**Сценарий урока (география)**

**Тема: «Ориентирование по плану местности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие учителя** | **Обучающиеся отвечают** | **Обучающиеся не отвечают** | **Примечание** |
| **Этап № 1. Подготовительный этап. Местоположение объекта работы: территория парка (площадка уличных тренажеров)** |
| Говорит с обучающимися о правилах поведения на территории парка. | Учитель слушает и дополняет ответы обучающихся |  | Беседа проводится перед началом занятия. |
| **Этап № 2. Организационный этап и актуализация знаний (5 мин.)** |
| Читает приветственные стихи, чтобы отметить настроение перед началом занятия. Организовывает выдачу рабочих листов. Озвучивает регламент работы в них.  |  |  |  |
| **Этап № 3. Вступительное слово учителя. Определение темы и цели урока (5 мин)** |
| Показывает коробочку с загадками и ребусом.Задаёт учащимся наводящие вопросы для определения темы урока и постановки цели. |  | Учитель слушает, задаёт наводящие вопросы. По необходимости помогает разгадывать загадки и ребус. | Для организации данного этапа урока понадобится коробочка, в котором лежат компас и распечатанные загадки для составления фразы (тема урока). |
| **Этап № 4. Изучение нового материала. Выполнение заданий 1,2 (9 мин)** |
| С помощью наводящих вопросов организует работу обучающихся по выполнению заданий 1,2 в рабочих листах. | Учитель слушает, при необходимости корректирует ответы обучающихся. | Учитель организовывает работу в рабочих листах. | По ходу рассказа обучающиеся делают записи в рабочем листе, задают вопросы.  |
| **Этап № 5. Работа с географическим материалом: условными обозначениями и планом.** **Выполнение задания 3 (6 мин)** |
| Показывает различные виды планов и с помощью наводящих вопросов помогает обучающимся сформулировать определение «плана местности». Знакомит с условными знаками и понятием «ориентирование». | Учитель слушает, при необходимости корректирует ответы обучающихся. | Учитель контролирует выполнение задания в рабочих листах. | По ходу обсуждения обучающиеся делают записи в рабочем листе, задают вопросы. |
| **Этап № 6. Практическое применение знаний. Выполнение задания 4,5 (12 мин)** |
| Задаёт вопросы, помогает обучающимся вычислять расстояние между объектами на плане местности с использованием масштаба. Помогает детям вспомнить различные виды масштабов и способы их использования. Организовывает работу по самостоятельному построению маршрута для экскурсионной группы на плане местности. | Учитель слушает, при необходимости корректирует ответы обучающихся. | Учитель контролирует выполнение задания в рабочих листах. | Обучающиеся самостоятельно делают выводы и их записывают в рабочих листах. |
| **Этап № 7. Метапредметая связь с историей своего города, края.** (**3 мин)** |
| Рассказывает историю основания города братьями Баташёвыми. Отвечает на вопросы. | По ходу рассказа обучающиеся задают вопросы. |  | Обучающиеся сдают построенные маршруты. |
| **Этап № 8. Профориентация. (1-2 мин)** |
| Знакомит обучающихся с профессией топограф. | По ходу рассказа обучающиеся задают вопросы. |  |  |
| **Этап № 9. Подведение итогов. Рефлексия. (3 мин)** |
| Проводит блицтурнир.Далее совместно с учениками подводит итоги урока.Отмечает выделившихся в ходе урока учеников. | Учитель слушает. | Ребята оценивают свою работу на уроке. | Обучающиеся получают листы со схемой, таблицей в которой подчеркивают соответствующие слова. |