**Примерный сценарий урока**

**«Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы). Воинская дисциплина, ее сущность и значение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Действие педагога*** | ***Обучающиеся отвечают*** | ***Обучающиеся не отвечают*** | ***Примечание*** |
| *Этап 1.***Перед зданием ОМВД**  **5 мин.** | | | |
| Выполнить введение и постановку цели урока. Актуализировать знания.  Разъясняются правила поведения на территории ОМВД.  Раздать обучающимся рабочие листы в необходимом количестве | Вспоминают знакомых, родственников, проходящих службу или ранее служивших в Органах внутренних дел. |  | *Расположить группу на тротуаре перед входом в здание Отдела МВД России по г. Выкса*  Этап необходим в качестве актуализации знаний |
| *Этап 2.***Холл 1-ого этажа**  **5 мин.** | | | |
| Обратить внимание обучающихся на знаки отличия на форменном обмундировании сотрудников ОМВД.  Организовать выполнение 1-ого задания на рабочем листе  Задать наводящие вопросы:  - На какие две группы делятся воинские звания?  - На какие три группы делятся офицерские звания? | Отвечают на вопросы учителя, выполняют задания по определению воинских званий | Выбирают верный ответ | Развивается внимание, способность выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и умение анализировать. |
| *Этап 3.***Холл 3-его этажа**  **15 мин.** | | | |
| Взаимодействие между военнослужащими. Субординация и единоначалие. (обращаем внимание на портреты руководителей Главного управления и ОМВД, расположенных на стенах в фойе).  Организовать индивидуальное  Выполнение 2-ого, 3-его заданий на рабочем листе.  Задать наводящие вопросы:  - Как вы думаете, зависит ли воинское звание от размера и количества звезд на погонах?  Воинская дисциплина. Система поощрений и взысканий. | Располагают воинские звания в порядке иерархии.  Задание: необходимо внимательно изучить ситуацию и указать была ли нарушена служебная дисциплина или нет |  | Развивается способность  устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.  Развивается способность выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. |
| *Этап 4.***Музей истории ОМВД**  **10 мин.** | | | |
| Познакомить с председателем ОМВД. Предоставить слово, для знакомства обучающихся со структурой ОМВД  Организовать работу в группах для  выполнения 5-ого задания на рабочем листе (кроссворд) | Отвечают на вопросы представителя ОМВД, высказывают предположения.  Выполняют задания в группах (отгадывают кроссворд | Пользуются полученными сведениями; выполняют задания в группах, вступая в коммуникацию друг с другом.  1группа – «Опера»  2 группа –«Тыловики» | Развиваются коммуникативные навыки, умение анализировать, мыслить критически, в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога, уверенно высказывать свою точку зрения, обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы, понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи. |
| *Этап 5.***Класс службы**  **5 мин.** | | | |
| Подвести итог урока; организовать выполнение задания «Благодарственный лист для ОМВД» | По желанию – делятся своими мыслями, высказывают своё мнение. | Заполняют «Благодарственный лист для ОМВД» | Развивается навык рефлексии, способность публично представлять результаты решения учебной задачи, интерес к практическому изучению профессий, готовность адаптироваться в профессиональной среде. |