**Технологическая карта учебного занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Действия учителя (воспитателя) | Обучающиеся отвечают | Обучающиеся не отвечают | Примечание |
| **Этап № 1.** **Групповое помещение с мультимедийной зоной в ДОУ****Мотивация, введение в тему. 4 мин.** |
| Спрашивает, какой важный праздник будет в мае?Предлагает детям посмотреть видеофильм «Начало военных действий», комментирует фильм. (см. файл text4teacher1, этап №1 «Введение»). | Отвечают, что 9 мая будет праздник «День Победы.Дети просматривают видеоролик  | Воспитатель называет праздник: День Победы.  | Ссылка на видеофильм «Начало военных действий» находится в файле text4teacher 4 |
| Спрашивает, что такое музей. | Высказывают свое мнение.Педагог обобщает высказывания детей. | Объясняет, что такое музей |  |
| Знакомит с правилами посещения Музея | Повторяют правила посещения Музея. |  | Картинка: «Правила посещения Музея» (см. файл text4teacher 5) |
| **Этап № 2.****Музейная комната СШ п. Дружба. Экспозиция «Макет воинской позиции».** **ВОВ. 5 мин** |
| Рассказывает кратко информацию о событиях Великой Отечественной Войны (см. файл text4teacher1, этап №2). | Рассматривают макет. |  | Располагает детей на оптимальном расстоянии от макета «Воинская позиция». |
| Спрашивает, что такое фронт. | Высказывают свое мнение. | Объясняет, что такое фронт. |  |
| Спрашивает, для чего нужен окоп и блиндаж? | Высказывают свое мнение.Обобщает ответы детей, уточняет, что такое окоп и блиндаж. |  |  |
| Спрашивает, какими были солдаты.  | Смелые, храбрые.Обобщает ответы детей. | Приводит примеры поговорок и пословиц о смелости и храбрости солдат |  |
| Спрашивает, как называется героический поступок. | Высказывают свое мнение.Обобщает ответы детей. | Дает определение словосочетанию «героический поступок» |  |
| Спрашивает, как называют человека, совершившего подвиг. | ГеройОбобщает ответы детей | Дает определение слову «герой» |  |
| Спрашивает, какая военная техника была на войне.Рассказывает, что война шла на земле, на воде и в воздухе. Объясняет, что каждый вид техники имел свое предназначение. | Рассматривают военную технику, высказывают свое мнение. |  | Располагает детей на оптимальном расстоянии от макета «Воинская позиция». |
| Спрашивает, каким образом родные узнавали, как дела у солдата на войне. Рассказывает, что письма имели большое значение в военное время, показывает «треугольное» письмо. | Отвечают, что солдаты писали письма.Рассматривают «треугольное» письмо | Объясняет, что в те далекие времена люди писали друг другу письма. |  |
| Привлекает внимание к витрине с хлебными пайками, рассказывает о них.Спрашивает, много хлеба было это или мало. | Рассматривают экспонаты. Высказывают свое мнение. | Привлечение личного опыта детей (предлагает вспомнить, сколько хлеба в их семье едят сейчас и т.д.). | Располагает детей на оптимальном расстоянии от макета с кусочками хлеба |
|  **Этап № 3.****Музейная комната СШ п. Дружба.** **Экипировка и снаряжение солдата****4 мин** |
| Привлекает внимание детей к альбому. Предлагает рассмотреть одежду солдата.Спрашивает, что это такое.(см. файл text4teacher1, этап №3). | Рассматривают фотографии в альбоме. Высказывают свое мнение. | Объясняет, что это одежда солдата, что в нее входит. | Располагает детей на оптимальном расстоянии от альбома «Экипировка и снаряжение солдата». |
| Спрашивает, какого цвета одежда. Спрашивает, почему такого цвета. | Дети называют цвет. Педагог уточняет, что цвет темно-зеленыйВысказывают свое мнение.Объясняет, что этот цвет, помогает замаскироваться, спрятаться от врагов. | Проводит наглядный опыт. «Прячет» солдата на картинке (см. файл text4teacher 6) |  |
| Предлагает рассмотреть снаряжение солдата.Спрашивает, для чего нужно снаряжение для солдата. | Дети отвечают: для защиты солдата.  | Объясняет, что это снаряжение солдата, что в него входит. | Располагает детей на оптимальном расстоянии от стола с альбомом |
| Проводит физ. минутку «Солдатик» (см. файл links) | Повторяют слова и движения |  | Расположить детей на свободном месте. |
| **Этап №4.****Музейная комната СШ п. Дружба. Стенд «Юные пионеры – герои ВОВ».** **Дети на войне. 2 мин** |
| Воспитатель рассказывает информацию о детях войны – юных пионерах ВОВ (см. файл text4teacher1, этап №4). | Заслушивают информацию, рассматривают фотографии. |  | Располагает детей на оптимальном расстоянии от стенда «Юные пионеры – герои ВОВ» |
| **Этап № 5.****Музейная комната СШ п. Дружба.** **Стенд «Легенда нашего поселка: герой ВОВ – В. А. Кочетков».****Наш земляк – герой ВОВ. 3 мин** |
| Экскурсовод школьного музея, Кирпичникова Людмила Петровна знакомит детей с нашим земляком, героем ВОВ Кочетковым В.А. (см. файл text4teacher1, этап №5). | Слушают рассказ экскурсовода, рассматривают фотографии. |  | Располагает детей на оптимальном расстоянии от стенда «Легенда нашего поселка: герой ВОВ – В. А. Кочетков». |
| Предлагает посмотреть видеоролик с ветераном (Речь ветерана Кочеткова В.А.) | Смотрят видеоролик |  | Видеоролик: «Речь ветерана» (см. файл text4teacher 7) |
| **Этап № 6.****Музейная комната СШ п. Дружба. Стенд «Помним, чтим, гордимся».** **Завершение ВОВ. Символы Победы. 3 мин** |
| Рассказывает информацию о завершение ВОВ, о празднике День Победы (см. файл text4teacher1, этап №6) | Слушают рассказ воспитателя |  | Дети располагаются на оптимальном расстоянии от стенда «Помним, чтим, гордимся» |
| Рассказывает, как закончилась ВОВ.Рассказывает, что День Победы – это важный праздник. | Называют праздник: 9 Мая, День Победы | Называет праздник. |  |
| Привлекает внимание к картинкам с символами Дня Победы. Рассказывает про символы Победы. | Рассматривают символы Победы. Слушают рассказ воспитателя | Объясняет значение символов Победы | Картинки «Символы Победы»(см. файл text4teacher 8) |
| Воспитатель приглашает детей в школьный кабинет. |  |  | Дети проходят в кабинет с интерактивной зоной |
| **Этап № 7.****Кабинет школы с мультимедийной зоной МБОУ СШ п. Дружба.****Праздник Победы. Подведение итогов. 6 мин** |
| Организует просмотр видеофильма «Праздник Победы» (см. файл text4teacher, этап №7). | Смотрят видеофильм. |  | Дети располагаются на оптимальном расстоянии от интерактивной доски.Видеоролик: «День Победы» (см. файл text4teacher 9) |
| «Рефлексия»Воспитатель раздает рабочие листы и фломастеры,комментирует формат работы с ними, подводит итог занятия (см. файл text4teacher1, этап №7  | Выполняют задания на индивидуальных рабочих листах. Отвечают на вопросы воспитателя. | Организует помощь в выполнении задания.Напоминает этапы проведения занятия. | Дети располагаются за столами.Рабочие листы раздаются каждому ребенку (см.task, задания №1-4) |