**Примерный сценарий урока**

**«Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы). Воинская дисциплина, ее сущность и значение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Действие педагога*** | ***Обучающиеся отвечают*** | ***Обучающиеся не отвечают*** | ***Примечание*** |
| *Этап 1.***Перед зданием ОМВД** **5 мин.** |
| Выполнить введение и постановку цели урока. Актуализировать знания. Разъясняются правила поведения на территории ОМВД.Раздать обучающимся рабочие листы в необходимом количестве | Вспоминают знакомых, родственников, проходящих службу или ранее служивших в Органах внутренних дел.  |  | *Расположить группу на тротуаре перед входом в здание Отдела МВД России по г. Выкса* Этап необходим в качестве актуализации знаний |
| *Этап 2.***Холл 1-ого этажа****5 мин.** |
| Обратить внимание обучающихся на знаки отличия на форменном обмундировании сотрудников ОМВД. Организовать выполнение 1-ого задания на рабочем листе Задать наводящие вопросы:- На какие две группы делятся воинские звания?- На какие три группы делятся офицерские звания? | Отвечают на вопросы учителя, выполняют задания по определению воинских званий |  Выбирают верный ответ | Развивается внимание, способность выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и умение анализировать. |
| *Этап 3.***Холл 3-его этажа** **15 мин.** |
| Взаимодействие между военнослужащими. Субординация и единоначалие. (обращаем внимание на портреты руководителей Главного управления и ОМВД, расположенных на стенах в фойе).Организовать индивидуальноеВыполнение 2-ого, 3-его заданий на рабочем листе. Задать наводящие вопросы:- Как вы думаете, зависит ли воинское звание от размера и количества звезд на погонах?Воинская дисциплина. Система поощрений и взысканий. | Располагают воинские звания в порядке иерархии.Задание: необходимо внимательно изучить ситуацию и указать была ли нарушена служебная дисциплина или нет  |  | Развивается способностьустанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.Развивается способность выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. |
| *Этап 4.***Музей истории ОМВД****10 мин.** |
| Познакомить с председателем ОМВД. Предоставить слово, для знакомства обучающихся со структурой ОМВДОрганизовать работу в группах длявыполнения 5-ого задания на рабочем листе (кроссворд) | Отвечают на вопросы представителя ОМВД, высказывают предположения.Выполняют задания в группах (отгадывают кроссворд  | Пользуются полученными сведениями; выполняют задания в группах, вступая в коммуникацию друг с другом.1группа – «Опера»2 группа –«Тыловики» | Развиваются коммуникативные навыки, умение анализировать, мыслить критически, в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога, уверенно высказывать свою точку зрения, обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы, понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи. |
| *Этап 5.***Класс службы****5 мин.** |
| Подвести итог урока; организовать выполнение задания «Благодарственный лист для ОМВД» | По желанию – делятся своими мыслями, высказывают своё мнение. | Заполняют «Благодарственный лист для ОМВД» | Развивается навык рефлексии, способность публично представлять результаты решения учебной задачи, интерес к практическому изучению профессий, готовность адаптироваться в профессиональной среде. |