**Технологическая карта учебного занятия**

**«Путешествие в страну Музыкальных Инструментов и Сказочных Звуков»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие педагога** | **Обучающиеся отвечают** | **Обучающиеся не отвечают** | **Примечание** |
| *Этап 1.***Холл детской школы искусств (1 этаж)****Мотивация****5 мин.** |
| Педагог знакомит с площадкой проведения занятия.Куратор приветствует детей, беседует с ними. (см. файл text4teacher1.doc, раздел 1 «Приветствие»). | Заслушивают информацию о площадке, отвечают на вопросы.Педагог обобщает ответы детей.  |  | Расположить группу свободно в холле школы  |
| *Этап 2.***Оркестровый класс (2 этаж правое крыло)****Музыкальные инструменты: духовые, ударные, струнные****15 мин** |
| Знакомит с помещением и оборудованием оркестрового класса. Беседует о музыкальных инструментах (см. файл text4teacher1.doc Раздел 3) | Дети рассматривают музыкальные инструменты. Находят инструменты, которые относятся к группе духовых, ударных, струнных, обосновывают свой ответ. Заслушивают информацию педагога о музыкальных инструментах. Педагог обобщает ответы детей. | Задает наводящие вопросы, делает пояснения, корректирует ответы. | Дети в сопровождении педагога поднимаются на 2 этаж.Расположить группу свободно, полукругом.   |
| *Этап 3.* **Теоритический класс (2 этаж, левое крыло)****Звучание музыкальных инструментов****15 мин.** |
| **Задание № 1**Комментирует формат работы с рабочим листом №1 (см. файл text4teacher1.doc, раздел 4) | Отвечают на вопросы.Выполняют задание №1 (см. файл tasks, задание №1).Педагог отслеживает правильность выполнения задания. | Задает наводящие вопросы:С помощью чего образуется звук у дудочки? Свистульки? Трещотки? Барабана? Бубна? Домры? Балалайки?Объясняет подробно выполнение задание №1 в РЛ. | Рассадить детей за парты, раздать РЛ.Дети должны в РЛ соединить изображение музыкального инструмента с условным обозначением группы (духовые, ударные, струнные). |
| **Задание № 2**Комментирует формат работы с рабочим листом №2 (см. файл text4teacher1.doc, раздел 5) | Заслушивают загадки. Называют отгадки. Выполняют задание №2 (см. файл tasks, задание №2). Педагог отслеживает правильность выполнения задания. | Повторно загадывает загадку. Изображает инструмент жестом,задает наводящие вопросы.  | Дети должны на РЛ соединить номер загадки с картинкой-отгадкой. |
| **Задание № 3**Комментирует формат работы с рабочим листом №3 (см. файл text4teacher1.doc, раздел 6). | Дети прослушивают аудиозаписи. Выполняют задание №3 (см. файл tasks, задание №3). Прослушивают отрывки из музыкальных произведений в исполнении куратора. | Делает дополнения, пояснения. Изображает инструмент жестом.  | Дети должны соединить номер музыкального трека с изображением музыкального инструмента.Аудиозаписи находятся в папке text4teacher (см. файлы text4teacher 4-8) |
| **Заключение.** Подведение итогов(см. файл text4teacher1, раздел 7).Организует выступление детского шумового оркестра. | Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.Педагог обобщает ответы детей. |  Напоминает содержание занятия. | Расположить группу свободно.Расположить детей у доски для исполнения ими игры на шумовых инструментах.*Исполнение детьми игры на шумовых инструментах не является обязательным. Это – возможный вариант.* |