Место проведения – киоск на главной аллее парка КиО г. Выкса**  **Осваиваемая «единица содержания» – профессии работников Выксунского парка: «Продавец». Время – 1 мин. 30 сек.** | | | |
| Задает вопрос:  *- Что могут продавать в киосках?* (Сувениры, перекус людям, корм животным и птицам парка). |  |  |  |
| Обобщает ответы детей, дает информацию о киосках в парке и профессии «продавец». | Слушают. |  | Информация о киосках в парке и профессии «продавец» см. файл text4teacher1, этап №6 |
| Предлагает детям определить, какие предметы из посылки нужны продавцу и отдать их ему. | Определяют нужные предметы. |  | Если киоски возле «Амфитеатра» не работают, то воспитатель предлагает пройти по главной аллее до других киосков. |
| Предлагает вместе отметить место профессии «продавец» на путеводителе. | На путеводителе прикрепляют карточку «продавец» к карточке «Киоск на главной аллее парка КиО». |  | Путеводитель  см. файл text4teacher4, иллюстрация 1 |
| Дети с взрослыми идут по главной аллее, ведя непринуждённую беседу о том, что нужно и нельзя делать, чтобы парк оставался чистым и красивым. По пути они встречают уборщика территории. | | | |
| **Этап № 7. Место проведения – главная аллея около беседки.**  **Осваиваемая «единица содержания» – профессии работников Выксунского парка: «Уборщик территории». Время – 2 мин 00 сек.** | | | |
|  | Замечают уборщика территории. | Обращает внимание детей на уборщика территории:  *- Посмотрите, там кто-то подметает аллею. Кто же это?* |  |
| Задает вопросы:  *- Какой из оставшихся предметов необходим для работы уборщику территории?*  *- Какие еще ему нужны предметы для работы в разное время года?* | Отвечают на вопросы, высказывают предположения. | Задает наводящие вопросы:  *- Какие предметы нужны зимой, осенью? Почему?* |  |
| Обобщая ответы детей, рассказывает им о профессии «уборщик территории».  Предлагает найти в посылке предметы, которые нужны ему для работы. | Слушают воспитателя.  Отдают предмет, необходимый уборщику территории для работы. |  | Информация о профессии «уборщик территории» см. файл text4teacher1, этап №7 |
| Предлагает вместе отметить место профессии «уборщик территории» на путеводителе. | На путеводителе прикрепляют карточку «уборщик территории» к карточке «Главная аллея». |  | Путеводитель  см. файл text4teacher4, иллюстрация 1 |
| Обращает внимание, что на путеводителе осталось еще одно место, где можно встретить работников парка: дендрарий. |  |  |  |
| Во время дальнейшего пути до «Дендрария» воспитатель ведет с детьми непринуждённую беседу по вопросам: *Как называется профессия человека, который работает в «Дендрарии»?* (Если дети отвечают, что в «Дендрарии» работает садовник, то воспитатель акцентирует внимание на том, что в парке эта профессия называется «работник зеленого хозяйства»). *В чем заключается его работа? Как вы думаете, работник зеленого хозяйства может работать только в «Дендрарии», или еще в каких-то местах парка?* | | | |
| **Этап № 8. Место проведения – «Дендрарий».**  **Осваиваемая «единица содержания» – профессии работников Выксунского парка: «Работник зеленого хозяйства». Время – 3 мин. 00 сек.** | | | |
| Обращает внимание детей на то, что они дошли до «Дендрария».  Обобщая ответы детей, рассказывает о профессии «работник зеленого хозяйства». | Слушают воспитателя. |  | Информация о профессии «работник зеленого хозяйства» (1 часть) см. файл text4teacher1, этап №8 |
| Задает вопрос:  *- Какие инструменты нужны для работы работнику зеленого хозяйства?* | Отвечают на вопросы, высказывают предположения. |  |  |
| Предлагает подойти к работнику зеленого хозяйства, отдать ему предмет из посылки, а также спросить у него, какими еще инструментами он пользуется.  В процессе диалога с работником зеленого хозяйства воспитатель дополняет ответы детей. | Подходят к работнику зеленого хозяйства, отдают предмет из посылки, задают вопросы про инструменты. | Помогает сформулировать вопрос. | Информация о профессии «работник зеленого хозяйства» (2 часть) см. файл text4teacher1, этап №8 |
