**Технологическая карта учебного занятия**

**«Путешествие в страну Музыкальных Инструментов и Сказочных Звуков»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие педагога** | **Обучающиеся отвечают** | **Обучающиеся не отвечают** | **Примечание** |
| *Этап 1.***Холл детской школы искусств (1 этаж)**  **Мотивация**  **5 мин.** | | | |
| Педагог знакомит с площадкой проведения занятия.  Куратор приветствует детей, беседует с ними.  (см. файл text4teacher1.doc, раздел 1 «Приветствие»). | Заслушивают информацию о площадке, отвечают на вопросы.  Педагог обобщает ответы детей. |  | Расположить группу свободно в холле школы |
| *Этап 2.***Оркестровый класс (2 этаж правое крыло)**  **Музыкальные инструменты: духовые, ударные, струнные**  **15 мин** | | | |
| Знакомит с помещением и оборудованием оркестрового класса. Беседует о музыкальных инструментах  (см. файл text4teacher1.doc Раздел 3) | Дети рассматривают музыкальные инструменты. Находят инструменты, которые относятся к группе духовых, ударных, струнных, обосновывают свой ответ.  Заслушивают информацию педагога о музыкальных инструментах.  Педагог обобщает ответы детей. | Задает наводящие вопросы, делает пояснения, корректирует ответы. | Дети в сопровождении педагога поднимаются на 2 этаж.  Расположить группу свободно, полукругом. |
| *Этап 3.* **Теоритический класс (2 этаж, левое крыло)**  **Звучание музыкальных инструментов**  **15 мин.** | | | |
| **Задание № 1**  Комментирует формат работы с рабочим листом №1 (см. файл text4teacher1.doc, раздел 4) | Отвечают на вопросы.  Выполняют задание №1  (см. файл tasks, задание №1).  Педагог отслеживает правильность выполнения задания. | Задает наводящие вопросы:  С помощью чего образуется звук у дудочки? Свистульки? Трещотки? Барабана? Бубна? Домры? Балалайки?  Объясняет подробно выполнение задание №1 в РЛ. | Рассадить детей за парты, раздать РЛ.  Дети должны в РЛ соединить изображение музыкального инструмента с условным обозначением группы (духовые, ударные, струнные). |
| **Задание № 2**  Комментирует формат работы с рабочим листом №2 (см. файл text4teacher1.doc, раздел 5) | Заслушивают загадки.  Называют отгадки. Выполняют задание №2  (см. файл tasks, задание №2).  Педагог отслеживает правильность выполнения задания. | Повторно загадывает загадку. Изображает инструмент жестом,  задает наводящие вопросы. | Дети должны на РЛ соединить номер загадки с картинкой-отгадкой. |
| **Задание № 3**  Комментирует формат работы с рабочим листом №3 (см. файл text4teacher1.doc, раздел 6)  . | Дети прослушивают аудиозаписи. Выполняют задание №3  (см. файл tasks, задание №3).  Прослушивают отрывки из музыкальных произведений в исполнении куратора. | Делает дополнения, пояснения.  Изображает инструмент жестом. | Дети должны соединить номер музыкального трека с изображением музыкального инструмента.  Аудиозаписи находятся в папке text4teacher (см. файлы text4teacher 4-8) |
| **Заключение.** Подведение итогов  (см. файл text4teacher1, раздел 7).  Организует выступление детского шумового оркестра. | Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.  Педагог обобщает ответы детей. | Напоминает содержание занятия. | Расположить группу свободно.  Расположить детей у доски для исполнения ими игры на шумовых инструментах.  *Исполнение детьми игры на шумовых инструментах не является обязательным. Это – возможный вариант.* |