**Технологическая карта учебного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие учителя** | **Обучающиеся отвечают**  | **Обучающиеся не отвечают** | **Примечание** |
| **Этап 1 «Введение и разминка». Входная зона пожарной части. 3 минуты. Роль пожарных и важность физической подготовки.** |
| Приветствуют участников, объясняют цель учебного занятия. | Учащиеся слушают и принимают информацию, кивают головой в знак согласия.  | Учитель задает уточняющий вопрос, готовы ли обучающиеся продолжить.  | Используйте позитивный тон, чтобы замотивировать учащихся. |
| Учитель физической культуры: демонстрирует разминку.Учитель английского языка: подает команды на английском языке.  | Учитель ожидает знак согласия и приступает к разминке. Учащиеся повторяют разминку поочередно, следуя за учителем. | Учитель задает уточняющий вопрос, готовы ли обучающиеся продолжить. | Примените ритмичные движения для создания динамики.  |
| **Этап 2. Теоретическая часть. Входная зона пожарной части. Основы физической подготовки и здоровья. Введение тематической лексики по теме пожарной безопасности. 7 минут.**  |
| Учитель раздает планшеты обучающимся и предлагает наглядно изучить тему учебного занятия. Учитель физической культуры объясняет правила безопасности при выполнении физических упражнений и работе с оборудованием. Учитель английского языка вводит ключевые термины на английском языке по теме «Пожарная безопасность».  | Учитель ожидает знак согласия и приступает к теоретической части. Учащиеся слушают и принимают информацию.  |  | Заранее подготовить планшеты с зажимом и прикрепить напечатанные в цвете презентации для каждого планшета.  |
| **Этап 3 «Организация команд». Входная зона пожарной части. 5 минут.** |
| Учитель предлагает обучающимся разделиться на 2 команды по 6 человек, выбрать капитана команды, название и свой боевой клич.  | Учитель спрашивает оглашения выбора капитана команды, её название и выбор боевого клича. Капитаны команд оглашают результаты решений.  | Учитель предлагает команде выбрать свой вариант и подтолкнуть к решению.  | Для экономии времени, названия команд и варианты девизов лучше подготовить заранее, чтобы команды выбрали понравившийся им вариант. Например, «Fire Fighters», «Rescue Team», «We are ready to fight fire».  |
| **Этап 4. Обзор пожарной машины. Пожарная машина. Этические нормы и ценности командной работы.** **Развитие навыков устной речи через обсуждение действий во время командных заданий.****10 минут.** |
| Учитель английского языка объясняет правила и выдает каждой команде карточки с названиями частей пожарной машины на английском языке. Задача каждой команды изучить эти детали и подготовить краткую презентацию на английском языке. | Учитель отвечает на вопросы, если у обучающихся они есть. | Учитель уточняет у обучающихся, понятно ли задание и готовы ли они приступать. | Чтобы обучающимся было проще сформулировать и начать свою фразу можно подготовить клише на английском языке. |
|  **Этап 5. Эстафета «Юный пожарный». Входная зона пожарной части. Упражнения на развитие силы, выносливости и координации. Способ организации командных спортивных игр и эстафет. Усвоение фраз для описания действий и процессов на английском языке.** **20 минут.** |
| Учитель физической культуры объясняет правила эстафеты.  | Учитель отвечает на вопросы, если у обучающихся они есть, а также напоминает о правилах безопасности. | Учитель уточняет у обучающихся, понятны ли правила эстафеты и готовы ли они приступать. | Заранее подготовить 2 комплекта формы пожарного.  |
| **Этап 6. Обсуждение и рефлексия. Домашнее задание. Входная зона пожарной части. 7 минут.** |
| Учитель физической культуры раздает необходимый инвентарь командам. Каждая команда создает плакат с ключевыми терминами на русском и английском языках, использованными на уроке и представляют друг другу.  | Учащиеся слушают и принимают информацию, кивают головой в знак согласия.  | Учитель задает уточняющий вопрос, готовы ли обучающиеся продолжить.Учителя могут взаимодействовать с командами. | Благодарность всем ученикам за активное участие и совместную работу.  |
| Учитель английского языка объясняет домашнее задание, подводит итоги и благодарит за активное участие.  | Учащиеся слушают и принимают информацию. |  | Подготовить памятные призы в пожарной тематике.  |