| Предлагает вместе отметить место профессии «работник зеленого хозяйства» на путеводителе. | На путеводителе прикрепляют карточку «работник зеленого хозяйства» к карточке «Дендрарий» |  | Путеводитель  см. файл text4teacher4, иллюстрация 1 |
| **Этап № 9. Место проведения – «Дендрарий».**  **Осваиваемая «единица содержания» – профессии работников Выксунского парка.**  **Время 2 мин. 00 сек.** | | | |
| Директор парка приходит в «Дендрарий», беседует с детьми (от лица директора с детьми может поговорить другой работник, например, заместитель директора). | Вступают в диалог с директором. В процессе беседы показывают путеводитель и рассказывают, кого они встретили в данных уголках парка, что вручили людям разных профессий. | Напоминает то, что не назвали дети. | Текст беседы с директором см. файл text4teacher1, этап №9 |
| Сотрудник парка с взрослыми раздает детям медальки и карандаши. | Получают награду. |  | Шаблоны медалей см. файл text4teacher4, иллюстрация 11 |
| Благодарит директора и прощается с ним. | Благодарят директора и прощаются с ним. | Побуждает детей к вежливости. |  |
| **Осваиваемая «единица содержания» – профессии работников Выксунского парка.**  **Время – 4 мин. 00 сек.** | | | |
| Раздает планшеты с рабочими листами № 1, №2  Предлагает выполнить небольшие задания, используя необычные карандаши, в рабочих листах № 1:  *- Посмотрите внимательно на изображения и обведите в кружок представителей профессий, которые трудятся в нашем парке.* | На рабочих листах № 1 обводят в круг правильные варианты: директор, экскурсовод, специалист по ремонту, контролер-посадчик, аниматор, продавец, уборщик территории, работник зеленого хозяйства. | Задает наводящие вопросы | Рабочий лист №1 см. файл task1 |
| Предлагает выполнить следующее задание в рабочих листах № 2:  *- Рассмотрите картинки и подумайте, какие инструменты нужны для работы людям этих профессий. Соедините линиями профессию с орудиями труда, необходимыми для нее.* | На рабочих листах № 2 соединяют линией изображение представителя каждой профессии с орудиями труда, необходимыми для его работы: директор – телефон, ноутбук; экскурсовод – громкоговоритель, карта; контролер-посадчик – билет, будка; аниматор – микрофон, костюм; продавец – деньги, кассовый аппарат; специалист по ремонту – ведро с краской и кистью, молоток; уборщик территории –грабли, мешок для мусора; работник зеленого хозяйства – тяпка, секатор. | Уточняет, почему именно так дети выполнили задание.  Советует обратиться за помощью к другим детям. | Рабочий лист 2 см. файл task2 |
| Предлагает выполнить следующее задание – игра «Исправь ошибку».  Читает детям название профессии и действий человека. Предлагает детям найти и исправить ошибки в высказываниях. | Обсуждают с воспитателем ошибки в высказываниях и исправляют их. | Задает наводящие вопросы. | Текст игры «Исправь ошибку» см. файл text4teacher1, этап №9 |
| **Рефлексия. Время – 1 мин. 00 сек.** | | | |
| Задает вопросы:  *- Мы с вами, ребята, сегодня много путешествовали. Понравилась вам наша прогулка?*  *- Что нового вы узнали?*  *- Что вас удивило?*  *- Что вам больше всего запомнилось?* | Рассказывают о своих впечатлениях | Задает наводящие вопросы. |  |
| Предлагает детям в детском саду нарисовать необычными карандашами человека той профессии, которая им больше всего понравилась и запомнилась, а также после использования карандаша посадить семена и ухаживать за ними. |  |  |  |
| Подводит итог. |  |  |  |
| Дети с взрослыми возвращаются в детский сад | | | |

**Примечания.**

* *Воспитатель заранее договаривается о местонахождении людей, работающих в парке! Дает участникам сценарий их слов и действий, а также атрибуты для некоторых заданий и игр.*
* *Если не будет возможности встретить по пути конкретных работников парка, педагог может сам рассказать о них детям, используя иллюстрации с изображением этих профессий для наглядного показа. В этом случае он сам предлагает игры и задания.*
* *В посылку можно положить разное количество предметов для представителей профессий (1-2 предмета) – на усмотрение педагога.*
* *Путеводитель, который дети заполняют в процессе работы можно использовать в дальнейшей работе по данной теме (рассмотреть другие места парка, определить, человек какой профессии может там работать).*